



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОКОВА»  
660077, г. Красноярск, ул. Алексева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический Совет  
МАОУ СШ № 150  
Протокол № 5 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 150  
Л.В. Коматкова  
Приказ № 100/п от 30.03.2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проектной работе обучающихся**  
**на уровне среднего общего образования**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 года)

1.2. Данное положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом в связи с реализацией ФГОС СОО.

1.3. Согласно п.11 ФГОС СОО «Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный итоговый проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного».

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. Темы проектов разных обучающихся 10 класса могут иметь сходства, но при этом различаться по задачам исследования или проектной деятельности и по полученным результатам, разработанному продукту.

1.5. В течение учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.7. Согласно п.11 ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность оформлять результаты исследования, проектной деятельности в виде таблиц, схем, диаграмм и т.п.

## **II. Организация и содержание проектной работы**

2.1. Проектная работа на уровне среднего общего образования выполняется обучающимся строго индивидуально.

2.2. Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности и может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. При необходимости обучающимся может быть назначен консультант, не являющимся сотрудником школы.

2.4. Темы проектов могут предлагаться как педагогами, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Примерные темы учебного исследования и учебного проекта доводятся до обучающихся каждым учителем-предметником, работающим на параллели 10-х классов, педагогом-психологом, социальным педагогом в течение первых двух недель учебного года.

2.5. Результаты проектных работ должны носить практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности в зависимости от типов проектов может быть любая из видов работ согласно Приложению 1 к настоящему Положению.

2.6. По окончании работы над проектом обучающиеся готовят письменный (напечатанный) отчет, мультимедийную презентацию, готовятся к защите проекта.

2.7. Требования к оформлению проектных работ приведены в Приложении 2.

2.8. Этапы работы над проектом.

2.8.1. Подготовительный этап (октябрь-ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

2.8.2. Основной этап (декабрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.8.3. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

2.9. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

2.10. Обучающийся обязан освоить вводный теоретический курс в 1 и 2 четверти учебного года по основам проектирования и учебного исследования и получить оценку «зачтено» до процедуры защиты индивидуального итогового проекта.

### **III. Процедура защиты проектных работ**

3.1. Защита проекта организуется на школьной конференции по направлениям.

К защите допускаются обучающиеся получившие оценку «зачтено» по теоретическому курсу и положительную оценку руководителя проекта на письменный отчет по проектной работе.

3.2. Оценку защиты индивидуального итогового проекта проводит комиссия, назначаемая приказом директора, включающая по согласованию представителей научной, родительской общественности, предпринимателей.

3.3. Независимо от темы проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 5 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о регулятивных навыках обучающегося.

3.4. На защите темы обучающимся должны быть представлены:

- Актуальность проекта
- Какую научную, социальную, творческую проблему и/или противоречия разрешались в результате проекта.
- Характеристики продукта, полученного в результате проекта
- Положительные эффекты при реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей
- Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта;

3.5. К защите проекта обучающийся готовит медиапрезентацию и предоставляет комиссии печатное описание работы над проектом согласно Приложению 2.

3.6. Место проведения защиты проекта – МАОУ СПШ № 150. В случае дистанционного обучения защита проектов организуется посредством онлайн - конференций.

3.7. Защита проектов проходит по отдельному графику. Школа организует дополнительные сроки защиты работ для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительной причине, подтвержденной документально

### **IV. Система оценивания индивидуальных итоговых проектов.**

4.1. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Оценка проводится по бинарной шкале «зачтено»/ «не зачтено». Оценка индивидуального итогового проекта проводится отдельно по каждому критерию: критерий «Теоретическая готовность» - учителем, преподающим теоретический курс по основам проектной и исследовательской деятельности, «Оформление проектной работы» - педагогом-руководителем проекта, критерий «Защита индивидуального проекта» - экспертной комиссией.

4.2 Защита проектных работ осуществляется в первую неделю апреля каждого учебного года.

4.3. Проектные работы оцениваются по каждому критерию листа оценивания (см. Приложение 3);

4.4. Оценка «зачтено» выставляется при получении более 60 баллов 100-балльной шкалы.

4.5. Обучающийся может подать заявление в произвольной форме на имя директора с просьбой засчитать результаты проектной работы в виде текущей оценки по предмету, а также зачесть публичную защиту на научной конференции, творческом состязании и т.д. за защиту проекта по соответствующей тематике. При возникновении сомнений в соответствии профиля работы и/или зачитываемых достижений приказом директора назначается экспертная комиссия, которая принимает решение по заявлению обучающегося.

Типы проектов и требования к продукту проектной деятельности на уровне СОО

№ п/п	Тип проекта	Направление	Краткая характеристика продукта
1	Исследовательский проект	Исследовательское	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде отчета о проведенном исследовании (например, статья, доклад на конференции, стендовый доклад, научный отчет о результатах исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров).
2		Прикладное	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде практико-ориентированного предметного результата поисковой работы (например, проект закона, систематизированный справочный материал, программа действий, наглядное пособие и др.)
3	Конструкторский проект	Инженерное	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде инженерно-конструкторского изделия (например, макет, модель, рабочая установка и др.).
4	Творческий проект	Творческое	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде творческой работы (например, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, буклеты, дизайнерский макет и др.).
5	Социальный проект	Социальное	Результат проектной работы обучающегося может быть представлен к защите в виде социальной акции, волонтерского дела, благотворительной акции, бизнес-плана социального предпринимательства и др.

## Требования к оформлению работ

### 1. Требования к оформлению **проектных работ**

Проектная работа должна состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, списка литературы, приложений (по необходимости).

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты: название образовательной организации; название проектной работы, населенный пункт; год выполнения работы; сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс), кураторе (фамилия, имя, отчество, должность). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. (*Оформление титульного листа см. в Приложении 4*)

**Содержание** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании все названия параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы, нумерация проводится арабскими цифрами.

Во **Введении (обязательный элемент)** описывается проблематика, подтолкнувшая к созданию данного проекта. Актуальность и новизна проектной идеи в целом. Актуальность должна раскрывать необходимость исследования, проектирования в данном направлении или необходимость создания проектного продукта. Объем до 1 страницы.

В **Основной части (обязательный элемент)** приводится описание проекта в целом в зависимости от типа (учебное исследование или учебный проект) согласно требованиям Приложения 6. Текст основной части оформляется в табличном виде, как приведено в Приложении 6. Основная часть иллюстрируется рисунками, схемами, диаграммами, содержит таблицы данных в зависимости от типа проекта.

**Список литературы (обязательный элемент)** в алфавитном порядке включает в себя все источники, в том числе и интернет-ресурсы, к которым обращался автор в процессе работы.

**Приложения** содержат иллюстративный материал, таблицы с данными исследований, схемы, чертежи и т.п. Приложения обозначаются русскими или латинскими буквами и нумеруются сквозной нумерацией со всем текстом.

### 5.2 Общие требования к оформлению работ

Текст работы набирается в Word. Шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14, заголовки глав и параграфов печатаются строчными буквами (полуужирным шрифтом, размер 14), точка в конце заголовка не ставится. Выравнивание заголовков по центру.

Межстрочный интервал – полуторный; основной текст форматируется «по ширине».

Поле страницы: верхнее и нижнее - 2 см; левое - 3 см, правое – 1,5 см; отступ красной строки - 1,25 см. В тексте документа не допускается применять сокращение слов.

Объем работы не менее 10, но не более 25 листов печатного текста формата А4. Страницы работы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу (с третьей страницы) включая и приложения; их последовательность должна соответствовать плану работы. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков и т.п.

Работа распечатывается и сдаётся в папке-скоросшивателе куратору.

**5.3. Правила цитирования.** Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Ссылка оформляется на номер источника в списке литературы в квадратных скобках, например [5]. При оформлении цитаты, в тексте работы она оформляется по правилам прямой речи, в конце предложения делается ссылка на номер источника и страницу, например [5, С. 124].

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Шкала оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования**

<b>Критерии</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Фактический балл учащегося</b>	<b>Максимальный балл за критерий</b>
<b>Теоретическая готовность</b>	Зачет за работы по теоретической части учебного предмета «Индивидуальный проект» (на основании зачетной ведомости)		<b>30</b>
<b>Оформление проектной работы</b>	Соответствие требованиям к оформлению <sup>1</sup>		<b>46</b>
<b>Защита индивидуального проекта</b>	Результаты экспертной оценки публичной защиты проекта		<b>24</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

**Выводы и рекомендации** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> При несоответствии содержания отчета тематике проекта ставится «0»

## Шкала оценки оформления проектной работы

Предмет \_\_\_\_\_

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий	Примечание к оценке
1.	Соответствие структуры работы требованиям: введение, основная часть, список литературы		6	За каждый отсутствующий элемент структуры вычитается 2 балла от максимального
2.	Соответствие основной части требованиям (см. Приложение 6)		15	За каждый отсутствующий пункт основной части (кроме пункта “Этапы и промежуточные результаты”) вычитается 1 балл от максимального, при отсутствии пункта “Этапы и промежуточные результаты” - 6 баллов для исследовательского проекта, 7 баллов - для других типов проектов.
3.	Оформление списка литературы (см. Приложение 5)		10	Отсутствие списка - вычитается 10 баллов от максимального, нарушение алфавитного порядка - минус 3 балла, нарушение правил оформления библиографической записи - минус 7 баллов.
4.	Оформление таблиц, рисунков (см. Приложение 5)		5	Отсутствие таблиц и/или рисунков с результатами исследования, проектной деятельности - вычитается 5 баллов от максимального, нарушение правил оформления - минус 2 балла.
5.	Соблюдение правил цитирования		10	Отсутствие ссылок на источники из списка литературы - вычитается 10 баллов от максимального, нарушение правил оформления цитирования - минус 5 баллов.
	<b>Итого</b>		<b>46</b>	

Эксперт \_\_\_\_\_ Эксперт \_\_\_\_\_

## Шкала оценки защиты индивидуального проекта

Предмет \_\_\_\_\_

Фамилия Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Критерии	Содержание критерия	Фактический балл учащегося	Максимальный балл за критерий
<b>Решение проблемы</b>	формулирует и анализирует проблему,		<b>10</b>
	определяет стратегию решения проблемы		
	анализирует ресурсы и риски,		
	анализирует потребность окружающих в использовании продукта,		
	проводит объективный анализ и указывает субъективное значение результатов деятельности		
<b>Работа с информацией</b>	определяет уровень информированности, необходимый для принятия решения,		<b>6</b>
	выбирает информационные источники, адекватные цели исследования, разрешает противоречия		
	делает выводы и принимает решения в ситуации неопределенности		
<b>Коммуникация</b>	определяет средства письменной коммуникации, адекватные цели,		<b>6</b>
	использует риторические и логические приемы,		
	работает с вопросами на дискредитацию,		
<b>Медиапрезентация</b>	соответствие установленным требованиям: отсутствие дублирование речевого высказывания защищающегося и зрительного ряда (слайдов), эстетика, информативность, количество не менее 3 и не более 6		<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

Примечание к оценке: за исполнение каждого пункта критерия обучающийся получает 2 балла.

Эксперт \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С. МОЛОКОВА»  
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95  
тел.8(391)206-18-31, E-mail: shkola150@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

**Влияние коронавирусной инфекции  
на мировую экономику**

**Работу выполнила:**  
Иванова Анастасия Ивановна,  
ученица 10 класса А  
**Куратор работы:**  
Петров Иван Степанович,  
учитель обществознания

г. Красноярск 2021 г.

## Пример оформления списка литературы<sup>2</sup>

### *Книга одного автора*

Дружинин В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для студентов вузов/ред. А.П. Салатанов. 2-е изд., испр. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2000. 368с. (Мастера психологии).

### *Книга двух-трех авторов*

Бочаров И.Н., Семёнов А.Я., Глушакова Т.Т. Художник Кипренский. 2-е изд., знач. доп. Москва: Молодая гвардия, 2001. 390 с.

### *Книга четырех-пяти авторов*

История России: учебное пособие для студентов вузов/В.Н. Быков [и др.]; отв. Ред. В.Н. Сухов. 3-е изд. Москва: Владос, 2004. 432 с.

### *Статьи из периодических изданий*

Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности//Вопросы психологии. 1987. №1. С. 15-26

### *Статьи из сборника*

Пономарев Я.А. Несовременные проблемы современной сейсмологии//Вопросы инженерной сейсмологии: сборник научных трудов/Институт физики Земли. Москва: Наука, 2000. Вып.1. С.21-25.

### *Электронные ресурсы (Интернет –ресурс)*

Стрелец Б.И. Закономерности развития творческого потенциала учителя в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс]; URL: [https://irbis.kraslib.ru:8081/cgi-bin/irbis64r/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=S&S21FMT=temat&SLU=S1&S21ALL=%28%3C.%3EID\\_S%3DS1%3C.%3E%29&I21DBN=TEMA&P21DBN=TEMA&Z21ID=](https://irbis.kraslib.ru:8081/cgi-bin/irbis64r/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=S&S21FMT=temat&SLU=S1&S21ALL=%28%3C.%3EID_S%3DS1%3C.%3E%29&I21DBN=TEMA&P21DBN=TEMA&Z21ID=)

---

<sup>2</sup> Примеры оформления на основе ГОСТ 7.1-2003, 4.05-2008, 7.0.12-2011

## Пример оформления таблиц

Таблица 6.1 - Уровень травматизма на предприятии

Показатели	Годы		
	2008	2009	2010
1	2	3	4
$P$ – число работников в производстве	116	112	110
$T$ – число пострадавших за год	4	2	16
$D_n$ – дни нетрудоспособности	630	210	107
$T_c$ – число смертельных травм	-	-	-
$K_{\text{ч}}$ - коэффициент частоты травматизма	34,5	17,8	145,4
$K_{\text{т}}$ – коэффициент тяжести травматизма	157,5	105	6,7
$K_{\text{п}}$ - коэффициент потерь рабочего времени	5431	1875	973

Продолжение таблицы 6.1

1	2	3	4
$K_{\text{л}}$ - коэффициент летальности	-	-	-
$\Pi$ - Количество проф. заболеваний	-	-	-
$Z_{\text{от}}$ – Затраты на охрану труда, рублей	16000	10000	40000

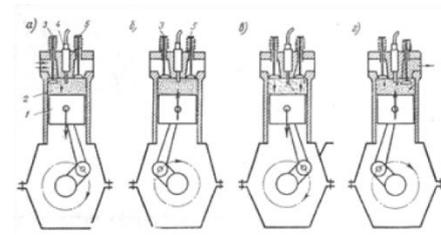


Рисунок 1- Рабочий процесс четырехтактного двигателя

**Требования к содержанию основной части учебного исследования (исследовательского проекта)**

<b>Пункты раздела “Основная часть”</b>	<b>Содержание</b>
<b>Проблема</b>	Проблема-сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке-противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов.
<b>Гипотеза</b>	Научное предположение, выдвигаемое для предварительного условного объяснения каких-либо фактов, явлений, процессов. Гипотеза - это предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства.
<b>Объект исследования</b>	Объект - это часть реальности, которую исследователь будет изучать. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? Это может быть процесс, явление, живое существо, материальный предмет.
<b>Предмет исследования</b>	Предмет — исследования-это детализированная характеристика объекта, рассматривающая определенные его стороны в заданных условиях. Отдельные характеристики, свойства, особенности объекта и определяют предмет исследования.
<b>Идея исследования</b>	Описание того, что и как именно будет сделано в рамках исследования: -какое явление исследуется; -по каким показателям; -какие критерии исследования применяются
<b>Цель, задачи</b>	Цель исследования - это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Цель исследовательской деятельности-получение интеллектуального продукта, устанавливающего ту или иную истину в результате процедуры исследования. Формулировка целей (примерная): исследование, доказательство, получение, разработка, апробация и т.д. Задачи-конкретные действия, приводящие к выполнению цели. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения целей исследования. Формулировка задач: раскрыть, определить, показать, охарактеризовать, провести анализ.
<b>Ресурсы</b>	Материальные и нематериальные средства, необходимые для получения достижения исследовательской цели. Все, что будет использовано при выполнении работы: -конкретные информационные, научные и методические материалы; -оборудование, материально-техническое обеспечение. Человеческие ресурсы-необходимые исполнители и специалисты.

<p><b>Этапы и промежуточные результаты</b></p>	<p>Описываются подробно, составляет не менее 50-% текста Основной части.</p> <p>Первый этап-выбор темы, определение целей, задач и разработка гипотезы. Что выяснили при анализе проблемы. Какие исследовательские вопросы поставили.</p> <p>Второй этап-выбор методов исследования, проведение исследования, предварительные выводы. Какие промежуточные результаты получили по выбранным методикам, какие способы применяли для решения проблемы.</p> <p>Третий этап-оформление работы (вид научного текста: отчет, статьи и пр.). Подготовлены ли статьи, тезисы на научные конференции.</p>
<p><b>Продукт</b></p>	<p>Главный результат-интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования. Как правило научный доклад, научный отчет, научная статья. Полный текст статьи, тезисов и т.д. приводится в Приложении</p>

**Требования к содержанию основной части конструкторского, творческого и других видов проекта**

<b>Пункты раздела “Основная часть”</b>	<b>Содержание</b>
<b>Проблема</b>	Проблема-сложный вопрос, задача, не имеющая\ решения в настоящий момент, в данной конкретной ситуации или для решения которой не существует общепринятых методов. Ситуация, характеризующая различия между необходимым (желаемым) и существующим.
<b>Объект проектирования</b>	То, что проектируется. Что подлежит созданию и изменению: - материальный объект. Содержание (информация об объекте) и его форма.
<b>Идея проекта</b>	В данном разделе важно описать то, что и как именно будет сделано для решения обозначенной проблемы. Подробное описание будущего продукта со всеми характеристиками (техническими, практическими, теоретическими) необходимыми для формирования представления о будущем проекте. Описание основных или имеющихся ресурсов, необходимых для реализации проекта
<b>Цели работы</b>	Создание реального продукта (материального, интеллектуального социального, организационного), позволяющего решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему. Формулировка целей (примерная)- доказательство, получение, разработка, апробация и т.д. Задачи-конкретные действия, приводящие к выполнению цели. По своей сути, задача определяет «как» будет выполняться процесс. Краткое описание действий, которые необходимо выполнить для достижения целей проектной работы. Формулировка задач – раскрыть, определить, показать, охарактеризовать, изготовить.
<b>Методы проектирования</b>	Метод-способ достижения цели работы. Способ получения планируемого результата. <b>Эвристические методы:</b> приемы решения проблемных (творческих, нестандартных) задач в условиях неопределённости. <b>Экспериментальные методы:</b> Использование реальных объектов физических, социальных и моделей. <b>Формальные методы:</b> строятся на основе языка схем, математических формул, алгоритмов. <b>Эвристические методы:</b> оперируют абстрактными, либо конкретными категориями. Экспериментальные- физические объекты и их характеристики.
<b>Ресурсы</b>	Материальные и нематериальные средства, необходимые для получения достижения проектной цели. Все, что будет использовано при выполнении работы: -конкретные информационные, научные и методические материалы; -оборудование, материально-техническое обеспечение. Человеческие ресурсы-необходимые исполнители и специалисты

<b>Этапы</b>	<p>Описываются подробно, составляет не менее 50-% текста Основной части.</p> <p>Здесь следует описание, как проходило проектирование. Возможные этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Определение проблемы.</li><li>Определение цели и задач.</li><li>Подготовка и планирование.</li><li>Реализация проекта.</li><li>Подведение итогов.</li></ul>
<b>Продукт</b>	<p>Главный результат-реальный продукт (материальный, социальный, организационный), позволяющий решить сформулированную в начале проектной деятельности проблему. Фотографии, рисунки могут приводиться как по тексту, так и в Приложении.</p>