



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(391)206-18-31, E-mail: sch150@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО:

Решением Педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №150 имени Героя
Советского Союза В.С. Молокова»
Протокол № 10 от « 8 » апреля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Л.В. Коматкова

Приказ № 310а/п от « 8 » апреля 2025 года

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»
за 2024 год**

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3-4
2.	Система управления организацией	стр. 5-7
3.	Оценка образовательной деятельности	стр. 8-27
4.	Организация учебного процесса	стр. 27-28
5.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 28-41
6.	Востребованность выпускников	стр. 41
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	стр. 41-54
8.	Показатели деятельности организации	стр. 55-57

Самообследование МАОУ СШ № 150 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г., Положением о порядке проведения самообследования, с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»
Руководитель	Лидия Викторовна Коматкова
Адрес организации	660119, г. Красноярск. ул. Алексеева, 95
Телефон, факс	Телефон: (391) 263-81-81 Факс: (391) 263-81-82
Адрес электронной почты	sch150@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	2008 год

Лицензия	Серия 24Л01 № 0002647, регистрационный номер 9427-л от 01.11.2017 г., выданной Министерством образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001293, регистрационный номер №4833 от 14.11.2017 г., выданное Министерством образования Красноярского края.

Основным видом деятельности МАОУ СШ №150 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы и следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

уровень начального общего образования: НОДА 6.1; 6.2; 6.4. Для слабовидящих 4.1. ЗПР 7.1; 7.2. ТНР 5.1 РАС 8.1; 8.4 УО 1;

уровень основного общего образования: НОДА 6.1. Для слабослышащих 2.1. ТНР 5.1. УО 1;

уровень среднего общего образования: для слабовидящих 4.1.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года
Программы дополнительного образования по направлениям:	
техническому	1 год
социально-гуманитарному	1 год
художественному	1 год
естественно-научному	1 год
физкультурно-спортивному	1 год

Система управления организацией

Управление МАОУ СШ № 150 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Красноярска и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Наблюдательный совет

Управляющий Совет

Педагогический совет

Методический совет

Родительский комитет Школы

Общее собрание трудового коллектива

Совет старшеклассников

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СШ № 150.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; проекты отчётов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчётности; утверждает план закупок.
Управляющий Совет	Принимает Программу развития Школы; согласовывает режим занятий обучающихся; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (или бездействия) педагогического и административного персонала Школы; содействует привлечению внебюджетных для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования.

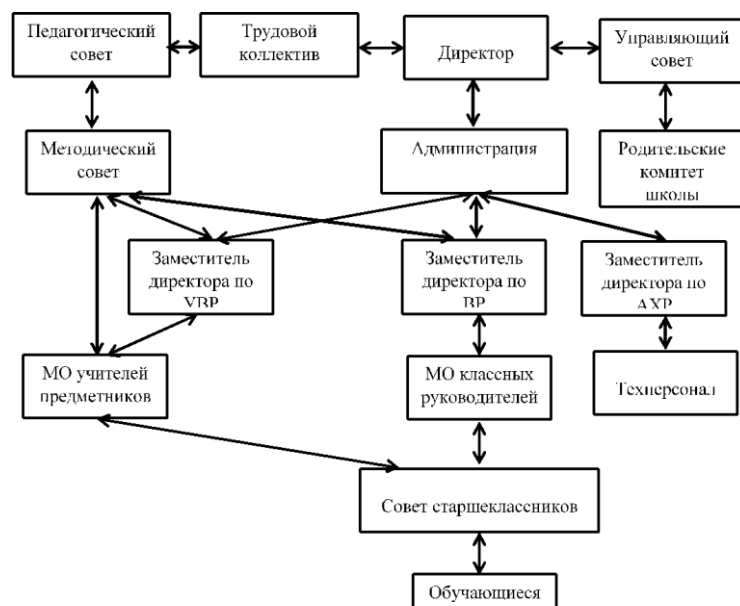
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает образовательные программы школы, согласовывает план работы на следующий год, принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; иные вопросы.
Методический совет	Разрабатывает программу развития; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет Школы	Полномочия: содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Общее собрание трудового коллектива	Обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка», разрабатывает и утверждает Устав Школы; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил внутреннего распорядка.
Совет старшеклассников	Представляет ученические инициативы для внесения в план работы школы; обсуждает поведение и (или) отдельные поступки

	обучающихся Школы при нарушении Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся; избирает членов в Управляющий совет Школы; заслушивает отчет председателя Совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы Совета старшеклассников на следующий год.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей начальных классов
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей общественных дисциплин
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физической культуры
- МО учителей художественно-эстетического цикла.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности МАОУ СШ № 150



Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1416
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1387
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732	298

Всего в 2024 году в МАОУ СШ №150 получали образование 3101 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 413;
- следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:
- уровень начального общего образования: НОДА 6.1; 6.2; 6.4. Для слабовидящих 4.1. ЗПР 7.1; 7.2. ТНР 5.1 РАС 8.4. УО 1.;
- уровень основного общего образования: НОДА 6.1; для слабослышащих 2.1; ЗПР; УО 1.; РАС 8.1.
- уровень среднего общего образования: для НОДА 6.1.
- федеральную образовательную программу начального общего образования;
- федеральную образовательную программу основного общего образования";
- федеральную образовательную программу среднего общего образования";
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №150 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СШ №150 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ; учителя прошли соответствующую курсовую подготовку.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Большую роль в подготовке обучающихся МАОУ СШ №150 играет углубленное изучение отдельных предметов. В рамках обучения по ФОП СОО для формирования учебного плана 10-х классов в 2024 году была организована подготовительная работа - проведено анкетирование учащихся будущих десятиклассников и их родителей (законных представителей) с целью определения дальнейшего профиля обучения. Таким образом, учитывая запрос участников образовательных отношений, управленческая команда сформировала для реализации образовательного процесса следующие профили:

- Технологический профиль (предметы углубленного изучения: математика и физика)
- Естественно-научный (предметы углубленного изучения: биология, химия);
- Гуманитарный-1 (предметы углубленного изучения: история, обществознание);
- Гуманитарный-2 (предметы углубленного изучения: иностранный язык, обществознание);
- Социально-экономический (предметы углубленного изучения: математика, обществознание);
- Универсальный (предметы углубленного изучения: география, обществознание)

В 11 классе учащиеся осваивали программу по следующим профилям:

- Технологический профиль (предметы углубленного изучения: математика и физика)
- Естественно-научный (предметы углубленного изучения: биология, химия);
- Гуманитарный-1 (предметы углубленного изучения: история, обществознание);
- Гуманитарный-2 (предметы углубленного изучения: иностранный язык, обществознание);
- Социально-экономический (предметы углубленного изучения: математика, обществознание);
- Универсальный (предметы углубленного изучения: география, обществознание)

Для решения проблемы, связанной со случайным выбором профиля и – как следствие – частыми переходами из одного профиля в другой (на параллели 10- классов), управленческой командой школы предприняты следующие шаги, направленные на формирование ранней профилизации обучающихся: пролонгирован договор сотрудничества с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации в школе профильных педагогических классов в рамках профориентационного проекта «Психолого-педагогические классы»; соглашение о совместной деятельности между МАОУ СШ №150 и Региональным центром по финансовой грамотности.

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В течение аналитического периода в МАОУ СШ № 150 продолжалась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основными направлениями деятельности которой является:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В МАОУ СШ №150 создана безбарьерная среда и реализуется План мероприятий для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигающихся в креслах-колясках в том числе); нарушением слуха; нарушением зрения; нарушением умственного развития.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 150 составляет 73 человека (2,36 % от общего числа обучающихся в школе). Все дети с ОВЗ обучаются очно в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (1-4 класс)				
Вариант	I	II	III	IV
Для глухих обучающихся				
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
Для слепых обучающихся				
Для слабовидящих обучающихся	1			2
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	13	5	3	4
Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата		1	2	2
Для обучающихся с задержкой психического развития	4	5	3	3
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1			1
Иные				

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам		
Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся		
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	
Для слепых обучающихся		
Для слабовидящих обучающихся	2	
Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	9	2
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	
Иные	3	

Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	
Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	5
Вариант 2	

Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования (100% охват)	
технической направленности	7
естественнонаучной направленности	7
физкультурно-спортивной направленности	21
художественной направленности	11
туристско-краеведческой направленности	6
социально-гуманитарной направленности	21

Для реализации социальных проектов (в том числе и межведомственных), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство города, школа взаимодействуют с СПО, вузами: КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», ИПО КрасГМУ им.В.Ф. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В.П. Астафьева; с родительскими организациями (ассоциациями): РОО «Совет Отцов Красноярского края»; с благотворительными фондами: БФ «Добро24.ру» и другими организациями города: АНО «Мастерская добра», МЦ «Свое дело».

В рамках Родительского Университета МАОУ СШ № 150 в школе активно работает инклюзивный семейный Клуб «Волшебник», целью

которого является формирование навыков адаптации в социальной среде всех членов семьи ребенка с ОВЗ, профессиональная ориентация и взаимопомощь семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов. В 2024 году специалистами школы были проведены семинары и мастер-классы для специалистов, педагогов и родителей города Красноярска: семинар «Воспитываем особенного ребенка», “Счастье - оно в чем?”. Опыт создания семейного Клуба «Волшебник», кейс-студия «Взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ», «Особенности взаимодействия с ребенком с РАС» и другие.

В 2024 году продолжился проект, реализуемый специалистами школьной Службы сопровождения, совместно с педагогами-библиотекарями школы по формированию навыка смыслового чтения у обучающихся с ОВЗ начальных классов «Читаем вместе в школе 150».

В 2024 году дети с ОВЗ приняли активное участие в городских и районных мероприятиях: городском открытом конкурсе «Читаем, гордимся, помним!», в рамках мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне и др.

Специалисты, реализующие сопровождение детей с ОВЗ, приняли активное участие в методических и просветительских мероприятиях города: Городской неделе логопедии. Стали авторами и разработчиками логопедических Кейсов для городских конкурсов узких специалистов, членам творческой группы по дистанционным супервизорским встречам – разбор сложных логопедических случаев-кейсов. Учитель-дефектолог был членом жюри регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Образовательная организация укомплектована необходимыми кадрами для полноценной реализации инклюзивного образования. В школе созданы условия для совершенствования профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.

Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
Учителя-дефектологи	2	1,50
Из них:		
<i>Сурдопедагоги</i>		
<i>Тифлопедагоги</i>	1	0,5
<i>Олигофренопедагоги</i>	1	1
Учителя-логопеды	1	1,34
Педагоги-психологи	5	8,10
Тьюторы	1	1

Уровень обеспеченности кадрами для реализации инклюзивного образования			
По должностям специалистов	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) (%)*	Потребность (недостаток) в кадрах (%)*
Учителя-дефектологи	32	100	
Из них:			
<i>Сурдопедагоги</i>			
<i>Тифлопедагоги</i>			
<i>Олигофренопедагоги</i>	5	100	
Учителя-логопеды	57	100	
Педагоги-психологи	51	100	
1. Тьюторы	4	100	
2. Ассистенты (помощники)	2	100	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Основными целями классных часов «Разговоры о важном» являются:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры учащихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В основу цикла дополнительных занятий «Разговоры о важном» легли педагогические идеи воспитания личности с ценностными ориентирами в жизни, междисциплинарного подхода. При разработке методических материалов для проведения бесед учитывались возрастные и психологические особенности учащихся.

Проведение занятия «Разговор о важном» для классных руководителей в школе обеспечено полным комплектом методических материалов, которые состоят из плана занятия; видеоролика; интерактивных заданий; презентаций; плакатов; инструкций; дополнительных материалов; методических рекомендаций для учителя.

Планы внеурочных занятий, методические рекомендации к ним, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации) в помощь классным руководителям подготовлены ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Регламентирующим основанием по школе стал приказ от 30.08.2024 № 439-а/п «Об организации внеурочной деятельности». Вопрос об организации и проведении классных часов был поставлен на ВШК. В октябре 2024 года заместителем директора по ВР был осуществлен мониторинг проведения классных часов. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель использовал свои дополнительные наработки в проведении таких уроков, что делало занятия более увлекательными и насыщенными. Со стороны администрации школы была выстроена методическая поддержка – работа с ресурсом, скачивание файлов, работа с интерактивными заданиями, дополнительные материалы. Опрос школьников показал – 95% -уроки интересные, больше всего нравятся интерактивные задания. 98% указали на важность данных уроков. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», деятельность творческих лабораторий в рамках реализации проекта «Творческая лаборатория «Наследие земляка», военно-патриотический клуб «Взлёт», деятельность психолого-педагогического класса; деятельность Школы экскурсоводов.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- театрализованные постановки;
- лаборатории;
- КТД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующее:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ, работа по изучению истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Основанием для усиления работы в данном направлении стали нормативные документы: Письмо

Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации», а также Стандарт по проведению церемонии поднятия государственного флага в школах, утвержденный Министерством просвещения РФ. На основании федеральных документов в школе было разработано Положение об использовании государственных символов, издан приказ по школе № 442/п от 30.08.2022. Проведен методический семинар с классными руководителями.

Процедура поднятия Флага РФ происходит каждый понедельник в 8.00 утра. В процедуре поднятия флага принимает участие одна параллель. Флаг поднимают в зависимости от торжественности ситуации: знаменная группа школы либо учащиеся, показавшие высокие результаты в спорте, творчестве, олимпиадах, мероприятиях интеллектуальной и социальной направленности. Церемонию поднятия флага проводит заместитель директора по ВР. Во время поднятия флага звучит Гимн РФ, который одновременно дублируется по школьному радио в учебные кабинеты в классах. Процедура поднятия флага осуществляется в фойе актового зала. После поднятия флага проводится торжественная линейка, где происходит награждение школьников, анонс и подведение итогов школьных мероприятий. В фойе актового зала оборудованы локации с наглядно-стендовой демонстрацией государственной символики РФ - портрета Президента РФ В.В. Путина, изображение флага РФ, слов Гимна РФ, а также наглядный стенд с демонстрацией символики регионального значения.

30.08.2024 года рамках методического семинара с классными руководителями 1-11 классов была проанализирована стратегия государства в направлении воспитательной работы, расставлены целевые ориентиры и приоритеты, в том числе и патриотической работы. Одним из выделенных направлений в соответствии с Программой воспитания в 2024 году стал блок «Профориентация» и “Гражданско-патриотическое воспитание”.

Совместная деятельность в школе по направлению «Профориентация» объединяет школьников, педагогов школы и профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий города. Координационная функция возложена на отдельного педагога. Деятельность включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных «проб» учащихся.

В 2024 году традиционно проводился региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (в 2024 году в краевом Чемпионате «Профессионалы» учащиеся школы заняли 2 место в компетенции «Дошкольное воспитание» (Ячменева Анастасия) и 2 место в компетенции «Туризм» (Шкленскас Василина и Пятанов Давид)).

В 2024 году продолжен школьный проект - профориентационные встречи с носителями профессий «Навстречу профессии вместе с родителями». Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, обеспечить готовность к социально-профессиональному самоопределению.

В 2024 году в сотрудничестве с организацией “Красный крест” основам оказания первой помощи обучалось - 680 учащихся. 20 человек проходят обучение в медицинской лаборатории “У. Л.О.В.”.

На базе школы работают детские общественные объединения — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. На конец 2024 года насчитывается 350 человек - членов РДДМ «Движение первых».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» в начальной школе – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». 25-26 октября 2024 учащиеся начальной школы были зарегистрированы и вступили в движение «Орлята России». Общее количество - 1420 школьников.

Школьники принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», в таких как День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей, все Дни воинской Славы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ №150 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Взлёт"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Военно-патриотический клуб школы «Взлет» зарегистрирован в Ассоциации военно-патриотических клубов Красноярского края с 2015 года. Все воспитанники клуба являются юнармейцами. Постоянный численный состав объединяет 30 учащихся. Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба. Результаты деятельности воспитанников клуба отмечаются значками юнармейцев, дипломами и грамотами. Совместная деятельность клуба, молодежного центра, штаба Юнармии и общественной организации позволяет школе быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности.

Участие ВПК «Взлет» и «Юнармии» в мероприятиях в 2024 году:

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Занятое место
1	Конкурс Песни и строя	Районный	2
2	Конкурс санитарных дружин «Санинструктор»	Районный	6
3	Спартакиада допризывной молодёжи	Районный	3
4	Городской военно-патриотический фестиваль «Летопись Победы»	Городской	участие
5	Военно-патриотическая игра «Служу Отечеству»	Районный	3
6	Прием в Юнармию	Городской	участие
7	Участие в «Красноярская интеллектуально-патриотическая Лига»	городской	Четвертьфинал
8	Участие в Военизированной спортивно-прикладной эстафете «ЮНАРМИЯ-2024»	городской	Участие
9	Участие в турнире по самообороне курсантов муниципального молодёжного автономного учреждения	«МВСЦ «Патриот»	1 место, 1 место, 3 место, 3 место
10	Участие в открытых соревнованиях юнармейских отрядов города Красноярска «ДОБЛЕСТЬ-2024»	городской	4 место

В сентябре 2024 года МАОУ СШ № 150 выиграла Грант в городском конкурсе проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Красноярска с проектом “Музейное пространство “Крылья Взлетки”. В рамках реализации проекта было оформлено музейное пространство школы, создан аэрохаб “Крылья Взлетки”, появились новые экспонаты, проведены многочисленные образовательные мероприятия. Во время учебного года учащимися были организованы и проведены экскурсии для 3,4,5,7,8 классов по выставкам «Трасса АЛСИБ», «Прорыв», «В. С Молоков». В сотрудничестве с музеем «Мемориал Победы» и с его структурным подразделением «Арт-галерея 13А» были организованы следующие выставки: «Трасса АЛСИБ», «Прорыв», “Без срока давности”. Установлено сотрудничество со школами, носящими имя Героя Советского Союза В.С.Молокова: Молоковская школа - поселок Молоково (Московская область), МБОУ СШ № 41 г.Норильска. В феврале 2024 года проведен телемост со школой пос. Молокова, где были намечены общие точки сотрудничества и интересы по увековечиванию исторической памяти В.С.Молокова.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 3 в МАОУ СШ №150 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ СШ №150 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МАОУ СШ №150 Коматкова Л.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.;
- заместитель директора по УВР Чуксина Л.В.;
- советник директора по воспитанию Беляева К.Д.;
- председатель Управляющего совета Попов С.Ю.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СШ №150, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Беляева К.Д.	3000
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Ковалева М.Е.	150 обучающихся
Семейная Благотворительная ярмарка	Апрель 2024	Педагог-организатор Кузнецова О.Н.	3100
Подготовка экскурсионного маршрута по микрорайону «Взлётка»: профессии моей семьи	Май 2024	Ильвутикова Е.В., Миронова С.В., педагоги дополнительного образования	120 обучающихся
Семейная Благотворительная ярмарка	Сентябрь 2024	Педагог-организатор Кузнецова О.Н.	3100

Семейный финансовый фестиваль	Октябрь 2024	Куратор направления «Финансовая грамотность – детям» учитель экономики Бордаченко Н.С.	2400
Фестиваль национальных культур	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.; классные руководители	3000
Профориентационные встречи с носителями профессий «Навстречу профессии вместе с родителями».	В течение 2024	Совместный проект Совета отцов и классных руководителей	3100

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СШ №150 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентация школьников проводилась в том числе и посредством участия в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мочалкина И.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Эгле Е.С.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Паранкевич П.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования.

В 2024 году ОДО работает по 5 направлениям: техническому, социально-гуманитарному, художественному, естественно-научному, физкультурно-спортивному. Всего в МАОУ СШ № 150 реализуется 50 программ дополнительного образования. Запись в отделения дополнительного образования осуществляется через ГИС «Навигатор Красноярского края». Всего обучается в ОДО – 2399 школьников с 1 по 11 класс, что составляет 75% охвата обучающихся от общего количества детей.

На основании методического письма Минпросвещения по созданию и развитию школьных театров (письмо от 08.02.2022 № ДГ-333/06) о создании и развитии системы школьных театров в МАОУ СШ № 150 усилена работа по активизации возможностей программы театральной студии в развитии личности ребенка и увеличении охвата обучающихся. Школьный театр «Море фантазий» в школе работает с 2012 года. Театр является неоднократным победителем и лауреатом международных, всероссийских, региональных и городских конкурсов. Коллектив имеет постоянный состав. Количество воспитанников – 30 человек. С целью популяризации театра и расширения возможностей театрального метода с сентября 2023 года была открыта программа «Актерское мастерство» для учащихся 1-ых классов. Учащиеся познают азы театрального, ораторского и художественного искусства. В занятия театральным искусством в нашей школе вовлечены дети с ОВЗ и дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Школьный театр является мощным средством развития творческих задатков и способностей учащихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать, повышает самооценку, развивает умение держаться в публичном пространстве. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе. Театр охватывает весь учебный процесс, в котором каждый урок мыслится спектаклем, учитель - актером и режиссером, а ученики – творцами. Школьный театр «Море фантазий» в 2024 году стал победителем городского конкурса «Премьера». Школьный театр также взял на себя написание сценария и организацию театральной постановки от Советского района в городском фестивале «Летопись Победы». В декабре школьный театр принимал участие в открытии Всероссийского КЭФ, где для участников и гостей Форума была показана военно-патриотическая постановка «Летопись Победы». Школьный театр «Море фантазий» и его воспитанники являются многочисленными победителями, призерами и лауреатами международных, всероссийских конкурсов.

В 2024 году успешно выступала секция «Легоконструирование». Воспитанники направления «Легоконструирование» являются победителями главного робототехнического фестиваля Сибирского федерального округа "Робосиб 2024"; краевого чемпионата по робототехнике, призёрами Образовательного чемпионата города Красноярска в дисциплине «Робототехнические соревнования «РОБОГрани» в состязании «ЭСТАФЕТА».

С 2008 года в МАОУ СШ № 150 активно работает физкультурно-спортивный клуб «Орион». В клубе обучается 299 ребенка. Работают секции: волейбол, баскетбол, регби, футбол, настольный теннис, вольная борьба, ОФП (пауэрлифтинг). Спортивные команды - неоднократные призеры районных и городских соревнований, призеры Президентских спортивных состязаний.

Одной из важнейших задач по вовлечению школьников в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди школьников массовых мероприятий: Дни здоровья, школьной Спартакиады, дней ГТО в школе, легкоатлетических кроссов, лыжных забегов, «Веселые старты», соревнований по параллелям среди обучающихся. В ноябре 2024 года проводился Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных учреждений, посвященный неделе героев Красноярской воздушной трассы, где учащиеся МАОУ СШ № 150 заняли 1 место в г.Красноярске. В 2024 году золотой значок ГТО получили 12 человек.

Развитие деятельности ФСК считаем чрезвычайно важным в формировании личности школьника и сохранении здоровья школьника.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 28 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования

существенно повысилось. Поставлены задачи на следующий год охвата учащихся в ОДО - на 1 человека - 1 услуга. В связи с этим необходимо будет продумать в предварительной комплектации - наличие программ для одноразового охвата учащихся, в том числе наличие и краткосрочных программ.

Оформление школьной страницы в соцсетях

В 2024 учебном году продолжили свое развитие детские медийные проекты-инициативы, «Школьные социальные сети», «ВК-Госпаблик», «Телеграм».

СМИ, социальные сети	Количество подписчиков	Всего публикаций
Школьная группа ВК https://vk.com/krsk150school	2024 год - 3900 подписчиков (+1055 чел)	Создан в 2011 году 2024 год - 1674
Телеграм https://t.me/school150_krsk	2023 год - 1200 2024 год-1385 (+185 чел)	Создан в 2022 году

Организация учебного процесса

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочную.

Каждый образовательный этап завершается для обучающегося оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Основное общее образование, где ведущей идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию, дает учащимся возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории. Подростки имеют опыт реализации социальных проектов и выполнения творческих работ.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов

углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СШ №150 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СШ №150 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 942 респондент (22% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 98,15%, качество знаний – 55,19%.

В 2024 году развитие МСО г. Красноярска определяется магистральными направлениями проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда».

Кроме того, МАОУ СШ №150 продолжила своё участие в проекте «Повышение качества математического образования».

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (my.school.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

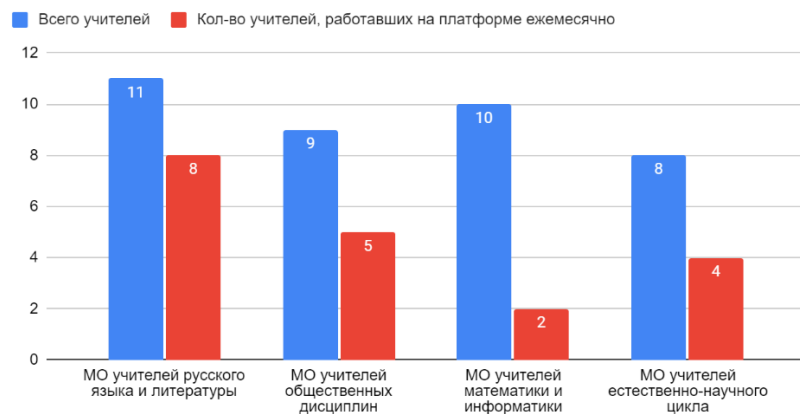
- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР;
- мониторинг деятельности учителей методического объединения учителей русского языка и литературы, методического объединения учителей математики, методического объединения учителей общественных наук, методического объединения учителей естественно-научного цикла.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий на 2024 учебный год учителя методических объединений учителей математики, МО учителей общественных дисциплин, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла при организации заданий для обучающихся использовали электронный банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>), расположенный на платформе «Российская электронная школа». Проведённый анализ деятельности учителей на платформе показал увеличение числа педагогов, работающих с ЭБЗ (по сравнению с 2023 годом на 30%). Однако, учитывая высокую значимость вопроса достижения к 31.12.2024 года целевого показателя «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования», определенного Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», это число является недостаточным, поэтому в школе осуществлена организация внутришкольного контроля эффективного использования ЭБЗ учителями 5-9 классов: по двум критериям (количество обучающихся, выполнявших работу, и количество проверенных работ учителями).

Мониторинг/месяц	Количество учителей, работающих с ЭБЗ	Количество учащихся, выполнявших работу	Количество проверенных работ учителями
Январь	17	536	439
Февраль	21	1436	1226
Март	20	1334	1273
Апрель	19	1423	1161
Май	10	595	484

Эффективность деятельности методических объединений по использованию электронного банка заданий по функциональной грамотности, предоставленных ФГАУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Эффективность деятельности методических объединений по выполнению задачи МСО



Во втором полугодии 2023-24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 учебном году на параллели 9-х классов обучалось 249 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 248 выпускников, один обучающийся сдавал внутренний экзамен, т.к. обучался по программе с умственной отсталостью. Для прохождения ГИА в школу были зачислены 9 выпускников, находящихся на семейном образовании.

ГИА учащиеся проходили в форме ОГЭ и один обучающийся сдавал в форме ГВЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Традиционно популярными предметами в школе являются обществознание, география, информатика. Это обусловлено необходимостью изучения данных предметов для поступления в вуз по окончании средней школы и - соответственно – выбора предмета для изучения на профильном уровне в 10-11 классах. По-прежнему мало востребованными остаются литература и история.

Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку составляет 3,8; по математике – 4. По результатам ОГЭ основную общую школу окончили с отличием 16 учащихся, что составляет 6,4 % от общего количества выпускников.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СШ № 150 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике свидетельствуют о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились диагностические работы, пробные экзамены с последующим анализом. Была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

ЕГЭ является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Основной целью ЕГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Подготовка к ГИА-11 в МАОУ СШ №150 осуществляется в соответствии с регламентом подготовки. Кроме того, подготовка к ЕГЭ предусматривала:

- организацию поиска эффективных форм подготовки к ЕГЭ со стороны учителей-предметников;
- самодисциплины обучающихся при подготовке заданий и подготовке к ГИА;
- готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях;
- соблюдения профилактических мер при организации пункта проведения экзаменов на базе МАОУ СШ №150 в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования и подготовки выпускников к ГИА учителями был реализован комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы. При подготовке к ГИА-11 использовали не только традиционные методы, такие как, например, анализ демоверсий (КИМ, спецификации, кодификаторы), но и такие образовательные интернет-ресурсы, как ФИПИ, официальный сайт ЕГЭ, Ютуб-канал Рособнадзора.

Были организованы мероприятия для выпускников и родителей по вопросам организации и порядку проведения ГИА-11, консультации по предметам, часы общения.

Анализ структуры будущих КИМ, количество заданий, форма и уровень сложности, критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в варианты, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ГИА. Выполняя эти задания, учителя-предметники и выпускники использовали данные об изменениях в КИМ ЕГЭ, что позволило более тщательно и детально проработать задания.

Всего к прохождению ГИА-11 допущено 165 обучающихся. Все учащиеся получили необходимые баллы по русскому языку и математике для получения аттестата. Средний балл по русскому языку составил 65 баллов, профильной математике - 58,8 баллов, по базовой математике-3,9. В 2024 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении 1 степени » выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучаемым на уровне среднего общего образования и получившим не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ и любому предмету , сдаваемому по выбору. Медаль получили 14 человек. Медаль “За особые успехи в учении 2 степени” выдавалась выпускникам, имеющим среди итоговых отметок не более 2 “хорошо” по всем предметам учебного плана, а также набравшим не менее 60 баллов по русскому языку и любому предмету на выбор. Медаль получили 20 выпускников.

В 2023-2024 учебном году выпускникам 11 класса впервые была предоставлена возможность пересдать один из предметов в текущем году. 29 выпускников пересдавали в дополнительные дни основного периода русский язык, математику, историю, английский, химию и обществознание. 44% из них повысили первоначальный результат, 24% понизили, у остальных результат не изменился.

Всероссийские проверочные работы

В апреле 2024 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку и математике на всех параллелях. ВПР по истории, обществознанию, географии и биологии, физике, химии в 6-8 классах проводились на основе случайного выбора.

В апреле 2024 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В 2024 году обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 286, высокий уровень продемонстрировали 32 обучающихся (11,19%), низкий уровень - 57 (20,28%); по математике – количество участников - 283, высокий уровень достижения учебных результатов продемонстрировали 54 участника (18,37%), низкий - 20 (7,42%); по истории - количество участников – 284, высокий уровень достижения учебных результатов продемонстрировали 53 участника (18,66%), низкий – 12 (4,23%); по биологии – количество участников – 278, высокий уровень достижения учебных результатов продемонстрировали 53 участника (19,06%), низкий - 13 (4,68%).

Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 253, 56,52% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 9,49 % - повысили свой результат, 33,9 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть; по математике (количество участников – 252, учащиеся в большинстве не подтверждают свои отметки – 42,06%, только 48,2% смогли свой результат подтвердить). Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по биологии (количество участников – 115, 55,56% - подтвердили свои результаты, 2,6% - повысили, 41,47% - понизили); по истории (количество участников – 97, 53,61% - подтвердили свой

результат, 5,15 % - повысили, 41,24% - понизили); по обществознанию (количество участников – 131, 46,65% - подтвердили свой результат, 5,34% - повысили, 48,09% - понизили); по географии (количество участников – 142, 47,89% - подтвердили свой результат, 7,75% - повысили, 44,37% - понизили).

Обучающиеся 7-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 250, 68% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 8,01% - повысили свой результат, 24 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 243, учащиеся подтверждают свои отметки – 41%, а 14,81% свой результат повысили, 44,44 % - результат понизили). Обучающиеся 7-х классов также приняли участие в ВПР по истории (количество участников – 64, 31,25% - подтвердили свой результат, 4,69% - повысили, 64,06% - понизили); по обществознанию (количество участников – 66, 39,39% - подтвердили свой результат, 4,69% - повысили; 56,06% - понизили); по географии (количество участников – 78, 30,77 % - подтвердили свой результат, 3,85% - повысили, 65,38% - понизили), по физике (количество участников - 86, 59% - подтвердили свой результат, 19 % - повысили, 21 % - понизили), по биологии (количество участников - 94, 48,09% - подтвердили свой результат, 12,98% - повысили, 38,93% - понизили).

Обучающиеся 8-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 217, 72,81% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 8,29% - повысили свой результат, 18,89 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 204, учащиеся подтвердили свои отметки – 51,47 %, а 8,33% свой результат повысили, 40,2% - результат понизили).

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в ВПР по биологии (количество участников – 64, 57,81% - подтвердили свои результаты, 20,31 – повысили, 21,88% - понизили); по истории (количество участников – 71, 40,85% - подтвердили свой результат, 11,27% - повысили, 47,89% - понизили); по обществознанию (количество участников – 69, 43,48% - подтвердили свой результат, 1,45% - повысили, 55,07% - понизили); по географии (количество участников – 65, 24,62% - подтвердили свой результат, 75,38% - понизили), по физике (количество участников – 68, 76,47% - подтвердили свой результат, 10,29 % - повысили, 13,24% - понизили), по химии (количество участников – 74, 68,29% - подтвердили свой результат, 22,97% - повысили, 8,11% - понизили).

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР по биологии (количество участников-21, 38,1% подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, понизили свой результат 61,9% обучающихся); по географии (количество участников-27, подтвердили свой результат-44,4 %, понизили 55,6 %); истории (приняли участие-51 человек, 54,9 % подтвердили результат, 37,2% понизили, 7,8 % повысили результат); химии (приняли участие-26 человек, подтвердили отметки 50%, понизили-23,08%, повысили-26,92%); физике(приняли участие-22 , подтвердили результат-22,73%; понизили-68,18%, повысили-9,09%).

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовать использование электронной базы ВПР по предметам, изучить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям-предметникам при планировании работы на следующий учебный год учесть полученные результаты в своей работе. Включить в текущий контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР определить на 2024-2025 учебный год следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР;

2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшее затруднения;
3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

Организация деятельности с одаренными детьми

Основная цель работы с одарёнными детьми: максимальная реализация потенциала каждого ребенка, учет его индивидуальности при выборе образовательных маршрутов и обеспечение преемственности различных ступеней в образовательной практике.

Задачи:

- провести мониторинг по выявлению индивидуальных способностей учащихся;
- организовать работу с детьми, проявляющими интерес к той или иной деятельности, посредством участия в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- организовать систематическую работу с детьми, имеющими достижения на муниципальном уровне ВСОШ;
- привлекать учащихся к научной и исследовательской деятельности;
- расширить образовательный ресурс через использование городских образовательных пространств: музеев, театров, стадионов, библиотек, технопарка «Кванториум», заповедника «Столбы» и т.п.

На конец 2024 учебного года в базе «Одаренные дети Красноярья» заведено 539 карточек учащихся, зарегистрировано 2775 участия в мероприятиях различного уровня. В то время, как на конец прошлого года было заведено 428 учебных карточек и зарегистрировано 3421 участие в мероприятиях. Таким образом количество карточек увеличилось на 20,59%, а количество участия в мероприятиях уменьшилось на 18,88%.

Результат вовлеченности школьных методических объединений (МО математики и информатики, МО русского языка и литературы, МО естественнонаучного цикла, МО иностранных языков, МО общественных наук, МО физической культуры, МО начальной школы, МО художественно-эстетического цикла) в работу с одаренными учащимися в интеллектуальных и творческих олимпиадах, конкурсах и т.п. представлен в диаграмме.



Наиболее эффективные показатели по подготовке обучающихся продемонстрировали следующие педагоги:

№ п/п	ФИО педагога	Методическое объединение	Количество призов, победителей в различных олимпиадах, конкурсах и т.п. за 2024 уч.г.
1	Лаубах Л.В.	МО естественно-научного цикла	7
1	Миллер Г.В.	МО общественных наук	7
2	Мочалова О.Б.	МО иностранных языков	6
3	Кайлюнен Ю.А.	МО иностранных языков	5
4	Андреева Н.А.	МО русского языка и литературы	3
4	Кольман Т.Н.	МО математики и информатики	3
4	Толоконникова С.В.	МО иностранных языков	3

В 2024 году учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2024. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: победители – 3 (право, труд (технология)); призеры – 5: (астрономия, ОБЗР, история, физическая культура, китайский язык, труд(технология)); региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: призеры - 2 (китайский язык, право).

Мониторинг участия обучающихся МАОУ СШ №150 в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь-октябрь 2024 года) показывает выбор таких предметов, как английский язык (149 участников ШЭ), математика (207), русский язык (168), обществознание (110), история (98), как наиболее частый. В школе на протяжении последних лет снижается участие детей в олимпиадах по экономике (11) и праву (0). В сравнении с прошлым годом, выросло количество участников по ОБЖ (12), астрономия (34), география (49), история (64), химия (71).

Общее количество участников школьного этапа - 1143 учащихся (с 4-го по 11-ые классы), что составило 56,14% от общего количество учащихся. Из них 87 (7,6% от общего количества участников) - победителей школьного этапа и 158 (13,8%) - призеров.

Таким образом, приблизительно на 1,58% увеличилось число участников в олимпиаде по сравнению с прошлым годом (в 2023-2024 учебном году число участников составляло 54,56% от общего количества обучающихся).

По результатам школьного этапа были выявлены предметы, по которым олимпиады проводились не в полном объёме либо охватывали очень маленькое количество учащихся (информатика, физическая культура, французский язык, ОБЗР), либо не проводились совсем. В этом учебном году (как и в прошлом) не проводились олимпиады по предметам, вошедшим в перечень олимпиад с 2015 года. Это испанский и итальянский языки, право.

За отчётный период обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности. Учащиеся МАОУ СШ № 150 представили свои работы на таких научных конференциях, как “Научно-технический потенциал

Сибири»; «КОСМОТЕХ XXI век», «НОУшата» и другие. В декабре 2024 на очном заключительном этапе международной научно-практической конференции «Мой Вклад в величие России» Устинова В. И Баньчукова П. были награждены дипломами первой степени.

Деятельность социально-психологической службы

В 2024 году социально-психологическая служба оказывала содействие всем субъектам образовательного процесса в организации и создании психологических условий для успешного обучения, психического развития и сохранения психологического здоровья ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Работа социально-психологической службы осуществлялась по пяти направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и методическое. В своей деятельности СПС руководствуется утвержденной нормативно-правовой базой. В школе традиционно сложилась система психолого-педагогического мониторингового исследования в рамках классно-обобщающего контроля, где важную роль занимает работа психологической службы. Одним из важных критериев успешности процесса обучения, является мотивация учащихся.

С 23.09.2024 по 14.10.2024 г. проводилось психологическое исследование, направленное на определение уровня развития навыков адаптации первоклассников.

Исследование адаптации первоклассников по ФГОС УУД: методики, использованные в исследовании, - мотивационная сфера (методика «Определение мотивов учения»: автор М.Р. Гинзбург); адаптация к классному коллективу (методика «Мой класс»: автор Лескова А.А.); уровень самооценки (методика «Лесенка»: автор Щур В.Г.); наблюдение.

В результате проведенных исследований на параллели 1 классов были получены следующие выводы. Адаптация первоклассников протекает успешно. Общие показатели находятся в пределах нормы.

Учебная мотивация сформирована не до конца у 6%, данный показатель говорит об превалировании игровой деятельности над учебной, таким детям тяжелее дается учебная деятельность, их ведущий мотив деятельности - игра, она может прослеживаться как на перемене, так и на уроке.

С 09.12.2024г. по 20.12.2024г. проводилось психологическое исследование на параллели 2-х классов, направленное на определение уровня адаптации обучающихся к отметочной системе. В исследовании приняли участие 315 учеников. Исследование проводилось с помощью данных методик: мотивационная сфера: методика «Опросник школьной мотивации» автор: Лусканова Н.Г. Уровень тревожности: Методика «Выявление школьной тревожности у детей» автор: Гореловой Е.Р. Уровень самооценки: Методика «Лесенка» автор: Щур В.Г. Наблюдение.

Выводы по результатам проведенного исследования. У 69% второклассников выявлен положительный уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и игрового мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания. Уровень тревожности учащихся вторых классов находится на хорошем уровне развития. Большинство

учеников имеют низкий уровень тревожности. 88% детей имеют адекватную самооценку. У детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что адаптация обучающихся к отметочной системе среди параллели вторых классов протекает нормально.

Исследование, направленное на выявление уровня тревожности, уровня школьной мотивации у третьеклассников, проводилось с помощью данных методик: Метода незаконченных предложенный Петренко В.Ф.; С.В. Левченко «Чувства в школе».

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы.

По результатам сводной таблицы чувств у большинства третьеклассников эмоциональное состояние во время пребывания в школе является положительным, дети испытывают весь спектр чувств в одинаковой степени – наиболее высокие показатели у следующих чувств: спокойствие, радость, уверенность в себе, благодарность и желание приходить сюда, симпатия к учителю, усталость и сомнения.

Следует также отметить, что высокие показатели присутствуют у таких чувств, как усталость (9%), сомнение (8%), тревогу за будущее (7%). Чувства обиды, унижения, неудовлетворенностью собой испытывают 3-4% детей.

По результатам исследования уровня тревожности получились следующие показатели: повышенный уровень тревожности определился у 16% от общего числа обследованных.

Таким образом у большинства детей присутствует нормальный уровень тревожности, что составляет 84%.

С 24.02.2024г. по 17.03.2024г. проводилось психологическое исследование на параллели 3-х классов. Исследование, направленное на выявление уровня тревожности, уровня школьной мотивации у третьеклассников, проводилось с помощью данных методик: Метода незаконченных предложенный Петренко В.Ф.; С.В. Левченко «Чувства в школе».

Диагностика 4-х классов проводилась в период с 13.05.2024г-17.05.2024г.

Цель исследования: выявить уровень тревожности и уровень школьной мотивации при переходе в среднее звено у четвероклассников.

Мотивационная сфера: мотивационная сфера: методика изучения школьной мотивации Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой; эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса.

Выводы по результатам проведенного исследования:

1. У большинства четвероклассников выявлен нормальный уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу.

Таким образом полученные данные, свидетельствуют о том, что дети психологически настроены и готовы перейти на следующий уровень обучения.

В начале пятого класса проводилось диагностическое исследование с целью выявления уровня мотивации и тревоги, связанного с выстраиванием отношений с новыми учителями. Диагностика проводилась с 7.10.2024г.-22.10.2024г. Методики, использованные в

исследовании: методика М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса. Анкета "Чувства в школе" Левченко С.В.В. Наблюдение.

Выводы по результатам проведенного исследования:

1. У большинства пятиклассников выявлен средний уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться.

3. Психологический климат среди учащихся пятых классов большую часть носит положительный характер, обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения.

Таким образом полученные данные свидетельствуют о том, что адаптация среди параллели пятых классов протекает нормально.

С 25.11.2024 по 16.12.2024г. проводился мониторинг на параллели 6-ых классов.

Диагностика на параллели 6-х классов проводилась с целью исследования мотивации учения и взаимоотношения учащихся по следующим направлениям:

1. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

2. Межличностные отношения: определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

3. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

1. У большинства шестиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько учиться, сколько пообщаться с друзьями, с учителями.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей шестых классов нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. В каждом классе есть дети, завоевавшие авторитет и уважение.

В декабре 2024г. проводилось исследование 7 классов с целью определения мотивации учения и взаимоотношения учащихся.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

1. У большинства семиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько учиться, сколько пообщаться с друзьями, с учителями. Это связано с тем, что учеба перестала быть ведущим видом деятельности и активность подростков в большей степени направлена на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей седьмых классов нормальный, т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

В апреле 2024 г. проводился мониторинг на параллели 8-ых классов. Исследование проводилось с целью выявления детей «группы риска» среди учащихся.

По результатам методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) выявлено, что 13% обучающихся имеют высокие баллы по шкале «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье.

42% обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности.

С 15 февраля по 10 марта 2024 г. проводился мониторинг на параллели 9-ых классов. Исследование на параллели 9-ых классов, направленное на изучения мотивов учебной деятельности, показателей школьной тревожности и особенностей профессиональных ориентаций.

Методики, использованные в исследовании:

1. Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисова).
2. Авторская анкета о субъективных трудностях в период ГИА.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

Большинство учащихся 9 классов имеют высокие и средние показатели уровня знакомства с процедурой проведения ГИА – 98% и лишь у 2 % нет уверенности в своих представлениях, что требует от учителя дополнительного внимания к подросткам.

Порядка 98% человек итоговые испытания не вызывают ощущение стресса и можно судить о высоких показателях стойкости в отношении предэкзаменационного стресса. Однако 2 % человек демонстрируют высокий уровень тревоги, что возможно говорит о необходимости во внешней поддержке.

По шкале «Владение навыками самоконтроля» получены следующие данные: средний (нормальный) и высокий уровень владения навыками самоконтроля во время экзаменов заявляют 96 % учащихся. Они могут справиться с возникшим волнением и сконцентрироваться на заданиях. У 4% выпускников сниженный уровень навыков самоконтроля, которые указывают на низкий уровень саморегуляции.

Исходя из выше представленных данных, можно судить о достаточно высоком уровне саморегуляции и готовности учащихся к ГИА.

С 14 октября по 31 октября 2024 г. проводился мониторинг на параллели 10-ых классов, направленный на определение уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации. В мониторинге приняли участие 117 учащихся.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы. Учащиеся 10 классов имеют начальное представление о профессиональной направленности, что позволяет ориентироваться и ставить образовательные цели. У большинства учащихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренняя мотивация.

Выбранный профиль обучения в большинстве случаев совпадает с индивидуальными профессиональными интересами у большинства десятиклассников. Лишь у незначительной части учеников встречается рассогласование выбранного профиля обучения и результатов характерологического опросника и других методов исследования. Учащиеся ознакомлены с выявленными у них личностными особенностями.

Отмечается, что у большинства учащихся 10 классов навыки адаптации развиты на достаточном уровне. Они благополучно справляются с учебными ситуациями, успешно формулируют запрос на получение помощи и поддержки.

С 15 февраля по 10 марта 2024 г. проводился мониторинг на параллели 11-ых классов, направленный на изучение психологической готовности учащихся к ЕГЭ.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы. Большинство учащихся 11 классов имеют высокие и средние показатели уровня знакомства с процедурой проведения ЕГЭ – 99% и лишь у 1 % нет уверенности в своих представлениях о ГИА.

У порядка 98 % человек итоговые испытания не вызывают ощущение стресса, следовательно, можно судить о высоких показателях стойкости в отношении предэкзаменационного стресса. Однако 2% человек демонстрируют высокий уровень тревоги, что возможно говорит о необходимости во внешней поддержке.

По шкале «Владение навыками самоконтроля» получены следующие данные: средний (нормальный) и высокий уровень владения навыками самоконтроля во время экзаменов заявляют 96 % учащихся. Они могут справиться с возникшим волнением и сконцентрироваться на заданиях. У 4% выпускников сниженный уровень навыков самоконтроля, которые указывают на низкий уровень саморегуляции.

В целом, исходя из выше представленных данных, можно судить о достаточно высоком уровне саморегуляции и готовности учащихся к ЕГЭ.

Востребованность выпускников

90,3% выпускников школы связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2024 году школу закончили 165 выпускников. Из них поступили в ВУЗы – 149, в ССУЗы – 13 выпускника. 3 выпускника решили не продолжать свое образование. Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя измеряется с 2012 г., она положительная: от 80% до 95% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда и планировали. Выпускники нашей школы поступают не только в высшие учебные заведения нашего города, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Казани.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 134 педагогических работника.

Кадровый состав педагогического коллектива МАОУ СШ №150:

Общее количество педагогических работников	134
С высшим образованием	127/93%
Категории:	
высшая	60/ 44%
первая	48/ 35 %
не имеют категории	22/16%
Имеют награды:	
Отличник народного просвещения РФ	1
Почетный работник	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	12
Победители конкурса лучших учителей	6
стаж работы:	
от 20 лет и больше	64
от 10 до 20 лет	27
от 5 до 10 лет	14
молодые специалисты	23

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СШ №150 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СШ №150 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников организаций проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (часть I, пункт 2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)).

Задачи проведения аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
- учёт требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учётом установленных квалификационных категорий, объёма их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Цели аттестации педагогических работников:

- подтверждение соответствия занимаемой должности;
- установление первой и высшей квалификационной категории;
- установление квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Результаты аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности согласно поданным заявлениям

Категория	2024	
	Заявлено	Аттестовано
Первая	12	12
Высшая	24	13
Соответствие занимаемой должности	7	7
Итого	43	32

Несмотря на то, что документы на аттестацию подготовлены качественно (все категории подтверждены), тем не менее при подготовке документов наблюдаются недостатки, что, на наш взгляд, является следствием дефицитов в знаниях педагогов. На основании этого в 2024-2025 учебном году будет продолжено проведение постоянно действующего семинара-практикума для аттестуемых педагогов, в рамках которого будут рассматриваться в том числе и следующие вопросы: обоснование сути педагогической деятельности, ФГОС, ПС; соответствие целей, задач, выбранных средств, действий и результатов; правильное применение терминологии (подходы, технологии, методы, формы и т.п.); обоснование траектории профессионального развития (ИОМ), собственной образовательной задачи (ПК, обобщение и представление опыта и т.п.); соответствие описания «Региональным требованиям»; включение в описание опыта из собственной практики; представление результатов деятельности в виде корректных таблиц, диаграмм, примеры из практики; корректное представление результатов конкурсов, олимпиад (значимость и уровневость); представление динамики участия, качества и т.п.; представление результатов диагностик (мониторингов), с указанием параметров, критериев, инструментария).

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника

Педагогический работник обязан систематически повышать свой профессиональный уровень.
Глава 5, статья 48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

В целях создания необходимых условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников, устранения выявленных профессиональных дефицитов, повышения уровня овладения профессиональными компетенциями и современными образовательными технологиями в рамках методического сопровождения педагогов МАОУ СШ №150 разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника.

На 1 декабря 2024 года разработано 60 ИОМов, что составляет 5% от общего числа педагогических работников.

Методическое объединение	Кол-во ИОМ
МО учителей русского языка и литературы	2
МО учителей начальных классов	24
МО учителей математики и информатики	4
МО учителей естественно-научного цикла	4
МО учителей общественных дисциплин	4
МО учителей иностранных языков	15
МО учителей физической культуры	2
МО учителей художественно-эстетического цикла	3
Педагогические работники	2



В 2024 году педагогические работники, чья работа над ИОМом завершена в 2023-2024 гг., будут презентовать результаты реализации ИОМ и проводить заключительное публичное мероприятие, демонстрирующее повышение уровня профессиональных компетенций в рамках Методической недели (февраль 2025 год).

Курсы повышения квалификации

Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Глава 5, статья 47. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Глава 5, статья 48. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность

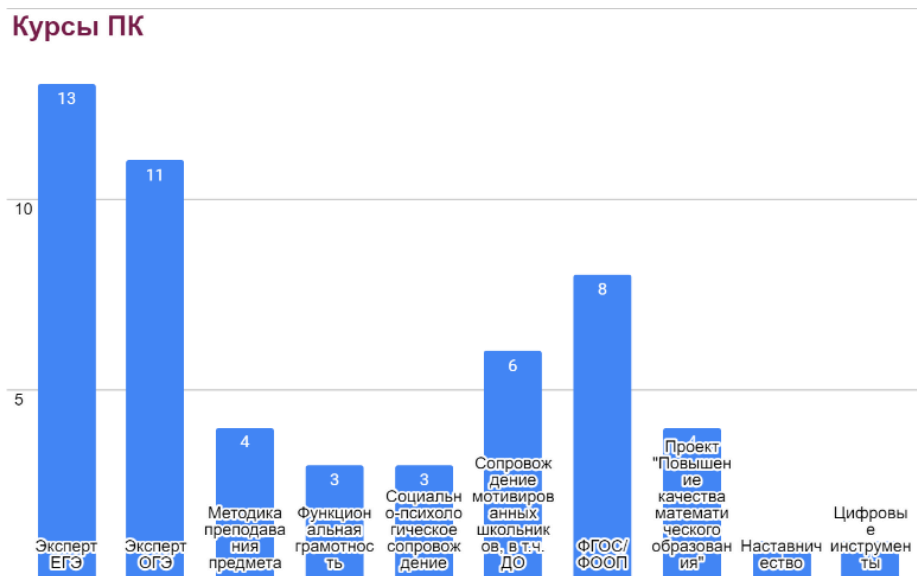
которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. Часть 39.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования. Часть 38.2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров осуществляется, в основном, по программам Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПК). На программы КК ИПК в декабре и мае формируется заявка от школы. Формирование заказа на повышение квалификации педагогов проводится с использованием автоматизированной системы учета и формирования заявок в соответствии с Соглашением о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования. Курсы выбираются учителями самостоятельно из тематики программ, предложенных КК ИПК.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.



Система наставничества педагогических работников

Развитие кадрового потенциала системы российского образования — приоритет государственной политики. Непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников обеспечивает внедрение системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

В 2024 учебном году продолжилась работа по модели «Педагог – педагог».

НАСТАВЛЯЕМЫЕ	НАСТАВНИК
Ергаева Александра Олеговна	Яковлева Татьяна Григорьевна
Астафьева Кристина Александровна	Титанакоева Марина Сергеевна
Беликова Анастасия Николаевна	Будкевич Татьяна Ивановна
Демьянова Юлия Александровна	Семёнова Лариса Вячеславовна
Меджис Татьяна Ивановна	Бахилова Татьяна Ивановна
Белолипецкий Сергей Александрович	Мочалова Ольга Борисовна
Люсюкова Юлия Анатольевна	Назарчук Валентина Ивановна
Кирнасова Светлана Валерьевна	Ковалева Марина Евгеньевна
Космаченко Дарья Борисовна	Соломатова Елена Валерьевна
Грачёв Владислав Владимирович	Пиянзина Наталья Халимовна
Грималюк Анна Ярославовна	Пиянзина Наталья Халимовна
Крюкова Виктория Владимировна	Эгле Евгений Сергеевич
Кондратьев Никита Андреевич	Белоусова Ольга Васильевна
Гезалова Севиль Мушфиговна	Крупская Светлана Николаевна
Бадылова Ольга Викторовна	Гаврилова Ирина Семеновна
Беляева Кристина Дмитриевна	Крупская Светлана Николаевна
Немкова Анастасия Васильевна	Андреева Наталья Александровна
Полина Александра Евгеньевна	Налетова Полина Константиновна
Ремизова Яна Алексеевна	Прохорова Ольга Викторовна
Рудик Сергей Вадимович	Поддубная Елена Владимировна
Восполнение дефицитов	
Скопиниш Елена Яковлевна	Трембач Анастасия Сергеевна

В течение года наставниками были разработаны персонализированные программы, по которым осуществлялось сопровождение молодых педагогов.

Кроме того, в школе ежегодно реализуется модель “Педагог – интерн”. Участники программы: Марчак М.А., Ковалева М.Е., Андреева Н.А., Яковлева Т.Г., Гордеева Ю.Н.

Если учесть, что на базе школы реализуется профориентационный проект “Психолого-педагогический класс”, то в 2024 году была организована деятельность по реализации модели “Педагог-ученик”. Куратор Миронова С.В.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МАОУ СШ №150 при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ СШ №150 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» на официальном сайте ОУ в 2024 году изменено:

Подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав» разделён на 2 подраздела «Руководство» и «Педагогический состав». Информация о квалификации педагогического работника объединена в показатель «Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации».

Подраздел «Доступная среда» объединен с подразделом «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» в подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда».

Информация о лицензии на осуществление образовательной деятельности, а также о наличии или отсутствии государственной аккредитации образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам перенесена из подразделов «Образование» и «Документы» в подраздел «Основные сведения».

Информация о филиалах и представительствах перенесена из подраздела «Основные сведения» в подраздел «Структура и органы управления образовательной организацией».

Из подраздела «Образование» исключено размещение аннотаций к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы).

Из подраздела «Международное сотрудничество» удалена информация о международной аккредитации.

В подразделе «Стипендии и меры поддержки обучающихся» указываются не только меры соцподдержки, но еще и условия их предоставления. Удалили сведения о трудоустройстве выпускников.

В подраздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда» добавили сведения об общежитии и интернате. Для инвалидов оставили информацию о доступе в здание и наличии спецсредств обучения. Удалили сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся.

В подраздел «Организация питания в образовательной организации» добавили информацию об условиях питания и охраны здоровья обучающихся.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Попыхова Т.Ю. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Морозов О.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

В 2024 году продолжил свою деятельность информационно-библиотечный центр. В соответствии с Приказом директора 88/п от 23.10.2024 “О проведении работ по противодействию проявления экстремизма” систематически проводится сверка библиотечного фонда и периодических изданий с Федеральным списком экстремистских материалов на предмет выявления, ежемесячно обновляется Федеральный список экстремистских материалов, размещенный в библиотеке.

Основные мероприятия, проведенные работниками ИБЦ в 2024 году:

Мероприятие	Ссылка
Информационный Практикум «ЛитРес. Возможности и ресурсы» 5-е классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_5323
Путешествие-сторителлинг “Жила-была библиотека...” 2-е классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_5388
Информационно-библиографические уроки “Библиотечная навигация” 3-и классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_5688
Экскурсии в библиотеку “Путешествия в страну Читалию” 1-е классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_6591
Информационно-библиографические уроки “Ориентиры в книжном мире” 6-е классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_6650
Библиотечные уроки “Открывая книгу - открываешь мир!” 2-е классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_6997
Астафьевские чтения, посвященные 100-летию со дня рождения писателя “Последний поклон - память на века” 4-е классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_7342 https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_7163
Творческая встреча известного красноярского писателя Александра Третьякова с учащимися 3 В класса	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_7287 https://vk.com/krsk150school?w=wall44370382_3801
Библиотечный час общения “Умейте дружбой дорожить!” 3-и классы	https://vk.com/krsk150school?w=wall-26531756_7476
Городская интеллектуальная игра – Web-квест «Люби и знай наш Красноярский край»	https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-bibliotechnykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=71201
V открытый конкурс медиапроектов проектов «Читаем, гордимся, помним»	https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-bibliotechnykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=65118
Участие в Общегородской акции «Я – школьный библиотекарь!» в рамках Международного месячника школьных библиотек	https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-bibliotechnykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=69896

Методическая активность библиотеки	
XXV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения. Попыхова Т. Ю. Доклад “Формирование интереса к книгам о Великой Отечественной войне ресурсами школьных библиотек”	https://kroc.kerpc.ru/programma

Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база (общая площадь помещений, занимаемых библиотекой (кв.м.) - 605,9м²; читальный зал – 275,2 м², 52 посадочных места); компьютерное оборудование (копировально-множительная, аудиовизуальная техника; компьютеры – выход в локальную сеть и Интернет, принтеры, мультимедийный проектор, экран, многофункциональное лазерное устройство).

100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СШ №150 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов

(вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Деятельность МАОУ СШ № 150 за отчётный период соответствует требованиям законодательства.

Деятельность МАОУ СШ № 150 за отчётный период соответствует требованиям законодательства.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С.Молокова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	3101
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1416
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1387
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	298
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1768/57,43%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по русскому языку	63,88
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по математике	
	- математике (профильной)	62,55
	- математике (базовой)	3,99
1.8	По результатам государственной итоговой аттестации из 257 учащихся 9 класса 252 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.	257/98%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	0/ 0%
	- математике (базовой)	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/0,01%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	16/6,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	34/20,6%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1132/38,31%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211/7,14%
1.16.1	Регионального уровня	9/4,27%
1.16.2	Федерального уровня	6/2,84%
1.16.3	Международного уровня	13/6,16%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	337/11,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	807/27,37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0,0
1.21	Общая численность педагогических работников	134
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	121/89%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121/89%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/11%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/11%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	47/35%
1.28	первая	60/44%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	26/19%
1.29.2	Свыше 30 лет	39/28,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	17/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	136/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	2765 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2313/ 7,3 кв.м

