**Примерная персонализированная программа наставничества**

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

ФИО наставника, должность:

ФИО наставляемого, должность:

Описание проблемы: НЕ владеет навыками самоанализа и рефлексии урока для корректировки собственной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель наставничества – освоение самоанализа. Технология проведения рефлексии… (по устранению дефицита/усилению сильного)

Задачи наставничества:

1. Познакомить с разными видами анализа, принятыми в культуре школы. Дать критерии анализа урока.

2. Дать образец/шаблон самоанализа урока. Провести самоанализ для наставляемого. Дать возможность провести самостоятельно разные форматы анализа.

3.

Форма наставничества – (*педагог - педагог*)

Режим работы (онлайн, очный, смешанный)

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации | Промежуточные  и планируемые результаты | Расписание встреч |
| **1.Социализация** |  | | | | | |
|  | *1.1.Неумение выстраивать эффективную коммуникацию в новом коллективе* | 1. *Знакомит с корпоративной культурой ОО* | 1. *Изучает трудовой договор, устав ОО, структуру.* 2. *Культуру и нормы взаимодействия внутри педагогического коллектива ОО* | *3 месяца* | *Психолого-социальная адаптация, успешность вхождения в новый коллектив, умение решать межличностные затруднения, позиция равноправного члена коллектива*  *…* | *Конкретные даты и время* |
| 1.2. |  |  |  |  |  |
| 1. **Научно-теоретическое** |  | | | | | |
| 2.1. Практическое применение системно-деятельностного подхода на уроках | Помощь в подборе методик преподавания в системно-деятельностным подходом, построении урока. | Изучение литературы о системно-деятельностном подходе. Составление технологической карты урока. | 6 месяцев | Использование проектных задач для формирования субъектной позиции учащихся на уроке. |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 1. **Нормативно- правовое** |  | | | | | |
| 3.1. Требования ФГОС к результатам обучения | Консультация по ФГОС | Изучение ФГОС, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС | 9 месяцев | Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС |  |
| 3.2. Локальные акты ОУ об обучении детей ОВЗ | Обсуждение локальных актов ОУ регламентирующих деятельность учителя в обучении детей с ОВЗ | Изучение ФГОС обучающихся с ОВЗ, планирование и проведение урока в соответствие с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ | 9 месяцев | Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ |  |
| 1. **Предметно-профессиональное** |  | | | | | |
| 4.1. |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 1. **Психолого-педагогическое (ориентированное на обучающихся и их родителей)** |  | | | | | |
| 5.1 Взаимодействие с родителями |  |  |  |  |  |
| 5.2. Взаимодействие с родителями детей ОВЗ, инвалидов |  |  |  |  |  |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |  | | | | | |
| 6.1. Разработка дидактических материалов к уроку /внеурочному занятию |  |  |  |  |  |
| 6.2. Адаптация дидактических материалов к особенностям нозологической группы обучающихся |  |  |  |  |  |
| 6.3. Владение специальными методами и приемами обучения детей с ОВЗ |  |  |  |  |  |
| 1. **ИКТ-компетенции** |  | | | | | |
| 7.1 Использование ДОТ и ЭОР на уроках/внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 1. **Цифровизация образования** |  | | | | | |
| 8.1 Электронные и цифровые образовательные ресурсы на внеурочном занятии |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 1. **Внеурочная и воспитательная деятельность** |  | | | | | |
| 9.1 Способы и приемы мотивации на внеурочных занятиях |  |  |  |  |  |
| Разработка программ внеурочной деятельности в начальной школе |  |  |  |  |  |
| Формы внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| Оценивание результатов, обучающихся во внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| 1. **Здоровье сбережение обучающихся** |  | | | | | |
| 10.1 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |