



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(391)206-18-31, E-mail: sch150@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНО:

Решением Педагогического совета
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №150 имени Героя
Советского Союза В.С. Молокова»
Протокол № 12 от « 5 » апреля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор Л.В. Коматкова

Приказ № 298/н от « 5 » апреля 2024 года

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3-4
2.	Система управления организацией	стр. 5-7
3.	Оценка образовательной деятельности	стр. 8-25
4.	Организация учебного процесса	стр. 26
5.	Система оценки качества образования	стр. 26-36
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	стр. 36-42
7.	Востребованность выпускников	стр. 42
8.	Показатели деятельности организации	стр. 43-45

Самообследование МАОУ СШ № 150 проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" с изменениями и дополнениями от 2 февраля 2016 г., 27 ноября 2017 г., Положением о порядке проведения самообследования, с целью оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основные сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»
Руководитель	Лидия Викторовна Коматкова
Адрес организации	660119, г. Красноярск. ул. Алексеева, 95
Телефон, факс	Телефон: (391) 263-81-81 Факс: (391) 263-81-82
Адрес электронной почты	sch150@mailkrsk.ru
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск
Дата создания	2008 год

Лицензия	Серия 24Л01 № 0002647, регистрационный номер 9427-л от 01.11.2017 г., выданной Министерством образования Красноярского края.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 24А01 № 0001293, регистрационный номер №4833 от 14.11.2017 г., выданное Министерством образования Красноярского края.

Основным видом деятельности МАОУ СШ №150 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы и следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

уровень начального общего образования: НОДА 6.1; 6.2; 6.4. Для слабовидящих 4.1. ЗПР 7.1; 7.2. ТНР 5.1 РАС 8.1; 8.4 УО 1;

уровень основного общего образования: НОДА 6.1. Для слабослышащих 2.1. ТНР 5.1. УО 1;

уровень среднего общего образования: для слабовидящих 4.1.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей лицензии	
Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года
Программы дополнительного образования по направлениям:	
техническому	1 год
социально-гуманитарному	1 год
художественному	1 год
естественно-научному	1 год
физкультурно-спортивному	1 год

Система управления организацией

Управление МАОУ СШ № 150 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Красноярска и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления школы являются:

Наблюдательный совет

Управляющий Совет

Педагогический совет

Методический совет

Родительский комитет Школы

Общее собрание трудового коллектива

Совет старшеклассников

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СШ № 150.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: проект плана финансово-хозяйственной деятельности школы; проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; утверждает план закупок.
Управляющий Совет	Принимает Программу развития Школы; согласовывает режим занятий обучающихся; рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (или бездействия) педагогического и административного персонала Школы; содействует привлечению внебюджетных для обеспечения деятельности и развития Школы, определение направлений и порядка их расходования.

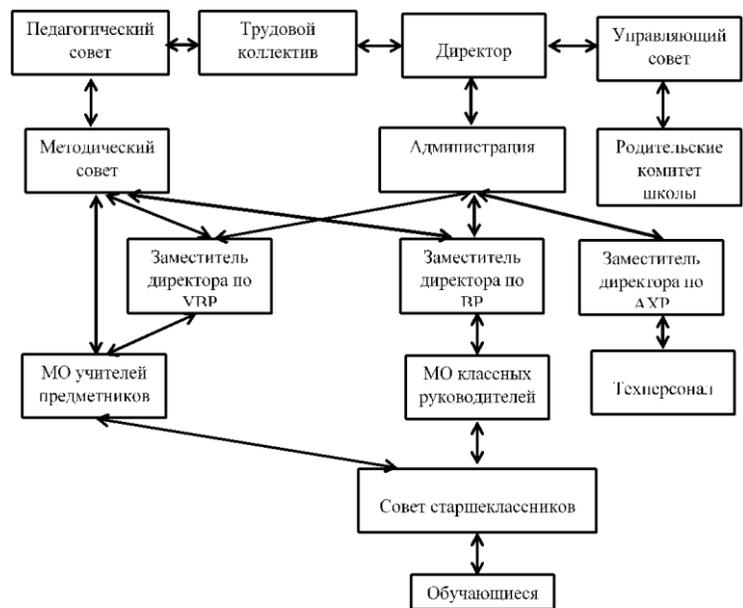
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: разрабатывает образовательные программы школы, согласовывает план работы на следующий год, принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования: выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; иные вопросы.
Методический совет	Разрабатывает программу развития; согласовывает рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин; руководит подготовкой и проведением НПК, семинаров и др.; разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; организует работу педагогического совета и готовит проекты документов к ним.
Родительский комитет Школы	<p>Полномочия:</p> <p>содействует директору в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся; организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей; взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</p>
Общее собрание трудового коллектива	Обсуждает «Коллективный договор», «Правила внутреннего распорядка», разрабатывает и утверждает Устав Школы; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Школы при совершении ими нарушения Устава школы и (или) правил внутреннего распорядка.

Совет старшеклассников	Представляет ученические инициативы для внесения в план работы школы; обсуждает поведение и (или) отдельные поступки обучающихся Школы при нарушении Устава школы и (или) правил поведения для обучающихся; избирает членов в Управляющий совет Школы; заслушивает отчет председателя Совета старшеклассников по итогам года и принимает план работы Совета старшеклассников на следующий год.
------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей начальных классов
- МО учителей математики и информатики
- МО учителей естественно-научного цикла
- МО учителей общественных дисциплин
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физической культуры
- МО учителей художественно-эстетического цикла.

**Структура и система
деятельности МАОУ СШ № 150**



управления соответствует специфике

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

С 01.09.2023 МАОУ СШ 3150 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО-2021), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	1326
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	1287
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	160
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. №732	172

Всего в 2023 году в МАОУ СШ №150 получали образование 2945 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

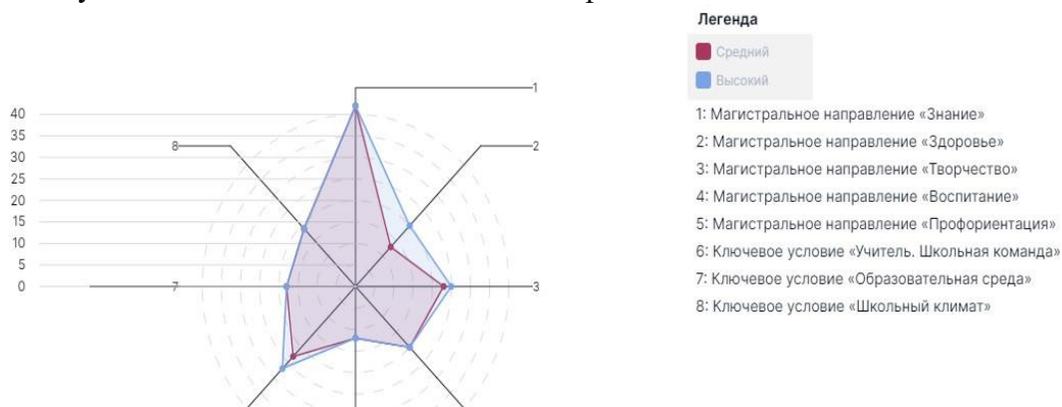
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:
- уровень начального общего образования: НОДА 6.1; 6.2; 6.4. Для слабовидящих 4.1. ЗПР 7.1; 7.2. ТНР 5.1 РАС 8.4. УО 1.;
- уровень основного общего образования: НОДА 6.1; для слабослышащих 2.1; ЗПР; УО 1.; РАС 8.1.
- уровень среднего общего образования: для НОДА 6.1.
- федеральную образовательную программу начального общего образования;
- федеральную образовательную программу основного общего образования";
- федеральную образовательную программу среднего общего образования";
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года МАОУ СШ №150 приступила к реализации ФООП начального общего образования, ФООП основного общего образования, ФООП среднего общего образования.

Проект «Школа Минпросвещения России»

Проект реализуется с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта. Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Следовательно, вся деятельность МАОУ СШ №150 в 2023 году определяется восьмью магистральными направлениями проекта: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».

В ноябре 2023 года школа приняла участие в федеральной самодиагностике согласно показателям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России» на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» (<https://sas.ficto.ru>). На основании выявленных дефицитов была сформирована Программа развития, в которой зафиксированы управленческие решения, способствующие восполнению выявленных дефицитов.



С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 2 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В соответствии с муниципальным планом мероприятий на 2023 год учителя методических объединений учителей математики, МО учителей общественных дисциплин, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей естественно-научного цикла при организации заданий для обучающихся использовали электронный банк заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>), расположенный на платформе «Российская электронная школа». Проведённый анализ деятельности учителей на платформе показал увеличение числа педагогов, работающих с ЭБЗ (по сравнению с 2022 годом на 30%). Однако, учитывая высокую значимость вопроса достижения к 31.12.2024 года целевого показателя «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования», определенного Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», это число является недостаточным, поэтому в школе осуществлена организация внутришкольного контроля эффективного использования ЭБЗ учителями 5-9 классов: по двум критериям (количество обучающихся, выполнявших работу, и количество проверенных работ учителями).

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Профили обучения

Большую роль в подготовке обучающихся МАОУ СШ №150 играет углубленное изучение отдельных предметов. В рамках перехода на ФОП СОО для формирования учебного плана 10-х классов в 2023 году была организована подготовительная работа - проведено анкетирование учащихся будущих десятиклассников и их родителей (законных представителей) с целью определения дальнейшего профиля обучения. Таким образом, учитывая запрос участников образовательных отношений, управленческая команда сформировала для реализации образовательного процесса следующие профили:

- Технологический профиль (предметы углубленного изучения: математика и физика)
- Естественно-научный (предметы углубленного изучения: биология, химия);
- Гуманитарный-1 (предметы углубленного изучения: история, обществознание);
- Гуманитарный-2 (предметы углубленного изучения: иностранный язык, обществознание);
- Социально-экономический (предметы углубленного изучения: математика, обществознание);
- Универсальный (предметы углубленного изучения: география, обществознание)

В 11-х классах выпускники осваивали образовательную программу по следующим профилям:

- Гуманитарного (иностранный язык, история, право);
- Социально-экономического (математика, экономика, география);
- Универсального 1 вариант (физика, математика);
- Универсального 2 вариант (химия, биология);
- Универсального 3 вариант (история, право);

- Универсального 4 вариант (все предметы без углубления)

Для решения проблемы, связанной со случайным выбором профиля и – как следствие – частыми переходами из одного профиля в другой (на параллели 10- классов), управленческой командой школы предприняты следующие шаги, направленные на формирование ранней профилизации обучающихся: пролонгирован договор сотрудничества с КГПУ им. В.П. Астафьева по организации в школе профильных педагогических классов в рамках профориентационного проекта «Психолого-педагогические классы»; соглашение о совместной деятельности между МАОУ СШ №150 и Региональным центром по финансовой грамотности.

Психолого-педагогические классы

В целях реализации задач Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в части обеспечения непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования, а также для ориентации школьников на педагогические профессии с перспективой пополнения кадрами общеобразовательные организации города Красноярск реализуются различные проекты, в том числе и проект по открытию психолого-педагогических классов.

Данный проект осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» (Письмо Министерства просвещения России от 30.03.2021 № ВБ-511/08).

В нашей школе психолого-педагогический класс – это разновозрастное объединение детей, склонных к педагогической профессии (8-10 классы). Куратором данного направления является Миронова С.В.

Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В течение аналитического периода в МАОУ СШ № 150 продолжалась работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, основными направлениями деятельности которой является:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с особыми образовательными потребностями;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В МАОУ СШ №150 создана безбарьерная среда и реализуется План мероприятий для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата (передвигающихся в креслах-колясках в том числе); нарушением слуха; нарушением зрения; нарушением умственного развития.

Количество обучающихся с ОВЗ в МАОУ СШ № 150 составляет 45 человек (1,5 % от общего числа обучающихся в школе). Все дети с ОВЗ обучаются очно в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования (1-4 класс)				
Вариант	I	II	III	IV
Для глухих обучающихся				
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся				
Для слепых обучающихся				
Для слабовидящих обучающихся		1	1	
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5	2	4	3
Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата		3	1	3
Для обучающихся с задержкой психического развития	2	2	1	3
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра				1
Иные				

Численность обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам		
Нозологическая группа	Основное общее образование (5-9 класс)	Среднее общее образование (10-11 класс)
Для глухих обучающихся		
Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	1	
Для слепых обучающихся		
Для слабовидящих обучающихся		

Для обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	3	1
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1	
Иные	3	

Численность обучающихся, проходящих обучение по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью	
Варианты АООП	Количество обучающихся
Вариант 1	3
Вариант 2	

Количество детей с ОВЗ, вовлечённых в систему дополнительного образования (100% охват)	
технической направленности	6
естественнонаучной направленности	8
физкультурно-спортивной направленности	11
художественной направленности	6
туристско-краеведческой направленности	1
социально-гуманитарной направленности	11

Для реализации социальных проектов (в том числе и межведомственных), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство города, школа взаимодействует с СПО, вузами: КГБПОУ «Красноярский техникум социальных технологий», ИПО КрасГМУ им.В.Ф. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В.П. Астафьева; с родительскими организациями (ассоциациями): РОО «Совет Отцов Красноярского края»; с благотворительными фондами: БФ «Добро24.ру» и другими организациями города: АНО «Мастерская добра», МЦ «Свое дело».

В рамках Родительского Университета МАОУ СШ № 150 в школе активно работает инклюзивный семейный Клуб «Волшебник», целью которого является формирование навыков адаптации в социальной среде всех членов семьи ребенка с ОВЗ, профессиональная ориентация и взаимопомощь семей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов. В 2023 году специалистами школы были проведены семинары и мастер-классы для специалистов, педагогов и родителей города Красноярска: семинар «Особенности ребенка с СДВГ», «Основы семейного счастья». Опыт создания семейного Клуба «Волшебник», кейс-студия «Взаимодействие с семьей обучающегося с ОВЗ», «Особенности взаимодействия с ребенком с РАС» и другие.

В 2023 году продолжился проект, реализуемый специалистами школьной Службы сопровождения, совместно с педагогами-библиотекарями школы по формированию навыка смыслового чтения у обучающихся с ОВЗ начальных классов «Читаем вместе в школе 150».

В 2023 году дети с ОВЗ приняли активное участие в городских и районных мероприятиях: городском открытом конкурсе «Читаем, гордимся, помним!», в рамках мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне и др.

Специалисты, реализующие сопровождение детей с ОВЗ, приняли активное участие в методических и просветительских мероприятиях города: Городской неделе логопедии; Городской интеллектуальной игре - брейн-ринг «Логопедическое ассорти» среди учителей-логопедов г. Красноярска (II место). Стали авторами и разработчиками логопедических Кейсов для городских конкурсов узких специалистов, членам творческой группы по дистанционным супервизорским встречам – разбор сложных логопедических случаев-кейсов. Учитель-дефектолог был членом жюри регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

Образовательная организация укомплектована необходимыми кадрами для полноценной реализации инклюзивного образования. В школе созданы условия для совершенствования профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательных организаций в условиях развития инклюзивного образования.

Общее количество специалистов, участвующих в сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		
Общее количество специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
По должностям специалистов	Всего (человек)	Всего ставок занимают
Учителя-дефектологи	2	1,50
Из них:		
<i>Сурдопедагоги</i>		
<i>Тифлопедагоги</i>	1	0,5
<i>Олигофренопедагоги</i>	1	1
Учителя-логопеды	1	1,34
Педагоги-психологи	5	7,67
Тьюторы	1	0,5

Уровень обеспеченности кадрами для реализации инклюзивного образования			
По должностям специалистов	Количество обучающихся, нуждающихся в специалистах	Обеспеченность кадрами (по факту) (%)*	Потребность (недостаток) в кадрах (%)*
Учителя-дефектологи	13		
Из них:		100	
<i>Сурдопедагоги</i>			
<i>Тифлопедагоги</i>			
<i>Олигофренопедагоги</i>	2	100	

Учителя-логопеды	32	100	
Педагоги-психологи	28	100	
1. Тьюторы	2	50	50
2. Ассистенты (помощники)	2	100	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В течение 2023 года учебного года проведено 34 внеурочных занятия в каждом классе «Разговоры о важном»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Основными целями классных часов «Разговоры о важном» являются:

воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

формирование культуры поведения в информационной среде.

В основу цикла дополнительных занятий «Разговоры о важном» легли педагогические идеи воспитания личности с ценностными ориентирами в жизни, междисциплинарного подхода. При разработке методических материалов для проведения бесед учитывались возрастные и психологические особенности учащихся.

Проведение занятия «Разговор о важном» для классных руководителей в школе обеспечено полным комплектом методических материалов, которые состоят из плана занятия; видеоролика; интерактивных заданий; презентаций; плакатов; инструкций; дополнительных материалов; методических рекомендаций для учителя.

Планы внеурочных занятий, методические рекомендации к ним, визуальное наполнение (видео, интерактивные материалы, презентации) в помощь классным руководителям подготовлены ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по заказу Министерства просвещения РФ на портале <https://razgovor.edsoo.ru/>.

Регламентирующим основанием по школе стал приказ от 30.08.2022 № 442-а/п «Об организации внеурочной деятельности». Вопрос об организации и проведении классных часов был поставлен на ВШК (октябрь, апрель). В октябре 2023 года заместителем директора по ВР был осуществлен мониторинг проведения классных часов. Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель использовал свои дополнительные наработки в проведении таких уроков, что делало занятия более увлекательными и насыщенными. Со стороны администрации школы в августе была выстроена методическая поддержка – работа с ресурсом, скачивание файлов, работа с интерактивными заданиями, дополнительные материалы. Опрос школьников показал – 95% - уроки интересные, больше всего нравятся интерактивные задания. 98% указали на важность данных уроков.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», деятельность творческих лабораторий в рамках реализации проекта «Творческая лаборатория «Наследие земляка», военно-патриотический клуб «Взлёт», деятельность психолого-педагогического класса; деятельность Школы экскурсоводов.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- театрализованные постановки;
- лаборатории;

- КТД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующее:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания продолжена работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Основанием для усиления работы в данном направлении стали нормативные документы: Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», а также Стандарт по проведению церемонии поднятия государственного флага в школах, утвержденный Министерством просвещения РФ. На основании федеральных документов в школе было разработано Положение об использовании государственных символов, издан приказ по школе № 442/п от 30.08.2022. Проведен методический семинар с классными руководителями.

Процедура поднятия Флага РФ происходит каждый понедельник в 8.00 утра. В процедуре поднятия флага принимает участие одна параллель. Флаг поднимают в зависимости от торжественности ситуации: знаменная группа школы либо учащиеся, показавшие высокие

результаты в спорте, творчестве, олимпиадах, мероприятиях интеллектуальной и социальной направленности. Церемонию поднятия флага проводит заместитель директора по ВР. Во время поднятия флага звучит Гимн РФ, который одновременно дублируется по школьному радио в учебные кабинеты в классах. Процедура поднятия флага осуществляется в фойе актового зала. После поднятия флага проводится торжественная линейка, где происходит награждение школьников, анонс и подведение итогов школьных мероприятий. В фойе актового зала оборудованы локации с наглядно-стендовой демонстрацией государственной символики РФ - портрета Президента РФ В.В. Путина, изображение флага РФ, слов Гимна РФ, а также наглядный стенд с демонстрацией символики регионального значения.

30.08.2023 года рамках методического семинара с классными руководителями 1-11 классов была проанализирована стратегия государства в направлении воспитательной работы, расставлены целевые ориентиры и приоритеты, в том числе и патриотической работы. Одним из выделенных направлений в соответствии с Программой воспитания на 2023-2024 год стал блок «Профориентация». Совместная деятельность в школе по направлению «Профориентация» объединяет школьников, педагогов школы и профессиональных образовательных учреждений, представителей предприятий города. Координационная функция возложена на отдельного педагога. Деятельность включает в себя профессиональное просвещение, диагностику, консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных «проб» учащихся.

С 1 сентября 2023 года в школе в 6-11 классах реализуется внеурочный образовательный курс «Россия - мои горизонты». В ходе подготовки классные руководители используют дополнительные материалы «Конструктор будущего», материалы с сайта «ПроеКТОрия». Профессиональное просвещение осуществляется через циклы единых классных часов, занятия по профориентации «Россия – Мои горизонты», циклы профориентационных часов общения с представителями профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательные организации; профориентационные встречи с носителями профессий «Наши родители»; экскурсии на предприятия города (Пожарная часть, МВД, завод «Красмаш», завод Цветных металлов, военная часть, РУСАЛ, ТЭЦ), экскурсии в СибГАУ, СФУ, КРАСГМУ, КГПУ им. В.П.Астафьева, КРИМТ; участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Краевой профориентационный фестиваль «ПрофУЕСиЯ: ориентиры молодым», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс «Большая перемена»); просмотр онлайн-уроков «ПроеКТОрия»; просветительско-образовательные лектории СФУ, участие в реализации профориентационных проектов; профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (в 2023 году Москалева Варвара вошла в 10 лучших профессионалов в Национальном Чемпионате по компетенции «Дизайн»). Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, обеспечить готовность к социально-профессиональному самоопределению.

На базе школы работают детские общественные объединения — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. На конец 2023 года насчитывается 370 человек - членов РДДМ “Движение первых”.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» в начальной школе – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». 25-26 октября 2023 учащиеся начальной школы были зарегистрированы и вступили в движение “Орлята России”. Общее количество - 1428 школьников.

Школьники принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», в таких как День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей, все Дни воинской Славы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СШ №150 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Взлёт"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Военно-патриотический клуб школы «Взлет» зарегистрирован в Ассоциации военно-патриотических клубов Красноярского края с 2015 года. Все воспитанники клуба являются юнармейцами. Постоянный численный состав объединяет 30 учащихся. Воспитанники имеют форму с эмблемой клуба. Результаты деятельности воспитанников клуба отмечаются значками юнармейцев, дипломами и грамотами. Совместная деятельность клуба, молодежного центра, штаба Юнармии и общественной организации позволяет школе быть организаторами и разработчиками важных событий военно-патриотической направленности. В декабре 2023 года МАОУ СШ № 150 получила право нести

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Занятое место
----------	-------------	---------	------------------

Почетную вахту на Посту № 1 Победы (Талантова Злата, значок “Отличник “Поста №

1	Конкурс Песни и строя	Районный	1
2	Конкурс санитарных дружин «Санинструктор»	Районный	3
3	Первенство г. Дивногорска игра Лазертаг	Городской	1
4	Спартакиада допризывной молодёжи	Районный	1
5	Городской военно-патриотический фестиваль «Летопись Победы»	Городской	1
6	Военно-патриотическая игра «Служу Отечеству»	Районный	3
7	Прием в Юнармию	Городской	участие
8	Несение службы на Посту № 1	Городской	

у Вечного огня Мемориала ученица 9 класса, получила 1”).

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования.

Важность дополнительного образования заключается в том, что, расширяя возможности основного образования, помогает каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, осознать свои ресурсы и возможности, сориентироваться в траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Повышение доступности качественного дополнительного образования определяется как стратегический аспект государственной политики в области образования.

В 2023 году ОДО работает по 5 направлениям: техническому, социально-гуманитарному, художественному, естественно-научному, физкультурно-спортивному. Всего в МАОУ СШ № 150 реализуется 49 программ дополнительного образования. Запись в отделения дополнительного образования осуществляется через ГИС «Навигатор Красноярского края». Всего обучается в ОДО – 2312 школьников с 1 по 11 класс, что составляет 72% охвата обучающихся от общего количества детей.

На основании методического письма Минпросвещения по созданию и развитию школьных театров (письмо от 08.02.2022 № ДГ-333/06) о создании и развитии системы школьных театров в МАОУ СШ № 150 усилена работа по активизации возможностей программы театральной студии в развитии личности ребенка и увеличении охвата обучающихся. Школьный театр «Море фантазий» в школе работает с 2012 года. Театр является неоднократным победителем и лауреатом Международных, всероссийских, региональных и городских конкурсов. Коллектив имеет постоянный состав. Количество воспитанников – 30 человек. С целью популяризации театра и расширения возможностей театрального метода с сентября 2023 года была открыта программа «Актерское мастерство» для учащихся 1-ых классов. Учащиеся познают азы театрального, ораторского и художественного искусства. В занятия театральным искусством в нашей школе вовлечены дети с ОВЗ и дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Школьный театр является мощным средством развития творческих задатков и способностей учащихся как в области восприятия и оценки произведений искусства, так и в собственном творчестве. Он развивает активность внимания, наблюдательность, умение фантазировать, повышает самооценку, развивает умение держаться в публичном пространстве. Иными словами, театральная деятельность - путь ребенка в культуру, к нравственным ценностям, путь к себе. Театр охватывает весь учебный процесс, в котором каждый урок мыслится спектаклем, учитель - актером и режиссером, а ученики – творцами. Школьный театр «Море фантазий» в 2023 году стал Победителем, 1 место, в Городском конкурсе «Премьера». Школьный театр также взял на себя написание сценария и организацию театральной постановки от Советского района в Городском фестивале «Летопись Победы. Сталинград».

В 2023 году успешно выступала секция «Легоконструирование». Воспитанники объединения стали победителями робототехнического фестиваля Сибирского федерального округа "Робосиб-2023"; Краевого чемпионата по робототехнике; Национального чемпионата по робототехнике - ЕКАТЕРИНБУРГ 4.0.; Образовательного чемпионата города Красноярска в дисциплине «Робототехнические соревнования «РОБОГрани».

С 2008 года в МАОУ СШ № 150 активно работает физкультурно-спортивный клуб «Орион». В клубе обучается 424 ребенка. Работают секции: волейбол, баскетбол, регби, футбол, настольный теннис, вольная борьба, ОФП (пауэрлифтинг), пионербол, подвижные игры для начальной школы. Спортивные команды неоднократные призеры районных и городских соревнований, призеры Президентских спортивных состязаний.

Одной из важнейших задач по вовлечению школьников в физкультурное движение и популяризации здорового образа жизни является проведение среди школьников массовых мероприятий: Дни здоровья, школьной Спартакиады, дней ГТО в школе, легкоатлетических соревнований, лыжных забегов, «Веселые старты», соревнований по параллелям среди обучающихся.

Развитие деятельности ФСК считаем чрезвычайно важным в формировании личности школьника и сохранении здоровья школьника.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 32 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Финансовая грамотность

В 2023 году педагогическая команда школы продолжила работу по финансовому просвещению. Помимо элективного курса «Основы финансовой грамотности» МАОУ СШ №150 заключило Соглашение с Региональным центром финансовой грамотности, и в октябре 2023 года школа провела масштабный Краевой фестиваль по финансовой грамотности. По итогам данного события МАОУ СШ №150 получила диплом соорганизатора Краевого семейного фестиваля.

Мероприятия по финансовой грамотности	Результаты
Чемпионат по настольной игре Мачи Коро	Сертификаты участников
Чемпионат по настольной игре «Экономикус»	Победитель
Краевой семейный финансовый фестиваль	МАОУ СШ №150 – соорганизатор
Финансовое проектирование	7 групповых проектов
Онлайн-уроки финансовой грамотности от ЦБ РФ	Сертификаты участников
Вовлеченность в волонтерскую деятельность	Волонтеры РЦФГ
Настольные экономические игры для детей	Проведение во время смены летнего пришкольного лагеря
Всероссийский экономический диктант	Сертификат участника

Оформление школьной страницы в соцсетях

СМИ	Количество подписчиков	Всего публикаций
Школьная группа ВК https://vk.com/krsk150school	2023 год - 2845 подписчиков	2023 год - 1565
«Пространство Возможностей» https://vk.com/club69755601 176чел	Творческая лаборатория «Наследие земляка» https://vk.com/tlnz_krsk 133 подписчиков	«Креатив & компетенции» https://vk.com/public193633560 53 чел Открытый вожатский клуб» https://vk.com/public187933662
Восстановительная медиация https://vk.com/public67582161 177ч	Крылья Взлетки https://vk.com/club107001425 205 чел	
Школьный канал ЮТУБ 150	2023 год - 441	16 видео
Телеграм https://t.me/school150_krsk	2023 год - 1200	Создан в 2022 году

Организация учебного процесса

Начальное общее образование ориентировано на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Особое внимание уделяется формированию у школьников действий контроля, оценки и планирования.

Учебный план начальной школы включает в себя не только урочную деятельность, но и внеурочную.

Каждый образовательный этап завершается для обучающегося оформлением его достижений и планированием нового этапа, что придает осмысленность движению школьника в образовательном пространстве.

Основное общее образование, где ведущей идеей является формирование у подростка способности к собственному ответственному действию, дает учащимся возможность подготовиться к осуществлению собственного замысла, ответственного авторского действия, накопить

некоторые общие навыки и приемы работы в рамках предметных областей и социального действия. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории. Подростки имеют опыт реализации социальных проектов и выполнения творческих работ.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения. Профиль - способ организации обучения старшеклассников в соответствии с их индивидуальными предпочтениями и возможностями. Предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях в соответствии с выбранным профилем обучения. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Система оценки качества образования

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По результатам промежуточной аттестации успеваемость по школе составила 98,15%, качество знаний – 55,19%.

В 2023 году развитие МСО г. Красноярска определено по 4 направлениям: повышение качества математического образования; приумножение потенциала воспитания; усиление профориентационной работы; формирование основ здорового образа жизни. На основании Дорожной карты, разработанной КИМЦем, управленческая команда школы на августовском педагогическом совете представила Дорожную карту школы, которая стала основой методической деятельности МАОУ СШ №150.

Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году все 213 выпускников 9 классов были допущены к государственной итоговой аттестации. Кроме того, для прохождения ГИА в школу были зачислены пятеро выпускников, находящихся на семейном обучении. ГИА учащиеся проходили в форме ОГЭ и ГВЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору: физике, химии, биологии, литературе, географии, истории, обществознанию, английскому языку.

Традиционно популярными предметами в школе являются обществознание, география, информатика. Это обусловлено необходимостью изучения данных предметов для поступления в вуз по окончании средней школы и - соответственно – выбора предмета для изучения на профильном уровне в 10-11 классах. По-прежнему мало востребованными остаются литература, история и физика.

Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку составляет 3,9; по математике – 3,8. По результатам ОГЭ основную общую школу окончили с отличием 28 учащихся, что составляет 14 % от общего количества выпускников.

Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в МАОУ СШ № 150 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по русскому языку и математике свидетельствуют о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, по всем учебным предметам в течение учебного года проводились диагностические работы, пробные экзамены с последующим анализом. Была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями).

ЕГЭ является одной из форм проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, представляющей собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательных программ. Основной целью ЕГЭ является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Подготовка к ГИА-11 в МАОУ СШ №150 осуществляется в соответствии с регламентом подготовки. Кроме того, подготовка к ЕГЭ предусматривала:

- организацию поиска эффективных форм подготовки к ЕГЭ со стороны учителей-предметников;
- самодисциплины обучающихся при подготовке заданий и подготовке к ГИА;
- готовности родителей оказать психологическую поддержку и помощь в организации обучения в домашних условиях;
- соблюдения профилактических мер при организации пункта проведения экзаменов на базе МАОУ СШ №150 в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

В целях обеспечения качественного освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования и подготовки выпускников к ГИА учителями был реализован комплекс методов, форм и средств взаимодействия с обучающимися в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны преподавателя освоения знаний, умений и навыков в рамках школьной программы. При подготовке к ГИА-11 использовали не только традиционные методы, такие как, например, анализ демоверсий (КИМ, спецификации, кодификаторы), но и такие образовательные интернет-ресурсы, как ФИПИ, официальный сайт ЕГЭ, Ютуб-канал Рособнадзора.

Были организованы мероприятия для выпускников и родителей по вопросам организации и порядку проведения ГИА-11, консультации по предметам, часы общения.

Анализ структуры будущих КИМ, количество заданий, форма и уровень сложности, критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом, включенные в варианты, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа. Эти сведения позволяют выпускникам выработать стратегию подготовки к ГИА. Выполняя эти задания, учителя-предметники и выпускники использовали данные об изменениях в КИМ ЕГЭ, что позволило более тщательно и детально проработать задания.

Всего к прохождению ГИА -11 допущено 160 обучающихся. Однако 2 ученика закончили школу со справкой. Одна ученица не набрала минимальное количество баллов по базовой математике и русскому языку, второй ученик не сдал профильную математику и решил не сдавать экзамен в дополнительный период. В 2023 году согласно нормативно-правовой базе медаль «За особые успехи в учении» выдавалась выпускникам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего

образования и получившим не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ предметам. Медаль получили 16 человек.

Всероссийские проверочные работы

В апреле 2023 года проходили Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку и математике на всех параллелях. ВПР по истории, обществознанию, географии и биологии, физике, химии в 6-8 классах проводились на основе случайного выбора.

В апреле 2023 года для учеников 4-8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Обучающиеся 5-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 239, высокий уровень продемонстрировали 53 обучающихся (22,18%), низкий уровень - 22 (9,21 %); по математике – количество участников - 261, высокий уровень достижения учебных результатов продемонстрировали 52 участника (19,92%), низкий - 20 (7,77%); по истории - количество участников – 251, высокий уровень достижения учебных результатов продемонстрировали 53 участника (20,72%), низкий – 20 (7,97%); по биологии – количество участников – 236, высокий уровень достижения учебных результатов продемонстрировали 11 участников (4,66%), низкий - 0 (0%).

Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 244, 62,15% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 7,79% - повысили свой результат, 15,57 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть; по математике (количество участников – 242, учащиеся в большинстве не подтверждают свои отметки – 47,11%, только 58,32% смогли свой результат подтвердить). Обучающиеся 6-х классов участвовали в ВПР по биологии (количество участников – 129, 32,56% - подтвердили свои результаты, 4,65% - повысили, 62,79% - понизили); по истории (количество участников – 110, 43,64% - подтвердили свой результат, 3,64 % - повысили, 52,73% - понизили); по обществознанию (количество участников – 140, 45,37% - подтвердили свой результат, 4,76% - повысили, 29,29% - понизили); по географии (количество участников – 105, 38,46% - подтвердили свой результат, 1,71% - повысили, 49,52% - понизили).

Обучающиеся 7-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 207, 62,23% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 7,25% - повысили свой результат, 32,37 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за предыдущую четверть); по математике (количество участников – 216, учащиеся в большинстве подтверждают свои отметки – 70,37%, а 6,48% свой результат повысили, 23,15 % - результат понизили). Обучающиеся 7-х классов также приняли участие в ВПР по истории (количество участников – 64, 31,25% - подтвердили свой результат, 4,69% - повысили, 64,09% - понизили); по обществознанию (количество участников – 66, 39,39% - подтвердили свой результат, 4,55% - повысили; 56,06% - понизили); по географии (количество участников – 72, 34,72 % - подтвердили свой результат, 4,17% - повысили, 61,11% - понизили), по английскому языку (количество участников – 192, 33,85% - подтвердили свой результат, 1,04 % - повысили, 65,1% - понизили); по физике (количество участников - 90, 57.78% - подтвердили свой результат, 23,3 % - повысили, 18,89 % - понизили).

Обучающиеся 8-х классов участвовали в ВПР по русскому языку (количество участников – 224, 72,77% - подтвердили отметку ВПР и отметку по журналу, 14,29% - повысили свой результат, 12,95 % - понизили свой результат по сравнению с отметками по русскому языку за

предыдущую четверть); по математике (количество участников – 219, учащиеся подтвердили свои отметки – 67,58 %, а 8,68% свой результат повысили, 23,74% - результат понизили).

Обучающиеся 8-х классов приняли участие в ВПР по биологии (количество участников – 80, 42,5% - подтвердили свои результаты, 2,5 – повысили, 96% - понизили); по истории (количество участников – 78, 44,87% - подтвердили свой результат, 7,69% - повысили, 47,44% - понизили); по обществознанию (количество участников – 78, 44,87% - подтвердили свой результат, 2,56% - повысили, 52,56% - понизили); по географии (количество участников – 55, 27,27% - подтвердили свой результат, 10,91% - повысили, 61,82% - понизили), по физике (количество участников – 35, 65,71% - подтвердили свой результат, 17,14 % - повысили, 17,14% - понизили), по химии (количество участников – 78, 42,31% - подтвердили свой результат, 44,87% - повысили, 12,82% - понизили).

Педагогам при планировании работы с результатами ВПР рекомендовать использование электронной базы ВПР по предметам, изучить кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся для проведения ВПР, ответы и критерии оценивания проверочных работ. Учителям-предметникам при планировании работы на следующий учебный год учесть полученные результаты в своей работе. Включить в текущий контроль знаний задания, аналогичные ВПР. Исходя из этого по подготовке ВПР определить на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, учитывая результаты ВПР;
2. В системе осуществлять работу по повторению тем, которые вызвали наибольшее затруднения;
3. Включить в текущий и промежуточный контроль задания по форме предъявления и уровня трудности аналогичные в ВПР.

Организация деятельности с одаренными детьми

В 2023 году учащиеся школы принимали активное участие в различных интеллектуальных мероприятиях.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2022. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: победители – 1 (китайский язык); призёры – 2: (русский язык, английский язык); региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: победители – 2 (история, китайский язык); призёры – 2 (английский язык, МХК).

Результаты Всероссийской олимпиады школьников-2023. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: победители – 4 (китайский язык, технология); призёры – 14: (английский язык, ОБЖ, литература, физика, биология, информатика, физическая культура, технология, китайский язык, право, обществознание, математика); региональный этап Всероссийской олимпиады школьников: призёры - 2 (китайский язык).

Мониторинг участия обучающихся МАОУ СШ №150 в школьном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (сентябрь-октябрь 2023 года) показывает выбор таких предметов, математика (193 участника ШЭ), русский язык (165), английский язык (123), обществознание (114),

литература (74), химия (59), история (58), как наиболее частый. В школе на протяжении последних лет снижается участие детей в олимпиадах по астрономии (4 человека), ОБЖ (6).

Общее количество участников школьного этапа - 1095 учащихся (с 4-го по 11-ые классы), что составило 54,56% от общего количество учащихся. Из них 106 (9,68% от общего количества участников) - победителей школьного этапа и 185 (16,89%) - призёров.

Таким образом, приблизительно на 2,56% увеличилось число участников в олимпиаде по сравнению с прошлым годом (в 2022-2023 учебном году число участников составляло 52% от общего количества обучающихся).

По результатам школьного этапа были выявлены предметы, по которым олимпиады проводились не в полном объёме, либо охватывали очень маленькое количество учащихся (астрономия, китайский язык, французский язык, экономика, ОБЖ). В этом учебном году (как и в прошлом) не проводились олимпиады по предметам, вошедшим в перечень олимпиад с 2015 года. Это испанский, немецкий и итальянский языки

За отчётный период обучающиеся школы принимали активное участие в мероприятиях научно-исследовательской и творческой направленности. Учащиеся МАОУ СШ № 150 представили свои работы на таких научных конференциях, как “Научно-технический потенциал Сибири”; «КОСМОТЕХ XXI век», «НОУшата» и другие. В декабре 2023 на очном заключительном этапе международной научно-практической конференции «Мой Вклад в величие России» Устинова В. Была награждена дипломом второй степени.

Деятельность социально-психологической службы

В 2023 году социально-психологическая служба оказывала содействие всем субъектам образовательного процесса в организации и создании психологических условий для успешного обучения, психического развития и сохранения психологического здоровья ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Работа социально-психологической службы осуществлялась по пяти направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое и методическое. В своей деятельности СПС руководствуется утвержденной нормативно-правовой базой.

В школе традиционно сложилась система психолого-педагогического мониторингового исследования в рамках классно-обобщающего контроля, где важную роль занимает работа психологической службы. Одним из важных критериев успешности процесса обучения, является мотивация учащихся. Как показывает анализ данных исследования мотивации пятиклассников - положительная мотивация учащихся в этом году составила 69%. В 1-х классах в этом году исследовался показатель вегетативного коэффициента (работоспособности) 65% учащихся и суммарного отклонения (эмоциональное состояние), у 54 % учащихся положительный настрой.

С 12.10.2023 по 19.10.2023 г. проводилось психологическое исследование, направленное определения уровня развития навыков адаптации первоклассников.

Исследование адаптации первоклассников по ФГОС УУД:

Методики, использованные в исследовании: методика учебной мотивации школьников М.Р. Гинзбурга; методика выявления уровня самооценки «Лесенка» В.Г. Щур; методика «Дерево с человечками» Автор Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко.

В результате проведённых исследований на параллели 1 классов были получены следующие выводы:

Адаптация первоклассников протекает успешно. Общие показатели находятся в пределах нормы.

Учебная мотивация сформирована не до конца у 25%, данный показатель говорит об превалировании игровой деятельности над учебной, таким детям тяжелее дается учебная деятельность, их ведущий мотив деятельности - игра, она может проследиваться как на перемене, так и свободно на уроке.

С 27.11.2023г. по 6.12.2023г. проводилось психологическое исследование, направленное определения уровня адаптации, обучающихся к отметочной системе. В исследовании приняли участие 283 ученика: 2 «А» - 30 уч., 2 «Б» - 31 уч., 2 «В» - 29 уч., 2 «Г» - 26 уч., 2 «Д» - 29 уч., 2 «Е» - 28 уч., 2 «З» - 31 уч., 2 «Ж» - 27 уч., 2 «И» - 28 уч., 2 «К» - 24 уч.

Исследование проводилось с помощью данных методик: методика "Лесенка" (В.Г.Щур); метод незаконченных предложений; «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург).

Выводы по результатам проведенного исследования:

1. Большинство опрошенных второклассников имеют адекватную самооценку. У детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться.

3. У большинства второклассников выявлен положительный уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и игрового мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что адаптация обучающихся к отметочной системе среди параллели вторых классов протекает нормально.

Исследование, направленное на выявления уровня тревожности, уровня школьной мотивации у третьеклассников проводилось с помощью данных методик: Метода незаконченных предложений Петренко В.Ф.; С.В. Левченко «Чувства в школе».

В результате проведённых исследований были получены следующие выводы:

По результатам сводной таблицы чувств в школе у большинства третьеклассников эмоциональное состояние во время пребывания в школе является положительным, дети испытывают весь спектр чувств в одинаковой степени – наиболее высокие показатели у следующих чувств: спокойствие, радость, уверенность в себе, благодарность и желание приходить сюда, симпатия к учителю, усталость и сомнения.

Следует также отметить, что высокие показатели присутствуют у таких чувств, как усталость (9%), сомнение (8%), тревогу за будущее (7%). Чувства обиды, унижения, неудовлетворенностью собой испытывают 3-4% детей.

По результатам исследования уровня тревожности получились следующие показатели: повышенный уровень тревожности определился у 16% от общего числа обследованных.

Таким образом у большинства детей присутствует нормальный уровень тревожности, что составляет 84%.

Диагностика 4 классов: готовность к переходу на уровень основного общего образования:

В результате психодиагностического исследования были получены следующие данные:

1. У большинства четвероклассников выявлен нормальный уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться. Переживания обусловлено с переходом в среднее звено школы.

Таким образом полученные данные, свидетельствуют о том, что дети психологически настроены и готовы перейти на следующую ступень обучения. В начале пятого класса необходимо провести диагностическое исследование с целью выявить уровень мотивации и тревоги, связанные с выстраиванием отношений с новыми учителями.

Методики, использованные в исследовании:

1 Мотивационная сфера: методика изучения школьной мотивации «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

2. Эмоциональная сфера: «Методика диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса.

3. Межличностные отношения: Анкета "Как определить состояние психологического климата в классе" Федоренко Л.Г.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

У большинства пятиклассников выявлен высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов. Дети приходят в школу с удовольствием, с желанием получить новые знания.

Уровень школьной тревожности у большинства детей находится в пределах нормы. Учащиеся чувствуют себя в классе комфортно, им нравится ходить в школу. С переживаниями, которые связаны с учебной или со взаимоотношениями со сверстниками дети могут решать самостоятельно. Они спокойно переносят неудачи, с которыми могут столкнуться.

Психологический климат среди учащихся пятых классов большую часть носит положительный характер, обстановка внутри коллектива благоприятна для дальнейшего совместного обучения. Выявлен небольшой процент учеников, у которых есть трудности с коммуникацией внутри коллектива.

Таким образом полученные данные, свидетельствуют о том, что адаптация среди параллели пятых классов протекает нормально.

С 3 по 24 октября 2023 г. проводился мониторинг на параллели 5-ых классов. В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 5-х классов школы в количестве 252 человек.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей пятых классов нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. Среди учащихся пятых классов есть всего несколько учеников, имеющих негативное отношение к классу. Это говорит о том, что для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей.

В каждом классе есть дети, завоевавшие авторитет и уважение, но есть также и ребята, имеющие низкие социальные статусы такие как: «нелюбимый» или «изолированный». Эти дети являются отверженными коллективом одноклассников и им также необходима помощь классного руководителя и психолога.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

С 1 по 22 января 2023 г. проводился мониторинг на параллели 6-ых классов. В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 6-х классов школы в количестве 263 человек.

Диагностика на параллели 6 классов проводилось по следующим направлениям:

I. Мотивационная сфера: определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.

II. Межличностные отношения: определение социального статуса ребенка в классе и уровня благополучия взаимоотношений между учениками.

III. Эмоциональная сфера: выявление уровня школьной тревожности.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

1. У большинства шестиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей шестых классов нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. В каждом классе есть дети, завоевавшие авторитет и уважение, но есть также и ребята, имеющие низкие социальные статусы такие как: «нелюбимый» или «изолированный». Эти дети являются отверженными коллективом одноклассников и им необходима помощь классного руководителя и психолога.

Исследование 7 классов проводилось с целью определения мотивации учения и взаимоотношения учащихся 7 классов.

С 11 по 28 января 2023 г. проводился мониторинг на параллели 7-ых классов. В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 7-х классов школы в возрасте от 12 до 13 лет в количестве 245 человек.

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

1. У большинства семиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает. Это связано с тем, что учеба перестала быть ведущим видом деятельности и активность подростков в большей степени направлена на общение со сверстниками, на внеклассные виды деятельности.

2. В каждом классе есть дети, завоевавшие авторитет и уважение, но есть также и ребята, имеющие низкие социальные статусы такие как: «нелюбимый» или «изолированный». Положительные статусы в классном коллективе имеют 55 % семиклассников. 19 % учащихся 7-х классов имеют отрицательный статус в классе. 26% детей имеют неоднозначный статус в коллективе. Это связано с тем, что, во-первых, существует социальное расслоение, проявляющееся как в неравенстве материальных возможностей, так и в характере жизненных планов, уровне притязаний и способов их реализации. Во-вторых, складывается особая внутришкольная и внутриклассная иерархия, основанная на официальном статусе учащихся, их учебной успеваемости или принадлежности к «активу». В-третьих, происходит дифференциация авторитетов, статусов и престижа на основе неофициальных ценностей, принятых в самой ученической среде.

С 1 по 22 марта 2023 г. проводился мониторинг на параллели 8-ых классов. В психологическом тестировании приняли участие обучающиеся 8-х классов школы в возрасте от 13 до 14 лет в количестве 118 человек.

Исследование 8 классов проводилось с целью выявления детей «группы риска» среди учащихся.

По результатам методики первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) выявлено, что 13% обучающихся имеют высокие баллы по шкале «Отношение в семье». Это свидетельствует о нарушении внутрисемейных отношений, которые чаще всего обусловлены напряженной ситуацией в семье; ограничениями и требованиями дисциплины без чувства родительской любви; страхом перед родителями. Если ребенок довольно долгое время находится в таких условиях, это рано или поздно отразится на его здоровье и поведении.

42% обследуемых школьников испытывают недоверие к людям, что свидетельствует о сильно выраженном недоверии к окружающим, подозрительности, враждебности. Чаще это наблюдается у подростков пассивных, застенчивых в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Таким подросткам очень сложно устанавливать дружеские взаимоотношения с окружающими их людьми.

С 15 февраля по 10 марта 2023 г. проводился мониторинг на параллели 9-ых классов, направленный на изучение психологической готовности учащихся к ГИА. В мониторинге приняли участие 153 (72 %) из 213 учащихся (9 «А» – 23 чел., 9 «Б» – 16 чел., 9«В» – 21 чел., 9 «Д» – 21 чел., 9 «Е» – 27 чел., 9 «И» – 24 чел., 9 «Я» – 21 чел.).

В результате проведенных исследований были получены следующие выводы:

Большинство учащихся 9 классов имеют высокие и средние показатели уровня знакомства с процедурой проведения ГИА – 96% и лишь у 4 % нет уверенности в своих представлениях и требует дополнительного внимания.

Порядка 79 % человек итоговые испытания не вызывают ощущение стресса и можно судить о высоких показателях стойкости в отношении предэкзаменационного стресса. Однако 21 % человек демонстрируют высокий уровень тревоги, что возможно говорит о необходимости во внешней поддержке.

По шкале «Владение навыками самоконтроля» получены следующие данные: средний (нормальный) и высокий уровень владения навыками самоконтроля во время экзаменов заявляют 92 % учащихся. Они могут справиться с возникшим волнением и сконцентрироваться на заданиях. У 8% выпускников сниженный уровень навыков самоконтроля, которые указывают на низкий уровень саморегуляции.

Исходя из выше представленных данных, можно судить о достаточно высоком уровне саморегуляции и готовности учащихся к ГИА.

С 1 октября по 24 октября 2023 г. проводился мониторинг на параллели 10-ых классов, направленный на определения уровня мотивации учения, ведущих ценностных ориентаций, характерологического портрета учителя, групповой сплоченности, психологического климата в классном коллективе и уровня адаптации. В мониторинге приняли участие 109 (73 %) из учащихся 149(10 «А» – 23 чел., 10 «Б» – 17 чел., 10 «В» – 20 чел., 10 «Г» – 25 чел., 10 «Д» – 26 чел.).

В результате проведённых исследований были получены следующие выводы:

Учащиеся 10 классов имеют начальное представления о профессиональной направленности, что позволяет ориентироваться и ставить образовательные цели. У большинства учащихся сформированы или находятся на активной стадии формирования внутренняя мотивация.

Выбранный профиль обучения в большинстве случаев совпадает с индивидуальными профессиональными интересами у большинства десятиклассников. Лишь у незначительной части учеников встречается рассогласование выбранного профиля обучения и результатами характерологического опросника и других методов исследования. Учащиеся ознакомлены с выявленными их личностными особенностями.

Чаще всего учащиеся - 30%, отмечают как значительную трудность в адаптации высокую нагрузку, связывая это с изменениями в требованиях к обучению. 25% обучающихся отметили повышение сложности учебной программы. Представленные выше показатели могут говорить о необходимости стимулирования «Зоны ближайшего развития» подростков и старшекласников. Эта работа предполагает сотрудничество со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самоорганизации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни и как следствие повышение уровня мотивации к обучению и саморазвитию.

Отмечается, что у большинства учащихся 10 классов навыки адаптации развиты на достаточном уровне. Они благополучно справляются с учебными ситуациями самостоятельно, успешно формулируют запрос на получение помощи и поддержки.

С 15 февраля по 10 марта 2023 г. проводился мониторинг на параллели 11-ых классов, направленный на изучение психологической готовности учащихся к ЕГЭ. В мониторинге приняли участие 120 (75 %) из 160 учащихся (11 «А» – 21 чел., 11 «Б» – 21 чел., 11 «В» – 23 чел., 11 «Г» – 17 чел., 11 «Д» – 25 чел., 11 «Е» – 13 чел.). В результате проведённых исследований были получены следующие выводы:

Большинство учащихся 11 классов имеют высокие и средние показатели уровня знакомства с процедурой проведения ЕГЭ – 96% и лишь у 4 % нет уверенности в своих представлениях и требует дополнительного внимания.

У порядка 91 % человек итоговые испытания не вызывают ощущение стресса и можно судить о высоких показателях стойкости в отношении предэкзаменационного стресса. Однако 9% человек демонстрируют высокий уровень тревоги, что возможно говорит о необходимости во внешней поддержке.

По шкале «Владение навыками самоконтроля» получены следующие данные: средний (нормальный) и высокий уровень владения навыками самоконтроля во время экзаменов заявляют 92 % учащихся. Они могут справиться с возникшим волнением и сконцентрироваться на заданиях. У 8% выпускников сниженный уровень навыков самоконтроля, которые указывают на низкий уровень саморегуляции.

В целом, исходя из выше представленных данных можно судить о достаточно высоком уровне саморегуляции и готовности учащихся к ЕГЭ.

Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 137 педагогических работников.

Кадровый состав педагогического коллектива МАОУ СШ №150:

Общее количество педагогических работников	139
С высшим образованием	125/ 90%
Категории:	
высшая	40%
первая	37%
не имеют категории	23%
Имеют награды:	
Отличник народного просвещения РФ	1

Почетный работник	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	12
Победители конкурса лучших учителей	6
стаж работы:	
от 20 лет и больше	68/49%
от 10 до 20 лет	25/18 %
от 5 до 10 лет	29/21%
молодые специалисты	17/12%

С 01.09.2023 года МАОУ СШ №150 применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 года школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является одной из форм профессионального развития и проводится по желанию самих работников. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория; соответствие занимаемой должности.

Результаты аттестации на квалификационную категорию согласно поданным заявлениям

Категория	2022-2023	
	Заявлено	Аттестовано

Первая	10	10
Высшая	8	8
Соответствие занимаемой должности	10	10
Итого	28	28

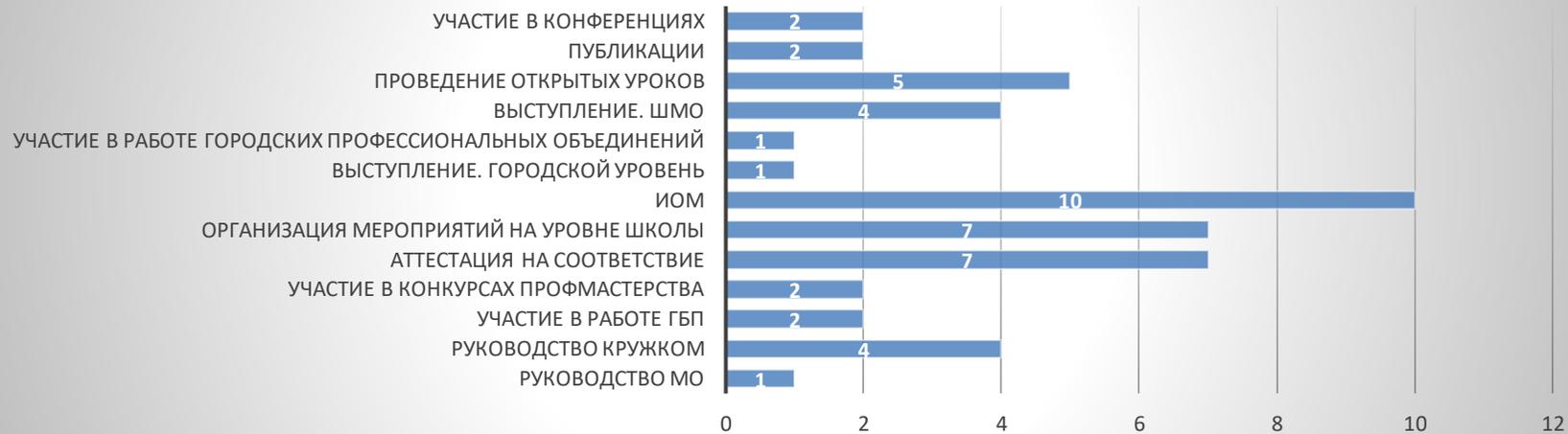
С 1 сентября 2023 года вступил в действие новый Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность»), согласно которому по желанию педагогического работника может быть проведена аттестация в целях установления квалификационной категории «педагог-наставник», «педагог-методист». Это даёт для учителя статус – новую ступень роста, чёткий функционал, стабильность оплаты выполняемых функций. Для школы появляется новый системный инструмент повышения качества образования и повышение гарантии закрепления молодых кадров и их профессионального роста.

Сопровождение молодых педагогов и развитие системы наставничества

В 2023 году в школе работало 20 молодых педагогов, что составляет 15% от общего числа педагогического коллектива школы.

Организация деятельности с молодыми специалистами задается Национальным проектом «Образование», Федеральным проектом «Современная школа», региональной целевой моделью наставничества, муниципальными дорожными картами по методическому сопровождению молодых педагогов г. Красноярска (приказ ГУО от 23.05.2022 г. № 252-п) и по реализации региональной целевой модели наставничества (приказ ГУО от 23.05.2022 г. № 253). В 2023 году на базе школе были сформированы наставнические пары и начата совместная деятельность наставника и наставляемого (100% охват молодых педагогов).

Деятельность молодых педагогов



В 2023 году результаты деятельности педагогического коллектива по сопровождению молодых педагогов были представлены на конкурсе, проведенном при участии Министерства образования Красноярского края, «Лучшие практики наставничества 2023». В номинации «Педагогическое наставничество» - школа вошла в топ-10.

В 2023 году продолжилась деятельность по созданию ИОМов. На конец декабря 2023 года учителями школы подготовлено 48 индивидуальных образовательных маршрута, которые получили зачет на платформе «ЭРА-скоп».

В 2023 году продолжил свою деятельность информационно-библиотечный центр. Основные мероприятия, проведенные работниками Центра в 2023 году:

Мероприятие	Ссылка
Встреча в библиотеке с поэтом Рустамом Карапетьяном	https://vk.com/wall530253948_103
Встреча с писателем Дмитрием Емецом	https://vk.com/wall530253948_106
VI фестиваль инфраструктурных решений. Проект «Библиотекарь – наставник по использованию цифровых ресурсов» победитель в номинации «Информационно-библиотечные центры как образовательные пространства»	https://kimc.ms/resursy/ksko/infrastrukturnoe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/kir/2023/

	<p>Диплом https://drive.google.com/drive/folders/1bOI-8H9Mb18UCVjToQjRK8_s8mb2mw7</p>
IV открытый конкурс творческих проектов «Читаем, гордимся, помним»	<p>https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-bibliotechnykh-rabotnikov/index.php?ELEMENT_ID=62449</p>
Школьный проект, посвященный Международному дню школьных библиотек	<p>https://vk.com/wall49252613_153</p>
Интеллектуальная игра – Web-квест «Люби и знай родной свой край» в рамках X Международного сибирского исторического форума	<p>https://kipk.ru/news/3606-news-2023-10-12-2</p>
Методическая активность специалистов школьной библиотеки	
<p>Доклад «Информационно-ресурсное сопровождение образовательного процесса в контексте духовно-нравственного воспитания школьников» // XXIV Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения Татьяна Юрьевна Попыхова, заведующая библиотекой средней школы № 150 имени Героя Советского Союза В. С. Молокова</p>	<p>http://kroc.kerpc.ru/programma</p>
<p>Доклад «Представление учебных материалов в условиях цифрового обучения» на IX Международной научно-методической конференции «Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития» (МПУ; 2023, март).</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1-fLFAB1OMU13Yy4j-9hbPymvp4U5GGmO</p>
<p>Доклад «Использование электронных библиотек, как элемента ЦОС для организации наставничества и коммуникации между учителями и учениками» на VIII межрегиональной конференции молодых исследователей «Интеграция науки, технологии, образования: ИНТО-2023», посвященная 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского в Институте физики, технологии и информационных систем Московского</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1-fLFAB1OMU13Yy4j-9hbPymvp4U5GGmO</p>

<p>педагогического государственного университета (МПГУ; 2023, апрель).</p>	
<p>Доклад «Электронные библиотеки как ресурс формирования медийно-информационной грамотности обучающихся» на VI Открытой межвузовской научно-практической онлайн-конференции молодых исследователей "Экология медиасреды" (МПГУ; 2023, апрель).</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1-fLFAB10MU13Yy4j-9hbPymvp4U5GGmO</p>
<p>Эксперт открытого конкурса научных статей «Технологии образовательного процесса для курсов дистанционного обучения» на II Всероссийской научно-практической конференции «Среда электронного обучения Moodle для образования: проблемы, вопросы качества решения» (Москва; 22-25 мая 2023).</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1bOI-8H9Mb18UCVjToQjRK8_s8mb2mw7</p>
<p>Публикации</p>	
<p>Попыхова Т. Ю. Информационная компетентность педагогов в условиях цифровой образовательной среды / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. Ю. Попыхова, Ю. А. Храмова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. - № 81 (3). - С.52-55.</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1bOI-8H9Mb18UCVjToQjRK8_s8mb2mw7</p>
<p>Попыхова, Т. Ю. Формирование медиа-и информационной грамотности пользователей в школьном информационно-библиотечном центре (ШИБЦ) / Т. Ю. Попыхова // Экология медиасреды : сборник материалов V Открытой межвузовской научно-практической онлайн-конференции молодых исследователей, Москва, 21 апреля 2022 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 124-131.</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1bOI-8H9Mb18UCVjToQjRK8_s8mb2mw7</p>
<p>Попыхова Т. Ю. Представление учебных материалов в условиях цифрового обучения / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. Ю. Попыхова, Ю. А. Храмова // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития : материалы IX Международной научно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора педагогических</p>	<p>https://drive.google.com/drive/folders/1bOI-8H9Mb18UCVjToQjRK8_s8mb2mw7</p>

наук, профессора, Почетного профессора МПГУ С. Е. Каменецкого, Москва, 1–2 марта 2023 г. / [отв. ред. С. В. Лозовенко]. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – С. 40-44.	
Мастер-классы	
XIII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ-ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ». Курс: Проектирование вовлекающего образовательного контента	https://vrme2023.tilda.ws/courses

Библиотечно-информационное обеспечение. Материально-техническая база (общая площадь помещений, занимаемых библиотекой (кв.м.) - 605,9м²; читальный зал – 275,2 м², 52 посадочных места); компьютерное оборудование (копировально-множительная, аудиовизуальная техника; компьютеры – выход в локальную сеть и Интернет, принтеры, мультимедийный проектор, экран, многофункциональное лазерное устройство).

100% учащихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Востребованность выпускников

80% выпускников школы связывают своё будущее с получением высшего образования.

В 2023 году школу закончил 160 выпускник. Из них поступили в ВУЗы – 91, в ССУЗы – 44 выпускника. 15 выпускников решили не продолжать свое образование. Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями. Динамика этого показателя измеряется с 2012 г., она положительная: от 80% до 95% выпускников поступают в то учебное заведение и на тот факультет, куда и планировали. Выпускники нашей школы поступают не только в высшие учебные заведения нашего города, но и Москвы, Санкт-Петербурга, Казани.

Деятельность МАОУ СШ № 150 за отчётный период соответствует требованиям законодательства.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С.Молокова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	2	3
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2945
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	1326
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1287
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	332
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1624/55,19%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по русскому языку	63
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класс по математике	
	- математике (профильной)	44,8
	- математике (базовой)	3,79
1.8	По результатам государственной итоговой аттестации из 215 учащихся 9 класса 207 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.	218/92%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/0,62%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена в общей численности выпускников 11 класса по математике	
	- математике (профильной)	1/ 0,62%
	- математике (базовой)	1/0,62%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8/0,04%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/1, 25%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	28/13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	16/10%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1132/38,31%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211/7,14%
1.16.1	Регионального уровня	9/4,27%
1.16.2	Федерального уровня	6/2,84%
1.16.3	Международного уровня	13/6,16%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0,0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образования в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	337/11,4%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	807/27,37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0,0
1.21	Общая численность педагогических работников	136
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	121/89%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121/89%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/11%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/11%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27	высшая	47/35%
1.28	первая	60/44%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	26/19%
1.29.2	Свыше 30 лет	39/28,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	42/31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте 55 лет и старше	17/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	136/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество компьютеров в расчете на одного учителя	1
2.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.5.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или с использованием переносных компьютеров	да
2.5.2	С медиатекой	да
2.5.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.5.5	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	2765 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	2313/ 7,3 кв.м

