

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного

управления образования

администрации г. Красноярск

М.А. Аксенова

«28» ноября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом

МАОУ СШ № 150

(протокол от 29.11.24

№ 3)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ

СШ № 150

от 02.12.2024

№ 163/н

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова»

на 2025-2027 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» (МАОУ СШ № 150)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.); – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; – Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”, Концепцией «Школы Министерства Просвещения России»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203;
- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»);
- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»»;
- Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»;
- Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2022 № 1001 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2023 год и плановый период 2024 - 2025 годов»;
- Положение о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждений г. Красноярска (утв. руководителем главного управления образования администрации г. Красноярска 27.08.2018);
 - Устав МАОУ СШ №150 (утв. руководителем главного

	управления образования администрации г. Красноярска (приказ 671/у от 20.09.2017 г.).
Цель	Построение личностно-развивающей образовательной среды как совокупности возможностей для развития личности обучающихся, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать условия для получения начального, основного общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности: 1.1. Обеспечить достижение стабильного образовательного результата в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов. 1.2. Обеспечить разнообразие образовательного процесса и среды, активизацию учебной деятельности, развитие учебной мотивации, интереса к учению, вовлечение в проектную и исследовательскую работу, в ученические проектные команды. 1.3. Создать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания. 1.4. Обеспечить развитие единого информационного пространства на основе цифровых технологий. 1.5. Выстроить эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей (в том числе и детей с ОВЗ), обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося. 1.6. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы: 2.1. Создать условия, обеспечивающие возможности всестороннего развития личности обучающихся, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. 2.2. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. 3. Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников:

	3.1. Создать условия для деятельности творческих лабораторий (в т.ч. и реализация проектов) учителей как горизонтальной формы повышения квалификации. 3.2. Создать условия для возможности профессионального самовыражения, развития статуса в сообществе педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и независимой оценки качества. Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме, - 100 %. Повышение качества образования по школе к 2027 году с 62% до 65%. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом, – не менее 85 %. Создана система сопровождения обучающихся, которая способствует активизации учебной деятельности, развитию учебной мотивации, интереса к учению, вовлечению в проектную и исследовательскую работу, в ученические проектные команды. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, – 85 %. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, – не менее 75 %. Созданы безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания. Создано единое информационное пространство на основе цифровых технологий. Доля участников образовательных отношений, охваченных единым информационным пространством: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 80%. Выстроена эффективная система диагностики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ), обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося. Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, в том числе и детей с ОВЗ, - 10%.

	Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Заключены и нормативно обеспечены договоры о взаимодействии по достижению образовательных результатов с различными образовательными организациями города, вузами в получении практического опыта в рамках профессионального самоопределения обучающихся школы. Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия, – с 30% до 50% Созданы творческие лаборатории, обеспечивающие всестороннее развитие личности обучающихся, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся, – не менее 72 %. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся, – не менее 30 %. Создана эффективная система индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Создана система творческих лабораторий (ПОС) как площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для учителей как горизонтальной формы повышения квалификации. Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность ПОС, - не менее 65%. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные, в том числе информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 85%. Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые пять лет работы в рамках программы «Наставничество», - 100%. Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, - не менее 1 ежегодно. Не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
Сведения о разработчиках	Педагогическая команда и представители родительской

	общественности МАОУ СШ №150
Период реализации	с сентября 2024 года по декабрь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
I этап – подготовительный (май 2024 г.)	Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
II этап – реализация (2024-2027 гг.)	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап – обобщающий (май-июнь 2027 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Систематический контроль выполнения Программы развития осуществляет управленческая команда МАОУ СШ №150, Методический совет с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются для обсуждения Управляющему совету и родительской общественности, детскому коллективу.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова», г. Красноярск (МАОУ СШ №150). Дата основания: 2008 год. ИНН 2465206600 Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска. Лицензия. Серия 24Л01 № 0002936, регистрационный № 9705-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа службы по надзору в сфере образования Красноярского края 04.12.2018 № 933-18-02. Юридический адрес: 660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95, тел. (391) 206-18-31, E-mail: sch150@mailkrsk.ru
Сведения об обучающихся	Проектная наполняемость – 1000 обучающихся. Количество обучающихся в 2024-2025 учебном году – 3118 человек, из них: на уровне начального образования – 1416 обучающихся; на уровне основного общего образования – 1398 обучающихся; на уровне среднего образования – 304 обучающихся. Из них детей ОВЗ и инвалидов: на уровне начального образования – 53 обучающихся; на уровне основного общего образования – 28 обучающихся; на уровне среднего образования – 4 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ СШ № 150 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Красноярска и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет

право передать часть своих полномочий заместителям.
 Коллегиальными органами управления школы являются:
 Наблюдательный совет
 Управляющий Совет
 Педагогический совет
 Методический совет
 Родительский комитет Школы
 Общее собрание трудового коллектива
 Совет старшеклассников

Основным видом деятельности МАОУ СШ №150 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа также реализует дополнительные общеразвивающие программы и следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

уровень начального общего образования: НОДА 6.1; 6.2; 6.4. Для слабовидящих 4.1. ЗПР 7.1; 7.2. ТНР 5.1 РАС 8.1; 8.4 УО 1;

уровень основного общего образования: НОДА 6.1. Для слабослышащих 2.1. ТНР 5.1. УО 1;

уровень среднего общего образования: для слабовидящих 4.1.

Виды основных общеобразовательных программ	Нормативный срок освоения образовательных программ
Программа начального общего образования	4 года
Программа основного общего образования	5 лет
Программа среднего общего образования	2 года
Программы дополнительного образования по направлениям:	
техническому	1 год
социально-гуманитарному	1 год
художественному	1 год
естественно-научному	1 год
физкультурно-спортивному	1 год

	Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандарта к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. С 01.03.2023 г. школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование является важнейшей составляющей современного пространства образования, органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка в процессе реализации программ дополнительного образования. В 2023 году ОДО работает по 5 направлениям: техническому, социально-гуманитарному, художественному, естественно-научному, физкультурно-спортивному. Всего в МАОУ СШ № 150 реализуется 49 программ дополнительного образования. Запись в отделения дополнительного образования осуществляется через ГИС «Навигатор Красноярского края». Всего обучается в ОДО – 2312 школьников с 1 по 11 класс, что составляет 72% охвата обучающихся от общего количества детей. Все учебные кабинеты школы оборудованы в соответствии с современными требованиями. Рабочее место учителя укомплектовано ноутбуком/компьютером, проектором, multifunctional комплексом преподавателя «Дидактика». В 70% кабинетов имеются интерактивные доски. Школа оснащена локальной сетью, что расширяет возможности передачи и обмена информацией между всеми работниками и службами учреждения. Оснащенность специализированных кабинетов школы позволяет в полном объеме в соответствии с учебным планом проводить лабораторные и практические работы. На территории школы имеется фруктовый сад, площадки для отдыха с малыми архитектурными формами, 2 комплексные спортивные площадки, стадион с беговыми дорожками и современным покрытием,
--	---

	искусственным газоном. Информационное пространство школы представлено через официальный сайт в сети Интернет (ссылка на официальный сайт МАОУ СШ № 150: https://shkola150.ru), официальной страницей в социальной сети «В контакте», стендами и уголками в рекреациях и кабинетах, подкрепляется профессиональными и личными контактами участников образовательных отношений.																																								
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в режиме пятидневной (1-8 классы) и шестидневной (9, 10, 11 классы) учебной недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане. Продолжительность урока – 40 минут. Режим работы учреждения: понедельник - суббота (8.00 – 20.00). Образовательный процесс осуществляется в две смены: в первую смену занимаются обучающиеся 1, 4, 5, 8, 9, 10, 11 классов, во вторую смену - 2, 3, 6, 7 классов.																																								
Сведения о работниках ОО	<table border="1"> <tr> <td>Общее количество педагогических работников</td><td>134</td></tr> <tr> <td>количество учителей</td><td>114</td></tr> <tr> <td>педагоги-психологи</td><td>4</td></tr> <tr> <td>учителя-логопеды</td><td>1</td></tr> <tr> <td>учителя-дефектологи</td><td>1</td></tr> <tr> <td>социальные педагоги</td><td>3</td></tr> <tr> <td>педагоги-библиотекари</td><td>2</td></tr> <tr> <td>педагог-организатор</td><td>1</td></tr> <tr> <td>педагог дополнительного образования</td><td>8</td></tr> <tr> <td>С высшим образованием</td><td>127/93%</td></tr> <tr> <td>Категории:</td><td></td></tr> <tr> <td>высшая</td><td>60/ 44%</td></tr> <tr> <td>первая</td><td>48/ 35 %</td></tr> <tr> <td>не имеют категории</td><td>22/16%</td></tr> <tr> <td>Имеют награды:</td><td></td></tr> <tr> <td>Отличник народного просвещения РФ</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Почетный работник</td><td>6</td></tr> <tr> <td>Грамота Министерства образования и науки РФ</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Победители конкурса лучших учителей</td><td>6</td></tr> <tr> <td>стаж работы:</td><td></td></tr> </table>	Общее количество педагогических работников	134	количество учителей	114	педагоги-психологи	4	учителя-логопеды	1	учителя-дефектологи	1	социальные педагоги	3	педагоги-библиотекари	2	педагог-организатор	1	педагог дополнительного образования	8	С высшим образованием	127/93%	Категории:		высшая	60/ 44%	первая	48/ 35 %	не имеют категории	22/16%	Имеют награды:		Отличник народного просвещения РФ	1	Почетный работник	6	Грамота Министерства образования и науки РФ	12	Победители конкурса лучших учителей	6	стаж работы:	
Общее количество педагогических работников	134																																								
количество учителей	114																																								
педагоги-психологи	4																																								
учителя-логопеды	1																																								
учителя-дефектологи	1																																								
социальные педагоги	3																																								
педагоги-библиотекари	2																																								
педагог-организатор	1																																								
педагог дополнительного образования	8																																								
С высшим образованием	127/93%																																								
Категории:																																									
высшая	60/ 44%																																								
первая	48/ 35 %																																								
не имеют категории	22/16%																																								
Имеют награды:																																									
Отличник народного просвещения РФ	1																																								
Почетный работник	6																																								
Грамота Министерства образования и науки РФ	12																																								
Победители конкурса лучших учителей	6																																								
стаж работы:																																									

	от 20 лет и больше	64
	от 10 до 20 лет	27
	от 5 до 10 лет	14
	молодые специалисты	23
	Выпускники школ – работники школы	4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ №150 находится в быстро застраиваемом жилом микрорайоне «Взлётка», возрастной состав взрослого населения достаточно молодой: 35-40 лет. На сегодняшний день – это «спальный» район с офисными и торговыми центрами. Элементами инфраструктуры наряду со школой являются следующие объекты: несколько детских садов, муниципальных и частных, взрослая и детская поликлиники, Школа искусств № 8, стадион «Арена «Север», частные языковые центры. Необходимо отметить, что в нашем микрорайоне недостаточно объектов, в которых жители микрорайона могли бы заниматься спортом, творчеством по интересам. Поэтому школа должна стать социокультурным и образовательным пространством микрорайона. Контингент жителей разнообразный. Основную массу жителей составляют представители среднего класса: предприниматели, служащие, интеллигенция. Кроме того, по сравнению с другими районами города велика доля жителей с достатком выше среднего и достаточно обеспеченных. Еще одну часть населения представляют граждане ближнего зарубежья, приехавшие в РФ вместе со своими семьями в поисках работы. Часть из них уже получили российское гражданство. По данным социологического опроса школьной социально-психологической службы, в последние годы наблюдается увеличение доли многодетных семей. 2/3 родителей наших учащихся имеют высшее образование. По результатам взаимодействия с родительской общественностью мы делаем вывод о том, что большинство родителей достаточно образованны, с активной гражданской позицией. Школа № 150 востребована родителями и обучающимися микрорайона «Взлётка»: в школе превышена наполняемость в три раза; ежегодно открываются 10-11 первых классов, продолжают обучение на уровне среднего образования более 330 человек (10-11 классы).	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021-2024 гг. МАОУ СШ №150 – участник Комплексной программы по развитию личностного потенциала в рамках реализации «Соглашения о сотрудничестве №1» о реализации Комплексной программы по развитию ЛП от 20.08.2019 г. между Благотворительным фондом «Вклад в будущее», Министерством образования Красноярского края (федеральная): реализация федерального проекта «Творческая лаборатория «Наследие земляка» -	

	основа Программы развития «Открытая школа: разнообразие возможностей». 2021-2024 гг. Реализация проекта по финансовой грамотности совместно с РЦФГ. МАОУ СШ №150 - победитель городского конкурса «КЛАССНЫЙ КЛАСС!» - кабинет по финансовому просвещению. 2021-по н.вр. Организации деятельности психолого-педагогического класса на базе школы. 2023 г. - по н.вр. Участие в реализации муниципального проекта «Повышение качества математического образования». 2024 г. МАОУ СШ №150 - участник разработки городского проекта «Урок в городе». 2022-2024 гг. Организатор Открытого городского конкурса медиапроектов «Читаем! Гордимся! Помним!». 2022 -2024 гг. Организатор городского интеллектуальной игры - веб-квест «Люби и знай наш Красноярский край». 2023 г. Диплом финалиста краевого конкурса «Лучшие практики наставничества -2023 в номинации «Педагогическое наставничество». 2024 г. Победитель городского конкурса проектов гражданско-патриотического воспитания обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Красноярска в номинации «Лучший проект среди муниципальных общеобразовательных учреждений города Красноярска». Динамика результативности участия в ВсОШ: 2024 г. Победители МЭ - 4; призёры МЭ - 14; победители РЭ – 2; призёры РЭ - 2. 2023 г. Победители, призёры МЭ - 8; победители, призёры РЭ – 4. 2024 г. Победители, призёры МЭ - 4; победители, призёры РЭ – 2. Внешние оценочные процедуры – ЕГЭ: 2024 г. 165 выпускников получили аттестаты. 14 обучающихся – золотые медали; 20 обучающихся – серебряные медали.
--	---

	2023 г. 160 выпускников получили аттестаты. Количество медалей - 16. 2022 г. 163 выпускников получили аттестаты. Количество медалей – 21.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Ведение элективного курса «Мой выбор». Деятельность школьной социально-психологической службы по следующим темам: Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательно й программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						(законных представителей) .	потребностей, способностей и талантов обучающихся. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональн ой предметно- методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	щего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Проведение постоянно действующего семинара. Темы: Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							ВСОКО. Объект контроля: Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Деятельность методических объединений: Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциально сть измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Деятельность ШСПС. Темы Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение	Деятельность методических объединений: Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						медали «За особые успехи в учении».	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ВСОКО. Объект контроля: Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников для обеспечения	Методическая деятельность заместителей директора по УВР: Организация адресной организационно- методической помощи

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Наличие выпускников 9	0		Функционирование	Несформированная система	Деятельность заместителя директора

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	подготовки обучающихся к ОГЭ.	по УВР по методическому сопровождению педагогических работников: Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							сопровождения обучающихся Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	о важном (критический показатель)	внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Реализация проекта «Идея. Проект. Наука».
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы посредством включения мероприятий детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Деятельность методического объединения учителей физической культуры:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверением	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей Не организована сетевая форма реализации	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						дополнительны х общеобразовате льных программ технической и естественно- научной направленносте й	дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональн ых дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрирова нию деятельности общеобразовате льной организации в части организации дополнительног о образования в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						общеобразовательной организации.	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителей) в обучении детей по программам технологическо й направленности .	программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательно	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						й организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирова ние школьного театра	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирова ние школьного музея	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирова ние школьного хора	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирова ние школьного медиацентра	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		школьного туризма				кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Организация участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительног о образования.	Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	начального общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральн ое направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Наличие	1	Магистральн ое направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпискс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						самодиагностик ой).	Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Школьная команда»		профессиональ ных конкурсах на всероссийском уровне.	движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимул ирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Разработка для педагогов календаря

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)						контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/част ичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимыми компетенциями.	позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользовани е возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенност ь в рабочие программы	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							(цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистральн ое направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	группах продленного дня						
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Управленческая команда МАОУ СШ №150 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (189 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 45 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов
- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)
- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»
- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
- Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
- Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
- Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)
- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Однако в ходе самодиагностики были выявлены дефициты по следующим показателям: «Углубленное изучение отдельных предметов», «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в

учении (I и (или) II степени)», «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)», «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)», «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)». Если провести анализ причин возникновения того или иного дефицита, то стоит отметить, что некоторые из них не всегда определяется действием или бездействием педагогической или управленческой команды школы. Так, за последние годы вырос процент детей-инофонов (2022-2023 – 5%; 2023-2024 – 9%), что естественно влияет на такие показатели, как «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)», «Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)». Важным направлением деятельности по восполнению дефицитов по направлению «Знание» должно стать методическое сопровождение учителя в части повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания, а также организации развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По магистральному показателю «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень школы «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов

Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

Реализация программы здоровьесбережения

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)

Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Однако выявлены следующие дефициты: диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК; (по видам спорта); наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; участие и результативность участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Отсутствие сетевой формы реализации программы. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 10 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 14% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 25 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень школы «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

Функционирование школьного театра

Функционирование школьного музея

Функционирование школьного хора

Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)

Дефициты по магистральному направлению «Творчество» связаны с отсутствием технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, а также с сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.); с долей обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получен 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Использование государственных символов при обучении и воспитании
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ

Реализация календарного плана воспитательной работы

Функционирование Совета родителей

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Организация летних тематических смен в школьном лагере

Функционирование Совета обучающихся

Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых

Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления

Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)

Участие обучающихся в волонтерском движении

Наличие школьных военно-патриотических клубов

По магистральному направлению «Воспитание» выявлен дефициты: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализация программ краеведения и школьного туризма. Получены рекомендации по организации работы с родителями.

По магистральному направлению «Профориентация» получено 14 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе

Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)

Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий

Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. (проектные задания на уровне основного общего образования, проектная деятельность на уровне среднего общего образования), участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)

Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)

Получены рекомендации по увеличению охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); повышению доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); повышению доли педагогических работников и управленческих кадров,

прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); по обеспечению участия педагогов в конкурсном движении.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов. Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Нагрузка учителя, оказывающая непосредственное влияние на качество образования; профессиональная апатия педагогов, которая проявляется, в частности, в их низкой сверхнормативной активности. Учителя далеко не всегда стремятся к повышению своей профессиональной квалификации, мало читают профессиональную периодику, уделяют недостаточно внимания освоению новейших педагогических технологий; возраст педагогических работников (47 работников старше 50 лет, что составляет 34% от общего числа педагогических работников). Сохраняющийся высокий уровень автономности учителя (как отдельного сегмента системы), который, преподавая свой предмет в классе, сам оценивает свою работу; применяемые методы преподавания, как правило, традиционны, формальны и прямолинейны. Главный критерий эффективности преподавания — достижение формальных результатов обучения, проявляющихся на экзаменах; большая численность

коллектива. Многие учителя в процессе своей педагогической деятельности сформировались как узкие предметники, нацеленные в основном на преподавание своей учебной дисциплины, на знаниевый компонент (предметные результаты). Для этой категории учителей характерна недооценка воспитательной и развивающей функций школьного образования. (60% учителей считают, что смысл их работы заключается только в подготовке учащихся к успешному прохождению итоговых аттестаций).

Вовлечение в деятельность большого количества обучающихся представляется сложным ввиду переполненности школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы **Интерпретация результатов самодиагностики**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов	Качество общего и дополнительного образования соответствует ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и независимой оценки качества. Количество обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме, - 100 %. Повышение качества образования по школе к 2027 году с 62% до 65%. Доля родителей, удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом, – не менее 85 %. Создана система сопровождения обучающихся, которая способствует активизации учебной деятельности, развитию учебной мотивации, интереса к учению, вовлечению в проектную и исследовательскую работу, в ученические проектные команды. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, – 85 %. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, – не менее 75 %. Создано единое информационное пространство на основе цифровых технологий.

			Доля участников образовательных отношений, охваченных единым информационным пространством: педагогов – 100%, обучающихся – 100%, родителей – не менее 80%. Выстроена эффективная система диагностики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся (в том числе и детей с ОВЗ), обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося. Доля детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, в том числе и детей с ОВЗ, - 10%.
2	Воспитание	21 балл	Созданы творческие лаборатории, обеспечивающие всестороннее развитие личности обучающихся, принятие духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся, – не менее 72 %. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся, – не менее 30 %.
3	Здоровье	19 баллов	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	25 баллов	Увеличение доли обучающихся, участвующих в реализации творческих проектов, – с 30% до 50%
5	Профориентация	14 баллов	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационные мероприятия, – с 30% до 50% Организовано сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. Заключены и нормативно обеспечены договоры о взаимодействии по достижению образовательных результатов с различными образовательными организациями города, вузами в получении практического опыта в рамках профессионального самоопределения обучающихся школы.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов	Создана система творческих лабораторий (ПОС) как площадки командного обучения, оценки, планирования и рефлексии для учителей как горизонтальной формы

			повышения квалификации. Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность ПОС, - не менее 65%. Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные, в том числе информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 85%. Доля педагогов, охваченных системой поддержки и сопровождения в первые пять лет работы в рамках программы «Наставничество», - 100%. Число педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, - не менее 1 ежегодно. Не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7	Школьный климат	19 баллов	Создана эффективная система индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
8	Образовательная среда	20 баллов	Созданы безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Создана (обновляется) нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.	Недостаточное финансирование системы образования Школы. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных	Привлечение дополнительных средств путем расширения спектра платных образовательных услуг, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой. Опыт	Изменения в экономической политике государства в области образования. Недостаточная востребованность дополнительных платных

		х программ (механизмы финансового воздействия: возмездного оказания услуг).	участия в грантовых конкурсах регионального, федерального уровней.	услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства
	Выполнение муниципального задания на протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 78%. Высокий % участия обучающихся в творческих, спортивных конкурсах.	Наличие за последние три года неудовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ. Высокая степень дифференцированности результатов обучающихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР. Работой с одаренными детьми занимается группа педагогов Школы. Недостаточно развита системная работа по данному направлению. Несовершенная система оценивания метапредметных и личностных результатов. Слабое развитие сетевой формы реализации образования.	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в

				общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Просветительская деятельность по пропаганде ЗОЖ	Нарушение принципов ЗОЖ вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неиспользование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Жизненные/производственные задачи	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Учитель. Школьная команда	Выстроенная система горизонтальных связей учителей	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Деятельность социально-психологической службы	Переполненность школы	Привлечение обучающихся к созданию проектов, связанных со школьным климатом	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Низкая мотивация педагогов (система ФГИС Моя школа)	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Идея. Проект. Наука»	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2024-2027	Размещение на сайте школы материалов по работе с одаренными детьми		Куратор по работе с одаренными детьми	Раздел на сайте	Раздел на сайте
			Создание условий для организации участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде;		зам. директора по УВР, учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						Составление персонализированной программы; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Творческая лаборатория «Наследие земляка»	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников в части реализации программы краеведения и школьного туризма	2024-2027	График курсовой подготовки		Заместитель директора по УВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Школа 150 – территория здоровья	Добиться 15% и более школьников со знаком «ГТО»	15% и более школьников со знаком «ГТО»	2024-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по ВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Творческая лаборатория «Наследие земляка»	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой	Расширение системы дополнительного образования для развития	2024-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по УВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования

			форме	творческих способностей одаренных детей						
5	Профориен тация	Творческая лаборатори я «Наследие земляка»	Включение в план профориента ционной работы участия в профессиона льных пробах	Участие в профессиональ ных пробах	2024- 2027	Включение в план профориентац ионной работы участия в профессиональ ных пробах			План	Участие в профориентац ионных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	«Педагог МАОУ СШ № 150 - профессио нал»	Добиться активного участия педагогов в профессионал ьных конкурсах	5% педагогов принимают участие в профессиональ ных конкурсах	2024- 2027	Оказание методической помощи	Работа с педагог ами по индиви дуально му образов ательно му маршру ту	зам. директо ра по УВР	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Творческая лаборатори я «Наследие земляка»	Обеспечение дифференцир ова нных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической	2024- 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		зам. директо ра по УВР	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания

8	Образовательная среда	Творческая лаборатория «Наследие земляка»	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Помощи Повышение квалификации и педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора по УВР	Система повышения квалификации и педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
---	-----------------------	---	--	---	-----------	---	--	-----------------------	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Созданы условия для получения начального, основного общего, среднего общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

2. Созданы условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы.

3. Созданы условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников.

4. Внедрены педагогические практики школы, которые в значительной степени формируют личный учебный опыт обучающегося, его образовательные ожидания, привычки и нормы взаимодействия со сверстниками и взрослыми (в том числе внедрена технология «4К», формирующее оценивание, организация проектно-исследовательской деятельности).

5. Используются разнообразные подходы для организации проектной деятельности: проектная деятельность имеет разные формы, включает индивидуальные и групповые проекты; проекты распространяются на разные предметы, как естественно-научные, так и гуманитарные; проекты могут быть межпредметными, социальными; в проектных командах могут работать как обучающиеся, так и обучающиеся совместно с учителями или другими взрослыми профессионалами; проекты могут инициироваться обучающимися; в процессе работы над проектами обучающиеся развивают креативность, критическое мышление, коммуникативные умения и умение работать в команде; проекты тесно связаны с жизнью школы и находят отражение в её интерьере, становятся частью пространственно-предметной среды.

6. Созданы профессиональные обучающиеся сообщества. Сформирована среда, которую создаёт школьная культура сотрудничества, уклад школы, построенный на взаимодействии с её окружением, открытости и готовности к партнёрству.

7. В рамках проектной деятельности происходят изменения пространства школы за счет инициативы детей и учителей, поддерживаемые управленческой командой школы.

8. Создана среда сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи

улучшения собственных методов преподавания ради улучшения результатов своих учеников.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	работа рабочей группы
Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	85% пространства школы оснащено	Оснащение пространства школы	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Наличие вакансий	да	человеческие	привлечение квалифицированных и молодых педагогов (студентов и выпускников вузов)
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2024	2025	2026	2027
Создать условия для получения начального, основного общего образования на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.	Доля обучающихся (%), освоивших образовательную программу соответствующего уровня в полном объеме	100%	100%	100%	100%
	Повышение качества образования по школе к 2027 году с 62% до 65	63%	63%	64%	65%
	Доля родителей (%), удовлетворенных качеством образования в соответствии с ежегодным мониторингом	65%	70%	75%	85%
Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы.	Доля обучающихся (%), осваивающих дополнительные общеобразовательные программы от общего количества обучающихся	72%	72%	72%	72%
	Увеличение доли обучающихся 8-11 классов (%), прошедших профориентационные мероприятия	35%	40%	45%	50%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, от общего числа обучающихся, – не менее 30 %.	25%	30%	30%	30 %.
Создать условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих работников	Доля педагогических работников, вовлеченных в деятельность ПОС, - не менее 65%.	30%	40%	50%	65%
	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные, в том числе информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, – не менее 85%.	30%	40%	50%	60%
	Доля педагогов (%),	100%	100%	100%	100%

.	охваченных системой поддержки и сопровождения в первые пять лет работы в рамках программы «Наставничество».				
---	---	--	--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
I этап. Подготовительный (март – май 2024)					
1.	Подготовка локальных актов.	Нормативно закреплены основания для реализации ПР	Появление ЛНА	Май 2024 г.	Управленческая команда
2.	Педагогический совет «Основные направления Программы развития».	Понимание необходимости изменений образовательной деятельности	Конструктивное отношение к необходимости изменений (обратная связь)	Август 2024 г.	Директор Коматкова Л.В.
3.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Наличие плана работы с корректировкой деятельности	Август 2024 г. (далее – ежегодно – 2 раза в год).	Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР
4.	Заседание рабочей группы «Внесение корректив в Программу развития по итогам мониторинга».	Внесение изменений в ПР		Сентябрь 2024 г.	Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР
II этап. Реализация (сентябрь 2024 – май 2027)					

1.	Заседание Управляющего совета «1 этап реализации Программы развития: итоги, предложения». Подготовка к родительской конференции».	Повышение социального статуса школы	Удовлетворённость родителей качеством образования и образовательной среды школы	Сентябрь 2024 г.	Управленческая команда
2.	Заседание Методического совета по результативности реализуемых проектов в рамках Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Наличие плана работы с корректировкой деятельности	Сентябрь 2025 г.	Управленческая команда
3.	Педагогический совет «Модель повышения инновационного потенциала педагогического коллектива школы в условиях реализации профессионального стандарта педагога. Проект «Педагог МАОУ СШ № 150 - профессионал».	Анализ деятельности ПОС	Наличие плана работы ПОС над исследованием урока	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда +педагогическая команда
4.	Большой ученический совет «Реализация Программы развития». Деятельность творческих лабораторий/мастерских. Перспективы.	Экспертиза деятельности творческих лабораторий/мастерских	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
5.	Педагогический совет «Современный урок» (реализация проекта).	Анализ посещенных уроков, методических мероприятий	Рост методического мастерства педагогов	Январь 2025 г.	Управленческая команда

6.	Педагогический совет «Творческая лаборатория «Наследие земляка». Реализация проекта.	Расширение форм детско-взрослого сотрудничества	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Март 2025 г.	Управленческая команда
7.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Апрель 2025 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
8.	Заседание Управляющего совета «Реализация мероприятий в рамках 2 этапа Программы развития. Промежуточные коррективы».	Общественная экспертиза деятельности творческих лабораторий/мастерских	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Август 2025 г.	Директор
9.	Педагогический совет «Анализ работы школы в рамках реализации Программы развития».	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР, анализ промежуточных результатов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Август 2025 г.	Управленческая команда
10.	Отчет на родительской конференции по реализации проектов Программы развития.	Общественная экспертиза деятельности творческих лабораторий/мастерских	Удовлетворённость родителей качеством образования и образовательной среды школы	Сентябрь 2025 г.	Директор

11.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития. Подготовка к педагогическому совету	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Октябрь 2025 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
12.	Большой ученический совет «Реализация Программ развития». Деятельность лабораторий. Возможная корректировка деятельности.	Расширение форм детско-взрослого сотрудничества	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Декабрь 2025 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
13.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
14.	Педагогический совет «Анализ работы школы в контексте Программы развития».	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов	Август 2026 г.	Управленческая команда
15.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР		Сентябрь 2026 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
16.	Заседание Управляющего совета «Реализация мероприятий в рамках 2 этапа Программы развития. Промежуточные коррективы».	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Сентябрь 2026 г.	Директор

17.	Отчет на родительской конференции по реализации проектов Программы развития.	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость родителей качеством образования и образовательной среды школы	Ноябрь 2026 г.	Директор
18.	Большой ученический совет «Реализация Программ развития». Деятельность лабораторий.	Расширение форм детско-взрослого сотрудничества	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Декабрь 2026 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.
19.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития.	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Май 2026 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
20.	Заседание Управляющего совета «Реализация мероприятий в рамках 2 этапа Программы развития. Промежуточные коррективы».	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Октябрь 2026 г.	Директор
21.	Педагогический совет «Анализ работы школы в контексте Программы развития».	Экспертиза деятельности коллектива по реализации ПР		Ноябрь 2026 г.	Управленческая команда
22.	Отчет на родительской конференции по реализации проектов Программы развития.	Общественная экспертиза реализации ПР	Удовлетворённость родителей	Ноябрь 2026 г.	Директор

			качеством образования и образовательной среды школы		
III этап. Обобщающий (май – декабрь 2027)					
1.	Заседание Методического совета по реализации Программы развития. Рефлексия деятельности.	Анализ деятельности коллектива по реализации ПР	Повышение эффективности работы методической службы	Май 2027 г.	Заместитель директора по УВР Пиянзина Н.Х.
2.	Заседание Управляющего совета «Анализ реализации Программы развития»	Составление прогнозов, выработка предложений, рекомендаций.	Удовлетворённость общественности качеством образования и образовательной среды школы	Октябрь 2027 г.	Директор
3.	Педагогический совет «Анализ Программы развития. Определение перспективных направлений»	Рефлексивный анализ деятельности коллектива по реализации ПР. Перспективные направления.	Повышение качества образования	Ноябрь 2027 г.	Управленческая команда
4.	Большой ученический совет «Реализация Программы развития. Подведение итогов.	Анализ реализации ПР, выработка предложений, рекомендаций.	Вовлеченность обучающихся в деятельность творческих лабораторий	Май 2027 г.	Заместитель директора по ВР Мочалкина И.М.