



**Проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды
«Лаборатория «Наследие земляка»**

Сроки реализации проекта – 2023-2027 гг.

Разработчики проекта:

Коматкова Л.В, директор МАОУ СШ №150

Миронова С.В., педагог дополнительного образования

Пиянзина Н.Х., заместитель директора по УВР

Эккерт Ж.Ю., заместитель директора по УВР

г. Красноярск

2020 год

Содержание

Введение.....	3-4
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1. Информационная справка о МАОУ СШ №150 и её среде.....	5-8
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....	8-16
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями. 16-18	
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых	18
2.3. Образ желаемого состояния МАОУ СШ №150.....	18-19
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС.....	20
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС.....	21-25
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	25-27
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МАОУ СШ №150 для создания ЛРОС, конкретные мероприятия и управленческое сопровождение проекта.....	27-30
3.4. План информационного продвижения.....	31
Приложения.....	31-42
Введение	

Чтобы найти новый путь, нужно уйти со старой дороги

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития ключевых компетенций, или навыков 21 века: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личности учащегося.

Создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Предметом проекта «Лаборатория «Наследие земляка» является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды. Данный проект предполагает внесение изменений в Основную образовательную программу школы, он станет основой разработки новой программы развития (2022-2027 гг.), объединит вокруг себя ключевые подпроекты Программы развития «Успех школы – успех каждого»: «Учитель XXI века», «Идея. Проект. Наука», «Предпрофильная подготовка», «Креативное пространство школы 150», «Педагогические технологии как фактор повышения качества образования», «Проект «ВСОКО», «Школьные меридианы – проект по ученическому самоуправлению». Немаловажным является и тот факт, что проект «Творческая лаборатория «Наследие земляка» вписывается в муниципальную стратегию развития общего образования до 2030 года «Красноярский стандарт качества образования», одной из главных задач которой является формирование системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями. Стратегический приоритет развития общего образования г. Красноярска – стать лидером и инновационной площадкой создания

современной качественно новой системы общего образования, вписывающейся в Национальный проект «Образование»: 2019-2024 гг.

Теоретическая основа разработки проекта - научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности учащихся и качество жизни школы, а также научные труды профессора А.М. Моисеева в области развития образовательных систем, стратегического управления.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы Л.В. Коматковой, педагоги, родители, ученики. В ходе разработки проекта в рамках проведения общешкольного родительского собрания была организована игра «Будущее школы 150», в которой приняли участие родители и учителя школы, прошёл аукцион интересных идей развития школы среди учащихся основной и старшей школы. Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, нашли отражение в проекте.

Концепция проекта была представлена управленческой командой на педагогическом совете школы после ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», а затем основные положения проекта детально проработаны в рамках погружений с педагогической командой школы, которая сформировалась в ходе совместных встреч педагогического коллектива и администрации школы, на которых обсуждалась важность и возможность организации в школе ПОС. Сформировавшаяся педагогическая команда (5+3+2+1) и станет проводником идей ЛРОС после участия в очном модуле ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений».

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. Информационная справка о МАОУ СШ № 150 и её среде

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С. Молокова» осуществляет образовательную деятельность с 2008 года. Количество обучающихся в МАОУ СШ № 150 - 2640 человек, из них: на уровне начального образования – 1089 обучающихся; на уровне основного общего образования – 1239 обучающихся; на уровне среднего образования – 312 обучающихся. В школе – 90 класс-комплектов.

По результатам Независимого рейтингового агентства RAEX-эксперт РА школа три года подряд (2015, 2016, 2017) входит в ТОП-200 лучших школ России по поступлению выпускников в ведущие вузы России; в 2018-2019 году МАОУ СШ №150 – в ТОП-300 по данному показателю.

В 2017 году МАОУ СШ № 150 включена в перечень опорных школ Центрального банка Российской Федерации по внедрению в образовательный процесс курса по основам финансовой грамотности. В 2019 в рамках проведения Краевого августовского педагогического совета на площадке «ФГОС ООО и навыки XXI века: финансовая грамотность» школой был продемонстрирован опыт внедрения данного курса в учебный процесс «Основные направления организации финансового просвещения в 2018/19 учебном году в образовательных организациях края. Практический опыт содействия повышению финансовой грамотности детей и взрослых, а также возможные способы включения образовательных организаций в эту деятельность в 2019/20 учебном году».

С сентября 2017 года школа является пилотной для подключения к электронным ресурсам проекта ЛитРес. В рамках данного проекта с ноября 2017 года реализуется проект «Читающая мама».

В 2019 году в рамках II Городского фестиваля инфраструктурных решений г.Красноярска проект «SMART-БИБЛИОТЕКА как центр управления

образовательными ресурсами» включён в каталог инфраструктурных решений и проектов образовательных организаций г. Красноярска.

В октябре 2017 года МАОУ СШ № 150 присвоен статус «Исследовательская площадка» по созданию проектов для конкурса «Родительский университет» как образовательного пространства для всех участников образовательных отношений. В 2018 году в рамках университета стали реализовываться два масштабных проекта: «Совет отцов» и семейный клуб «Волшебник», расширяющие возможности взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В 2017 году команда педагогов и учеников нашей школы вышла с инициативой к ГУО по созданию на базе школы Красноярской Школьной Модели Организации Объединенных Наций (КрасШМООН/KIMUN), дипломатического проекта, который представляет собой народную школу молодого дипломата, основанную на прогнозировании международных решений, дублировании деятельности глобальных организаций и экспертном сопровождении внешнеполитической стратегии Российской Федерации. Наиболее значимыми результатами реализации проекта стали следующие мероприятия: 31 октября 2017 года в Красноярске открылась «XI Международная Модель ООН». Впервые проект прошел не на университетских площадках, а на базе нашей школы. В течение года над организацией проекта работал Секретариат, обученный в Школе публичной дипломатии Красноярска и на полях Московской международной Модели ООН в МГИМО (Университет МИД РФ) в 2016-2017 гг. В открытии Модели принял участие профессор Эмануаль Оджо из Университета Нигерии и представители профессорского сообщества Красноярска; стало традиционным участие наших учеников в Московской Международной Модели ООН, которая проводится ежегодно на базе МГИМО (2017, 2018, 2019 гг.). Ребята успешно прошли конкурсный отбор и стали участниками красноярской делегации международной конференции. Наши ученики являлись самыми юными представителями и получили высокую экспертную оценку. В течение 3 лет года на базе МАОУ СШ № 150 проводится «Красноярская Модель Организации Объединенных Наций». В мероприятии

принимают участие делегаты школ города, а также представители СФУ и КГПУ им. В.П.Астафьева.

Информация о педагогическом коллективе

Характеристика педагогического состава МАОУ СШ № 150

Общее количество педагогических работников	152
Категории	
Высшая	31,4%
Первая	38,5%
Не имеют категории	30,1 %
Награды	
Отличник народного просвещения РФ	1
Почётный работник	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	12
Победители конкурса лучших учителей	6
Стаж работы	
от 20 лет и более	38,2%
от 10 до 20 лет	27%
От 5 до 10	11,11%
молодые специалисты	17,7%

Наши учителя участвуют в значимых для профессионального роста конкурсах – «Педагогический дебют», «Учитель года». Так, в 2017 году 5 молодых педагогов стали лауреатами муниципального конкурса «Педагогический дебют». А в 2019 году Латкова Ирина Борисовна, учитель математики, стала лауреатом конкурса «Учитель года-2019» города Красноярск, а затем вошла в десятку финалистов краевого конкурса «Учитель года Красноярского края-2019».

Педагогические работники МАОУ СШ №150 регулярно делятся опытом, выступая конференциях различного уровня. Так, Попыхова Т.Ю., заведующий



библиотекой, стала модератором дискуссионной площадки «Использование интерактивного цифрового ресурса в библиотечном пространстве города» на Всероссийской научно-практической конференции «ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ - 2019»; на этой же конференции в секции «Школьные цифровые образовательные практики» выступила с докладом «Изменение отношений субъектов образовательного процесса в рамках становления цифровой образовательной среды» и учитель математики Гиматдинова Г.Н. Помимо этого, учителя математики принимали активное участие в работе XI Всероссийской научнометодической конференции «Современная дидактика и качество образования». Учителя русского языка и литературы совместно с работниками библиотеки ежегодно представляют доклады на межрегиональной научно-практической конференции «Красноярские краевые Рождественские образовательные чтения «Молодёжь: свобода и ответственность». В апреле 2019 года работники библиотеки приняли активное участие в Региональной научно-практической конференции «Обучение, коммуникация и досуговая деятельность в библиотеках, организациях сферы культуры и образования» с докладом «Повышение квалификации субъектов образовательной деятельности через освоение современных информационных, коммуникативных технологий (на примере общегородского проекта «Универсиада в фокусе»).

Учителя MAOY СШ №150 третий год являются экспертами чемпионата «Worldskills Russia» по компетенции «Учитель основной и средней школы».

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария: методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин), методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин), методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин); проблемный анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

По итогам проведенных исследований сделаны следующие выводы:

1. Основными носителями социального заказа школе являются государство, общество, родители, учащиеся. Отмечается общий вектор изменения от узкопредметного и знаниевого компонента образования к компетентностному, творческому образованию. Основные требования и ожидания - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Данные ожидания, на наш взгляд, обусловлены в том числе спецификой расположения школы, находящейся в быстро застраиваемом жилом микрорайоне «Взлётка», возрастной состав взрослого населения достаточно молодой: 35-40 лет. Следовательно, образование должно быть вариативным, интегрированным, дифференцированным, практико-ориентированным. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем.

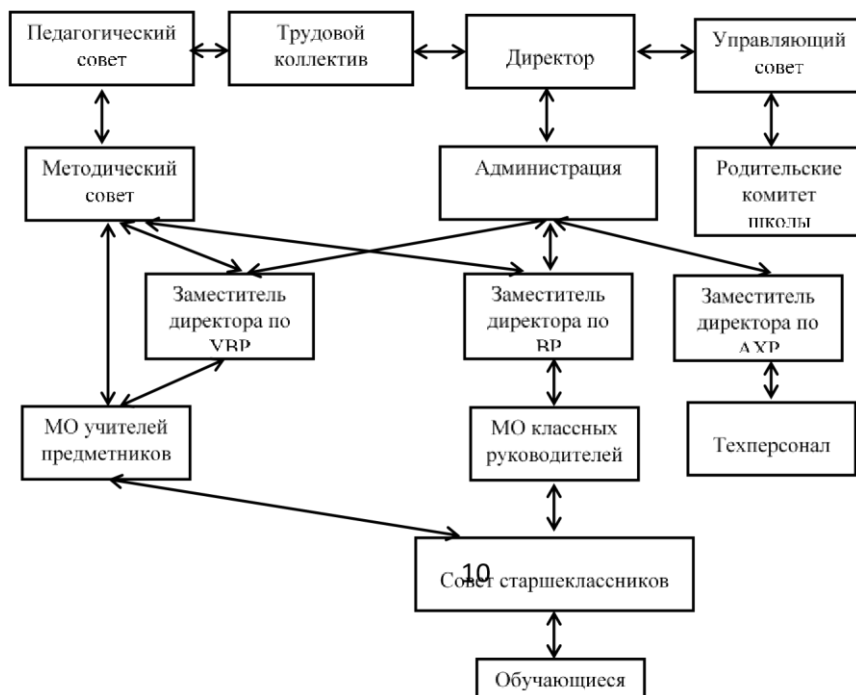
2. Особенностью образовательной среды школы является выраженная карьерная образовательная среда, способствующая не только развитию активности ребенка, но и его зависимости.





Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент в МАОУ СШ №150 преобладает карьерная среда с высоким уровнем зависимости. И эта проблема не уникальна для России. Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение к собственной цели. Ведь, как известно, в карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической, и тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.

3. Организационно-образовательную модель школы можно отнести к коллегиальной с элементами линейной; несмотря на это, необходимо признать, что, несмотря на внешне активную жизнь школы, все-таки в основном видение и



осуществление деятельности в школе строится на принципе «сверху»; кроме того, деятельность учителей ориентирована все-таки на предметный результат (он осознаётся как важный 75% педагогического коллектива). При этом коллегиальные органы в последние три года стали активно участвовать в жизни школы.

4. Организационная культура школы носит смешанный характер: результативный характер с чертами инновационной культуры, черты семейной культуры представлены слабо.

5. Ключевой фактор, который может оказать влияние на успешность реализации проекта, связан не только с быстрыми темпами развития информационного общества, но и повышающейся в последние годы конкурентностью школ микрорайона «Взлётка». Данные факторы стимулируют школу на создание творческой личностноразвивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование творческой личности, обладающей жизнестойкостью в быстроизменяющемся мире.

Еще одним важным фактором является внимание государства и общества к проблемам развития отечественного образования. Данный фактор позволяет усилить внутренние ресурсы необходимые для реализации проекта.

Ключевыми факторами, которые могут оказать отрицательное влияние на результат реализации проекта, является большой численный состав и педагогов, и

обучающихся, в связи с чем возникает риск «размывания» общих дел, сложности в организации «стержневых» событий. Нейтрализация данных факторов будет осуществляться за счет развития кадрового ресурса школы.

6. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, в том числе с привлечением всех участников образовательных отношений; в школе создана современная материально-техническая база: общая площадь помещений, занимаемых библиотекой, - 605,9 м²; читальный зал – 275,2 м², 52 посадочных места; компьютерное оборудование (копировально-множительная, аудиовизуальная техника; компьютеры – выход в локальную сеть и Интернет, принтеры, мультимедийный проектор, экран, многофункциональное лазерное устройство). 100% обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). В школе имеется актовый зал на 600 мест; большой спортивный зал размером 30м*18м, малый спортивный зал размером 18м*9м, 2 зала для занятий ЛФК, тренажёрный зал, зал художественной гимнастики, зал борьбы. Все залы - со спортивным покрытием пола тараклекс и необходимым оборудованием.

На территории школы имеются две универсальные спортивные площадки, легкоатлетическое ядро с беговой дорожкой (покрытие) и ямой для прыжков в длину, футбольное поле (60м*40м) с искусственным покрытием, гимнастический городок, оборудованный МАФами для детей разного возраста, площадка для настольного тенниса с покрытием. Медицинский блок выполнен в соответствии с нормативными требованиями: процедурный, кабинет врача. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 330 мест.

Деятельность Родительского университета, Совета отцов, клуба «Волшебный ребёнок» считаем сильными сторонами МАОУ СШ №150. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; недостаточное привлечение внебюджетных средств.

7. В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные:

□ в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности; на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение; отмечается рост числа обучающихся, мотивированных на осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории; существенно повысился уровень профессиональной компетенции педагогов; активизировалось партнёрское взаимодействие, сделаны шаги по привлечению к деятельности преподавателей высших учебных заведений; возросла роль социальнопсихологической службы.

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационнокоммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Анализ динамики качества образования за три года позволяет сделать выводы об относительно стабильных показателях в среднем 55%. Однако в разрезе по уровням образования данный показатель достигнут за счет высокого качества образования начального общего образования. Соответственно, необходимо повысить эффективность применяемых методов и технологий в основной и старшей школе с целью повышения качества образования на данных уровнях.

Система предпрофильной подготовки на параллели 8-9 классов не дала ожидаемых результатов: 10-30% девятиклассников делали неосознанный выбор в профильных предпочтениях, так как не были созданы все условия для проведения многоразовых профильных проб.

При этом в старшей школе сложилась устойчивая модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (далее ИУП).

К числу несомненных достижений школы стоит также отнести рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную (в том

числе через профильное обучение) деятельность, участвующих в реализации социально значимых проектов. Традиционным стало проведение погружения в проектную деятельность учащихся 10-х классов. За последние 3 года существенно выросла проектная грамотность учащихся за счет внедрения программы по социальному проектированию и как результат участие в грантовых конкурсах и до 20 поддержанных проектов. Анализ текущего состояния организации проектно- и научно-исследовательской деятельности позволяет сделать выводы о большом охвате в предметных областях общественных наук, литературе, биологии, экологии. Несистемна работа по точным и естественно-научным областям. Поэтому считаем необходимым разработать программу реализации концепции организации ПИД и НИД учащихся в основной и средней школе, в рамках которой должно произойти:

- определение ключевых направлений ПИД и НИД учащихся;
- разработка содержания (направлений) ПИД и НИД для каждой параллели;
- разработка программ предпрофильных курсов;
- разработка программы сквозной научно-исследовательской лаборатории; - разработка программы проектной мастерской.

Первостепенную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития сыграл педагогический коллектив школы, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, курсы ПК, участие в профессиональных объединениях.

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили вчера». Эти слова, принадлежащие социальному философу и педагогу Джону Дьюи, стали основой нашей работы с кадрами, повышением профессионального уровня учителя. Одной из серьезных проблем стала проблема в несоответствии методов, приемов, форм, способов организации образовательного процесса целям и задачам

современного образования, тем требованиям, которые предъявляются школе родителями, обществом и государством в целом.

Работа по повышению квалификации педагогов имеет систематический характер, но с некоторыми затруднениями. КК ИПК РО удовлетворяет только на 70% заявки школы, курсы носят предметный характер, не учитывая общих методологических аспектов, и не являются практико-ориентированными. Учреждения дополнительного образования, реализующие более актуальные программы повышения квалификации, оказывают платные услуги. И таким образом, не являются доступными для школьного учителя. Одним из способа расширения диапазона выбора курсов, осуществляемого именно самим учителями на основании анализа собственных профессиональных затруднений, стало участие в проекте «Школа цифрового века» (ШЦВ), позволяющем педагогам в течение учебного года получать методическую поддержку по всем сферам школьной жизни. Подключившись к проекту, педагоги имеют возможность пользоваться разнообразными методическими материалами, узнавать новости образования и повышать свою квалификацию, опубликовать свою работу на сайте, получить доступ к электронным учебникам ведущих издательств. Все материалы проекта предоставляются онлайн.

Установлены связи и разрабатывается стратегия и технология эффективной работы с партнерами школы:

Развитие партнёрских отношений

Число организаций, с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего	22
Из них ☐ подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений	7
☐ учебных заведений среднего профессионального образования	1
☐ общеобразовательных организаций	1
☐ учреждений дополнительного образования	4
☐ учреждений культуры	5
☐ учреждений физкультуры, спорта и туризма	3
☐ по гуманитарной направленности	6

▪ по математической направленности	1
▪ по естественно-научной направленности	2
▪ по образовательной области «Технология»	1

Начата работа по созданию инфраструктурного пространства школы, которое позволяет расширить рамки традиционного взаимодействия «учитель-ученик» и решает проблему создания единой образовательной среды для личностной творческой реализации учащихся. Реализованы следующие инфраструктурные проекты: Проект – мир без гаджетов - «Читай-комната», «Безопасная дорога детства», музей «Крылья Вzlётки», креативное пространство «Точка взлёта». В 2019 году инфраструктурный проект «SMART-библиотека» включён в каталог городских инфраструктурных проектов.

8. Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, осознаваемая, и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная, закрытая, активная.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

- учащихся - в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
- педагогов - в профессиональной самореализации;
- родителей - в получении качественного образования их детьми;

□ главного управления образования администрации города Красноярска в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;

□ КИПК РО - в развитии кадрового ресурса региона;

□ МГПУ - в развитии кадрового ресурса, повышении статуса и значимости деятельности университета в вопросах профессиональной подготовки педагогов;

□ Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее» - в поддержке отечественной системы образования.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов и улучшенными показателями по характеристикам

Главной целью проекта является создание в школе творческой личностноразвивающей образовательной среды.

Лаборатория – это союз творческих людей, способных организовать и инициировать образовательные события по обмену опытом, знаниями и т.д. в интересной, творческой форме, предполагающей коллективный поиск нового, апробацию новых идей, которые часто содержат в себе необычные, парадоксальные суждения, побуждают к размышлениям, действиям и развитию. Особенность лаборатории становится включенность всех участников образовательных отношений.

«Лаборатория «Наследие земляка» - это результат видения будущего школы именно детьми, который был изначально не чем иным, как комплексом мероприятий, организаторами которых были обучающиеся основной и средней школы: турнир по настольным играм, мастер-классы, мульти-кино-чтения, web-квесты, круглый стол по обмену опытом «Чтение как ресурс воспитания», конкурс «Астафьев глазами детей», выставка работ. И так сложилось, что, уже занимаясь вопросами ЛРОС, педагоги инициировали участие детей в проекте, посвященном В.П.Астафьеву.

В команду организаторов проекта вошли педагоги, библиотекари и подростки – учащиеся 7-9 классов. Данный проект выиграл поддержку регионального конкурса малых проектов «Мы говорим по-русски!».

Мотивационном звеном для создания проекта стала, таким образом, детская инициатива. «Лаборатория «Наследие земляка» - проект, который, с одной стороны, построен на двух определениях: «земляк - рождённый с кем-нибудь в одной местности (например, городе или деревне), области, государстве»; «герóй» - человек исключительной смелости и доблести», иными словами, герой – это человек, проявляющий свои лучшие качества и (или) исключительный человек. В таком контексте «героями» становятся люди, окружающие тебя: одноклассник, сумевший перебороть свой страх, учитель, преданный своему делу, родитель, включённый в жизнь ребёнка. И тогда «Лаборатория» - это образовательное пространство, объединяющее и педагогов, и родителей, и детей. И понимание этого приводит, на наш взгляд, к тому, что творческая лаборатория становится местом открытия себя как личности: я – значим, я – способен, я – нужен, я – креативен, я есть Я.

В рамках лаборатории предполагается запуск мастерских, которые соответствуют структуре личностного потенциала: мастерская выбора, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. Подбор тематики мастерских будет обсуждаться всеми участниками образовательных отношений.

Следовательно, наш проект – это не просто лаборатория, а именно среда, в которой и благодаря которой формируется творческая личность. Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроением, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию. Ведь, как определяет В.А. Ясвин, определение творческой среды связано с определением развития личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей,

потребностей, системы мотивов, присущих конкретному человеку. При этом понимаем, что полностью отойти от карьерной среды, скорее всего, не сможем, но уменьшить ее значимость вполне под силу. Мы уверены, что все показатели будут иметь рост, особенно показатели эмоциональности и когерентности среды.

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **обучающимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **для родителей** возможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских со-бытиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

2.3. Образ желаемого состояния МАОУ СШ №150

- Организационно-технологический компонент ОО, образовательные программы и процессы в ней:

- изменения в ПР, ООП, локальные акты;
- обновление кадров в ОО;
- достижение большей гибкости индивидуальных образовательных траекторий через обеспечение индивидуального подхода в сфере воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- самостоятельный выбор обучающимися индивидуально-учебных планов

(СОО) на основе анализа потребностей и объективных возможностей

- повышение мотивации педагогов к развитию творческой развивающей среды.

- Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений формирование корпоративной культуры МАОУ СШ №150 как мощного стратегического инструмента, позволяющего мобилизовать инициативу сотрудников на достижение общих целей; это синтез ценностей, норм, отношений, привычек, традиций, форм поведения, ритуалов, заключенных в оболочку социального окружения, внутри которой все субъекты образовательных отношений получают возможность самореализовываться, вырабатывать стиль поведения и взаимоотношений с социумом; посредством формирования творческой личностнообразовательной среды корпоративную культуру разделяет и поддерживает большинство педагогов и сотрудников образовательной организации при понимании и принятии со стороны обучающихся и родителей.

- Предметно-пространственный компонент ОО

Предметно-пространственная среда в МАОУ СШ №150 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной; давать возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

- Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

В результате реализации проекта мы надеемся получить педагогические кадры, способные демонстрировать творческое отношение к своему делу, способные меняться и действовать в состоянии неопределённости.

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- ☐ высокое качество образования, удовлетворяющее запрос учащихся и социума;
- ☐ сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- ☐ высокий уровень развития школьного самоуправления;
- ☐ сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Учащиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами проектов;
- ☐ высокий статус школы в образовательном сообществе;
- ☐ тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
- ☐ участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Ответственные	Методы	Результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
Организационно-технологический компонент образовательной среды									
1	Внедрение УМК, «Социально- эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»	Изменения в учебном плане, плане внеурочной деятельности, в том числе планах работы классных руководителей, плане мероприятий, плане родительских собраний.	От образования, направленного в основном на развитие технических, спортивных, учебных навыков к образованию, нацеленному на социальное развитие подростка	Администрация, классные руководители	Обучение педагогов, внесение изменений в планы ОО, мониторинг внедрения УМК, анализ результатов	Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социальноэмоционально е развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» в классах (1+5+8)	Апрель 2020 - Август 2021	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов, в том числе и внутреннее ПК	Внесение изменений в локальные акты, контроль, анализ внедрения

2	Внедрение технологии «4К»	Изменения в организации и проведении уроков внеурочных занятий, анализе уроков	От традиционных уроков к урокам по технологиям «4К»	Педагоги, администрация	Интеграция в предметное преподавание и мониторинг 4 К	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4 К, не менее 50% внедрили в работу	Февраль 2020май 2022	Повышение квалификации педагогов (ФОК, РОК, виртуальная кола), внутреннее ПК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения
---	---------------------------	--	---	-------------------------	---	---	----------------------	---	---

								педагогов, активно внедряющих технологию	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Запуск модуля «Наследите земляка. В.С. Молоков»	Внесение изменений в программу внеурочной деятельности, планы работы классных руководителей	От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса, обеспечивающего о успешное становление творческой ЛРОС; от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному у. Переход к личностноориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным	Педагогический коллектив МАОУ СШ №150	Мониторинг внедрения	Модуль внедрён внедрён	Февраль 2020сентябрь 2021	Анализ внедрение, корректировка при необходимости	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения
4	Запуск мастерских: «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости»	Внесение изменений в программу внеурочной деятельности	От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса, обеспечивающего	Педагогический коллектив МАОУ СШ №150	Мониторинг внедрения	Модуль внедрён внедрён	Февраль 2020сентябрь 2021	Анализ внедрение, корректировка при необходимости	Внесение изменений в локальные акты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг,

			о успешное становление творческой ЛРОС; от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметном у. Переход к личностноориентированно му обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным						анализ внедрения
--	--	--	---	--	--	--	--	--	------------------

Социальный компонент образовательной среды

1	Внедрение соглашений в образовательную среду	Изменение в организации отношений между участниками образовательных отношений	От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью	Участники образовательных отношений	Составление и принятие соглашений	Составлены соглашения между участниками образовательных отношений	Февраль 2020, сентябрь 2020	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы виртуальной школы, сотрудничество с РОК	Организация, контроль, анализ
---	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------

2	Организация ПОС	Изменение в ЛНА, ВШК, системе МР, расписание уроков	От системы ГМО и ШМО с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленной	Инициативная группа учителей	Изучение материалов по работе ПОС, обсуждение в педагогическом коллективе, формирование ПОС учителей, проявивших инициативу,	Создано ПОС, внесены изменения в структуру методической службы, каждое полугодие разрабатываются не менее 4 инновационных	Февраль 2020, декабрь 2020	Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, материалы	Мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений, стимулирование педагогов
---	-----------------	---	---	------------------------------	--	---	----------------------------	--	---

			о для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов учащихся		формирование небольших команд, работающих по методу «Исследования урока», создание системы стимулирования учителей	х уроков/занятий; ежегодное проведения фестиваля успешных практик, разработана система стимулирования учителей, вовлечённых в ПОС		виртуальной школы	
--	--	--	---	--	--	---	--	-------------------	--

Предметно-пространственный компонент среды

1	Представленность информации о жизни партнёров и друзей МАОУ СШ №150	Изменение в деятельности РУ	От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в неё; ассимиляция идей РУ в практику создания творческой ЛРОС	Администрация, педагоги, актив обучающихся	Пакет документов, регламентирующих деятельность РУ по созданию творческой ЛРОС	Повышение когерентности	Март 2020-май 2022	Финансовые - изготовление стендов, трудовые – сбор и внесение информации	Организация мониторинг
2	Трансляция успешных практик создания творческой ЛРОС среди школ микрорайона «Взлётка»	Изменение во взаимодействии с ОУ микрорайона «Взлётка»	От обособленности ОУ к интегрированной деятельности ОУ; вовлечение к созданию ЛРОС в других ОУ	Управленческая и педагогическая команды школы		Повышение когерентности	Май 2020-май 2021	Анализ внедрения, корректировка при необходимости	Организация мониторинг
Ресурсное обеспечение									
1	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Распределение финансовых средств	К выделению необходимых финансов на мероприятия проекта	Администрация, управляющий совет	Анализ необходимых финансов, составление смет, финансирования необходимых мероприятий	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту	В течение реализации проекта	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск подрядчиков и поставщиков	Организация, контроль, анализ
Изменение в управлении МАОУ СШ №150									

9	Внесение изменений в ЛНА	Внесение изменений в ЛНА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы, планы внеурочной деятельности	К обеспечению проекта ЛНА для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведённых в действие проектом	Администрация	Анализ состояния ЛНА, изучение опыта других ОУ, составление ЛНА, их утверждение	Пакет ЛНА, регламентирующий деятельность проекта	Февраль 2020август 2020	Временные, трудовые	Организация, анализ, коррекция

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

№п/п	Наименование крупного изменения	Результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6
Первый год реализации проекта					
Изменение в управлении МАОУ СШ №150					
1	Внесение изменений в ЛНА	ЛНА, регламентирующие реализацию проекта	Февраль 2020-август 2020	Временные, трудовые	Организация
Изменение в ресурсном обеспечении МАОУ СШ №150					
1	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту на 2020 год 2020 информации, составление смет,	Февраль 2020-декабрь	Трудовые – анализ поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, мониторинг
Изменение в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной системе МАОУ СШ №150					

1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного	Педагоги обучены работе с УМК, внедрён УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»	Апрель 2020	Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение	Внесение изменений в ЛНА, в РП; контроль, анализ внедрения
---	--	---	-------------	--	--

	возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»			квалификации педагогов	
2	Внедрение технологии 4 К	Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4 К	Февраль - май 2020	Повышение квалификации педагогов (ФОК, РОК), виртуальная школа; внутришкольное повышение квалификации педагогов	Мониторинг
3	Запуск модуля «Наследите земляка. В.С. Молоков»	Модуль запущен	Февраль, 2020	Временные, трудовые	Мониторинг
4	Запуск мастерских: «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости»	Внесены изменения в ПВнД	Февраль, 2020	Временные, трудовые	Мониторинг

Изменение в организационной подсистеме МАОУ СШ №150

1	Внедрение соглашений в образовательную среду	Составлены соглашения между всеми участниками образовательных отношений	Февраль-сентябрь 2020	Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы виртуальной школы, сотрудничество с РОК	Организация, контроль, анализ
---	--	---	-----------------------	---	-------------------------------

Изменение в предметно-пространственной среде МАОУ СШ №150

1	Создание пространства коммуникации	Создание «Открытой стены»	Апрель 2020 – август 2020	Трудовые – анализ информации	Мониторинг информации, коррекция деятельности
2	Представленность информации о жизни партнёров и друзей МАОУ СШ №150	Повышение показателя когерентности	Март 2020 – май 2021	Трудовые – анализ информации	Организация, контроль, анализ

Второй год реализации проекта

Изменение в управлении МАОУ СШ №150					
1	Внесение изменений в ЛНА	Внесение изменений в ЛНА, регламентирующие реализацию проекта, принятые в первый год реализации проекта	При необходимости	Временные, трудовые	Мониторинг, организация
Изменение в ресурсном обеспечении МАОУ СШ №150					
1	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий	В течение года	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменение в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной системе МАОУ СШ №150					
1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей	Внедрён УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»	В течение года	Оплата труда педагогов, использующих УМК в своей деятельности, время для анализа хода внедрения и	Организация, контроль, анализ
	младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»			анализа результатов	
2	Внедрение технологии 4 К	Не менее 50% педагогов внедрили технологию 4 К в работу	В течение года	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, финансы для поощрения педагогов, внедряющих технологию 4К	Мониторинг внедрения
Третий год реализации проекта					
Изменение в управлении МАОУ СШ №150					
1	Внесение изменений в ЛНА	Внесение изменений в ЛНА, регламентирующие реализацию проекта, принятые во второй год реализации проекта	При необходимости	Временные, трудовые	Мониторинг, организация
Изменение в ресурсном обеспечении МАОУ СШ №150					

1	Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана	Обеспечение финансами необходимых мероприятий	В течение года	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменение в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной системе МАОУ СШ №150					
1	Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»	Внедрён УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» ; положительная динамика социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста, личностного потенциала подростков	В течение года	Оплата труда педагогов, использующих УМК в своей деятельности, время для анализа хода внедрения и анализа результатов	Организация, контроль, анализ
2	Внедрение технологии 4 К	Не менее 50% педагогов внедрили технологию 4 К в работу	В течение года	Время для анализа хода внедрения и анализа результатов, финансы для поощрения педагогов, внедряющих технологию 4К	Мониторинг внедрения

3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В МАОУ СШ №150 ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Продукты и результаты
Изменения в управлении МАОУ СШ №150					
Стратегическое изменение. Внесение изменений в ЛНА					

1	Анализ состояния ЛНА	Анализ состояния ЛНА, в которые необходимо внести изменения	Февраль - май, 2020	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Справка по итогам анализа ЛНА, в которые необходимо внести изменения, характер изменений
2	Изучение опыта других ОУ	Изучение ЛНА, связанных с проектом, посредством сети интернет и непосредственного посещения ОУ	Февраль - май, 2020	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Образцы ЛНА, необходимых для реализации проекта
3	Составление ЛНА	Составление ЛНА, необходимых для внедрения и реализации проекта	Апрель-август 2020	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Пакет ЛНА, необходимых для внедрения и реализации проекта
4	Утверждение ЛНА на педагогическом совете, УС	Рассмотрение, при необходимости внесение изменений в ЛНА	Апрель-август 2020	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Утверждённый пакет ЛНА
Изменение в ресурсном обеспечении МАОУ СШ №150					
Стратегическое изменение. Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана					
1	Анализ необходимых финансов	Анализ необходимых финансовых средств для реализации проекта	В течение реализации проекта	Администрация	Вывод о необходимой сумме средств для реализации проекта
2	Составление смет	Составление необходимых средств	В течение реализации проекта	Администрация	Годовые сметы по проекту
3	Финансирование необходимых мероприятий	Финансирование необходимых мероприятий	В течение реализации проекта	Администрация	Обеспеченность реализации проекта необходимыми ресурсами
Изменение в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной системе МАОУ СШ №150					
Стратегическое изменение. Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»					
1	Обучение педагогов	Обучение педагогической команды на курсах ЛРОС	Апрель, 2020	Куратор проекта	Педагоги обучены работе с УМК
2	Внесение изменений в ООП	Внесение изменений в ООП	Апрель-август 2020	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Обновлённая ООП с учётом внедрения курсов
3	Внедрение УМК	Распределение часов (изменение в тарификации), оплата труда	Август, 2020- август, 2022	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Проведение занятий на параллели 1, 5, 8 классов

4	Мониторинг внедрения УМК	Внесение пунктов мониторинга внедрения УМК в ВШК МАОУ СШ №150	Август, 2020-май 2022	Администрация	Мониторинг внедрения УМК
5	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Май, 2021- май, 2022	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Справки по итогам анализа

Стратегическое изменение. Внедрение технологии 4К

1	Обучение педагогов	Обучение педагогической команды на курсах ЛРОС	Апрель, 2020	Куратор проекта	Педагоги обучены работе с УМК
2	Мониторинг внедрения технологии 4К	Внесение пунктов мониторинга технологии в ВШК, проведение мониторинга	Август, 2020-май 2022	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Мониторинг внедрения технологии
3	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения технологии 4К	Май, 2021- май, 2022	Куратор проекта, заместитель директора по УВР	Справка по итогам анализа

Изменение в социальном компоненте среды, организационной подсистеме МАОУ СШ №150

Стратегическое изменение. Внедрение соглашений в образовательную среду

1	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах ЛРОС	Апрель, 2020	Куратор проекта	
2	Разъяснение смыслов и соглашений обучающимся и родителям	Разъяснение смыслов соглашений на классных часах, родительских собраниях; проведение тренингов	Апрель - сентябрь, 2020	Все участники образовательных отношений	Обучающиеся и родители понимают смысл соглашений
3	Составление соглашений	Составление соглашений между участниками образовательных отношений	Май – сентябрь, 2020	Все участники образовательных отношений	Составлены соглашения между участниками образовательных отношений

Стратегическое изменение. Организация ПОС

1	Изучение материалов по работе ПОС	Изучение материалов по работе ПОС	Февраль – май, 2020	Управленческая команда	Изучен материал по ПОС
2	Обсуждение в педагогическом коллективе	Обсуждение в педагогическом коллективе; на педагогическом совете, на заседаниях ШМО; Методическом совете школы	Февраль – май, 2020	Управленческая команда	Коллектив ознакомлен с системой ПОС

3	Создание системы стимулирования учителей	Создание системы стимулирования учителей, закреплённую в коллективном договоре; внесение изменений в Положение	Февраль – май, 2020	Администрация	Создана система стимулирования педагогов, активно участвующих в ПОС
4	Формирование ПОС	Формирование ПОС учителей, проявивших инициативу	Май, 2020-декабрь, 2020	Управленческая команда, педагогическая команда	Сформированы ПОС
5	Анализ внедрения	Анализ внедрения ПОС в МАОУ СШ №150	Январь, 2022-май, 2022	Управленческая команда	Справка по итогам анализа внедрения ПОС
Повышение эмоционального интеллекта участников образовательных отношений					
1	Налаживание партнёрских связей с тренерами по ЭИ (в т.ч и родителей как тренеров)	Поиск тренеров	Февраль – май, 2020	Куратор проекта	Найдены опытные сертифицированные тренеры по ЭИ
2	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту (в т.ч и внутришкольное повышение квалификации путем участия в семинарах и тренингах рамках РУ	Сентябрь, 2020-май, 2021	Управленческая команда	90% педагогов прошли курсы по ЭИ
3	Обучение родителей и детей ЭИ	Классные часы, родительские собрания, тренинги	Сентябрь, 2020-май, 2022	Управленческая команда	Обучающиеся прошли обучению по ЭИ; родители имеют понятие об ЭИ
4	Анализ работы	Анализ работы по повышению ЭИ	Сентябрь, 2020-май, 2022	Управленческая команда, школьная социальнопсихологическая служба	Справка по итогам анализа
Создание открытой стены					
1	Обустройство открытой стены	Поиск места, выделение необходимых финансов, обустройство	Февраль – август, 2020	Педагогическая команда	Обустроенная открытая стена
2	Объяснение принципа открытой стены	Объяснение принципа открытой стены обучающимся	Апрель – сентябрь, 2020	ШСПС	Обучающиеся понимают принципы открытой стены
3	Анализ внедрения открытой стены	Анализ внедрения открытой стены – снижение эмоционального напряжения и т.п.	Май, 2022	ШСПС	Справки и методические рекомендации по итогам анализа
Изменения в предметно-пространственной среде					

Стратегическое изменение. Создание пространства коммуникации					
1	Исследования образовательной среды	Исследования образовательной среды (опросы, анкетирование, интервью, эмоциональная оценка пространства обучающимися)	Февраль-март, 2020	Рабочая группа	Анализ пространства для обустройства
2	Проектирование пространств для коммуникации	Включённое(сопричастное) проектирование	Март-апрель, 2020	Рабочая группа	Проекты пространств коммуникации
3	Обустройство пространств коммуникации	Обустройство пространств коммуникации в 3 блоке	Апрель-август, 2020	Администрация	Обустроенный 3 блок
4	Анализ	Анализ внедрения пространств коммуникации	Май-июнь, 2022	ШСПС	Справки и методические рекомендации по итогам анализа
Стратегическое изменение. Представленность информации о жизни партнёров и друзей МАОУ СШ №150					
1	Подбор методов представления информации	Подбор методов представления информации о жизни партнёров и друзей МАОУ СШ №150	Февраль, 2020	Рабочая группа	Подготовлен план работы по оформлению информации
2	Анализ	Анализ по итогам	Май, 2022	Рабочая группа	Справки и методические рекомендации по итогам анализа

3.4.ПЛАН ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОДВИЖЕНИЯ И МЕДИАСОПРОВОЖДЕНИЯ

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Уровень	Дата	Результат
1	Создание контента о проекте на официальном сайте МАОУ СШ №150; в группе ВК, Инстаграм, Facebook	Медиаслужба	Школьный	В течение реализации проекта	Освещение хода реализации проекта
2	Выпуск статьи о проекте, выступление на телевидении	Медиаслужба	Регион	В течение реализации проекта	Освещение хода реализации проекта
3	Участие в мероприятиях региона по ЛПРОС	Управленческая команда	Регион	В течение реализации проекта	Освещение хода реализации проекта

Модуль «Лаборатория «Наследие земляка: В.С. Молоков»

«Лаборатория «Наследие земляка» - проект, который, с одной стороны, построен на двух определениях: «земляк - рождённый с кем-нибудь в одной местности (например, городе или деревне), области, государстве»; «герóй» - человек исключительной смелости и доблести», иными словами, герой – это человек, проявляющий свои лучшие качества и (или) исключительный человек. В таком контексте «героями» становятся люди, окружающие тебя: одноклассник, сумевший перебороть свой страх, учитель, преданный своему делу, родитель, включённый в жизнь ребёнка. И тогда «Творческая лаборатория» - это образовательное пространство, объединяющее и педагогов, и родителей, и детей. И понимание этого приводит, на наш взгляд, к тому, что творческая лаборатория становится местом открытия себя как личности: я – значим, я – способен, я – нужен, я – креативен, я есть Я.

Проект МАОУ СШ № 150 «Лаборатория «Наследие земляка. В.С. Молоков» предполагает комплекс мероприятий:

- турнир по играм (настольная и видео) «Три полета», разработанными и изданными школьниками;
- мастер-классы по изготовлению летательных аппаратов «Р-5»;
- встречи школьников с интересными людьми, чья жизнь и деятельность связана с именем В.С. Молокова, сибирской авиацией;
- интерактивная экспозиция о В.С. Молокове;
- экскурсия по местам г. Красноярска, которые связаны с именем В.С. Молокова;
- переиздание книг Молокова «Родное небо» и «Три полета» с иллюстрациями, выполненными школьниками;
- WEB-квест «Родное небо».

В команду организаторов проекта входят педагоги, родители, библиотекари и подростки – учащиеся 7-10 классов.

Цель: воссоздание локальной истории, коллективной памяти красноярцев через современные открытые образовательные технологии на примере жизни и деятельности героя Советского Союза В.С. Молокова.

Задачи:

- создать условия для творческого общения и возникновения партнерских отношений, совместных проектов;
- создать универсальную площадку для презентаций новых идей и проектов по погружению в жизнь и деятельность летчика-писателя;
- предоставить педагогам, подросткам и родителям возможность для самореализации и развития творческого потенциала, оказать помощь в развитии творческих способностей.

Формирование интереса у подрастающего поколения к локальной истории, коллективной памяти красноярцев через современные открытые образовательные технологии на примере жизни и деятельности героя Советского Союза В.С. Молокова позволит также разбудить интерес жизни и других земляков. В школе формируется творческая личностно-развивающая образовательная среда, благодаря которой все участники образовательных отношений готовы работать в совместном проекте и продолжать деятельность по погружению в творчество и деятельность других известных земляков Красноярского края.

Реализация данного модуля «Лаборатория «Наследие земляка» продолжится с мая 2020 года по сентябрь 2021 года. После завершения данного модуля организаторы меняют имя знаменитого земляка, чьему творчеству и деятельности будет посвящено будущий модуль. Модуль «В.С. Молоков» - это второй цикл проекта, до этого был успешно реализован проект по жизни и творчеству В.П. Астафьева.

«Лаборатория «Наследие земляка. В.С. Молокова» вырос из детской инициативы в общешкольный проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды

в МАОУ СШ № 150 для развития личностного потенциала участников образовательных отношений, поскольку идея проекта очень ценна и актуальна для детей, учителей и родителей.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, личностные образовательные результаты обучающихся признаются приоритетными, а качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Чего ожидают от школы все ее субъекты? Знаний? Образования? Воспитания?

Всего в комплексе? А может самого главного – ЧЕЛОВЕКА?

В Концепции модернизации российского образования говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Следовательно, обществу нужен человек, живущий здесь и сейчас, рядом с нами, наш земляк. Земляк, не прозябающий, а герой, улучающий место где он живет, людей, с которыми общается, время, не только отведенное ему, но и время, которое будет без него. Такие люди были, есть и сейчас среди нас. И, что самое главное, каждый может быть таким человеком.

Данный проект предусматривает не просто включенность школьников, он строится на их инициативе, формах, выбранных школьниками, и старшеклассники входят в состав проектной команды и являются наравне с педагогами организаторами проектных мероприятий.

Такая включенность подростков стала возможной после 3-х летней работы по программе «Социальное проектирование». Обучение в данной программе дает ребятам опыт не только в самостоятельной разработке проекта, но и его реализации. За 3 года

школьниками было реализовано около 20 проектов с привлечением финансирования для их реализации. Предыдущий проект по жизни и творчеству В.П.

Астафьева выиграл поддержку конкурса малых проектов «Мы говорим по-русски!».

Итоги реализации:

Основные мероприятия проекта, ВСЕГО: 7

Основными благополучателями проекта стали: 818 человек:

Учащиеся государственных и муниципальных школ и гимназий (583)

Воспитанники государственных и муниципальных детских домов, интернатов и приютов (24)

Воспитанники государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования (31)

Специалисты государственных и муниципальных учреждений (180)

Общее число публикаций за отчётный период: * 10

Продукты проекта: настольные игры – «Астафьевское лото» и домино "Иллюстрации к Астафьеву"

Полученные результаты:*

1. Разработано и создано 2 настольные игры: «Астафьевское лото» и «Детское домино» на основе произведений В.П. Астафьева;

2. Изготовлено 20 комплектов игр, которые переданы в призовой фонд проекта. В дальнейшем призы будут вручаться победителям конкурсов чтецов и художественного слова в г. Красноярске;

3. Привлечено для реализации проекта 3 партнера: Литературный музей им. В.П. Астафьева, ЦТиР № 1, АНО «Мастерская Добра»;

4. Проведено 15 мастер-классов по пластике, валянию из шерсти, ЭБРУ, ИЗО, скрапбукингу, фетровые странички астафьевских книг, в которых приняло участие до 100 человек;

5. В мульти-кино-чтениях приняли участие до 50 человек;

6. Разработан и организован web-квест по творчеству В.П. Астафьева, в котором приняли участие до 100 человек;

7. В работе круглого стола приняли участие до 30 человек, приглашенных из образовательных, культурно-досуговых учреждений, НКО и церковных организаций. Результат – сбор материала на флеш-носители, которые переданы всем участникам круглого стола и партнерам проекта. А также на круглом столе будет определена дата проведения следующего модуля и имя знаменитого земляка, чьему творчеству и деятельности будет посвящено будущее погружение;

8. Проведен конкурс «Астафьев глазами детей», в котором приняли участие до 100 человек. Полученные результаты и опыт могут быть рекомендованы, востребованы: Настольные игры могут быть рекомендованы учителям литературы, специалистам библиотек, родителям и т.д.

Лаборатория позволяет представителям своей целевой аудитории:

- Педагогам повысить свой профессиональный уровень посредством систематизации и накопления практического материала и передачи своего опыта через инновационные формы работы, публикации статей, эссе, новые технологии, планы-конспекты занятий, семинары-практикумы, презентации, мастер классы и т.д.

- Детям и подросткам позволяет реализовать себя как самостоятельную творческую личность через исследовательскую, творческую, декоративно-прикладную и выставочную деятельность. У подростков, входящих в проектную команду, появляется возможность попробовать себя в организаторской и проектной деятельности.

- Родителям окунуться в творческую деятельность, ознакомиться с множеством направлений декоративно-прикладного искусства посредством мастерклассов от педагогов.

Для популяризации проекта мы используем уже апробированные способы:

- официальные сайты и страницы в социальных сетях организаторов проекта и партнеров;

- прямые утренние эфиры «Утренний кофе» ТК «Афонтово».

Партнерами проекта стали:

- Молодежный центр «Центр путешественников» (программы «Лето в Красноярске», «Молодёжное экскурсионное агентство»)
- Молодежный центр «IT-центр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей «Мемориал Победы»;
- Городская детская библиотека имени Н. Островского;
- МБОУ ДО ЦДО "Аэрокосмическая школа"
- Автономная некоммерческая организация развития прикладного творчества, добровольчества и гармоничной семьи «Мастерская Добра»
- [Колледж сферы услуг и предпринимательства.](#)

«Лаборатория «Наследие земляка. В.С. Молоков» - это комплекс мероприятий.

Практически все мероприятия будут проводиться отдельно для разных возрастных категорий.

1 этап – май – август 2020 - разработка, обучение и апробирование:

- Разработка игр «Три полета» (совместно с МЦ «Центр путешественников» и «IT-центр»);
- Разработка и апробирование мастер-классов по изготовлению летательных аппаратов «Р-5» совместно с «Аэрокосмической школой»;
- Разработка и апробирование экскурсии по местам г. Красноярска, которые связаны с именем В.С. Молокова (совместно с МЦ «Центр путешественников» и Мемориалом Победы);
- Разработка интерактивной экспозиции о В.С. Молокове
- Обучение школьников графическому дизайну (программа Adobe InDesign) для многостраничной верстки и создания книги произведений В.Молокова; □
Разработка WEB-квеста «Родное небо».

2 этап – август 2020 – июнь 2021 – основной этап:

- Сентябрь–октябрь и апрель-июнь – экскурсия по местам г. Красноярска, которые связаны с именем В.С. Молокова
- Октябрь – март - переиздание книг Молокова «Родное небо» с иллюстрациями выполненными школьниками. Иллюстрации к книге будут рисовать все желающие в возрасте от 10-18 лет, организаторами проекта будут выбраны 25, которые и войдут в книгу.
- Ноябрь – декабрь - турнир по играм.
Будет изготовлено 30 комплектов настольных игр, которые будут использоваться как призовой фонд проекта. В дальнейшем игры будут вручаться как призы победителям патриотических конкурсов г. Красноярска
- Декабрь – январь - мастер классы по изготовлению летательных аппаратов «Р-5»;
- Декабрь – май – работа интерактивной экспозиции о В.С. Молокове в учреждениях, работающих с подростками и детьми;
- Январь – февраль – встречи школьников с интересными людьми, чья жизнь и деятельность связана с именем Молокова, сибирской авиацией; □ Февраль – март - WEB-квест «Родное небо».

3 этап – июль – сентябрь 2021 – заключительный:

Подведение итогов проекта, отчет по проекту, проведение итогового круглого стола с партнерами, организаторами и участниками, подготовка положения о следующей «Творческой лаборатории «Наследие земляка».

Дата	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Необходимые ресурсы
1 этап			
май – август 2020 г.	Заключение договоров о сотрудничестве, корректировка планов	- заключены договоры с 7 учреждениями	- бумага - принтер

	Разработка: - игры настольной и видео «Три полета»; - мастер-классов по изготовлению летательных аппаратов «Р-5»; - разработка экскурсии по местам г. Красноярск, которые связаны с именем В.С. Молокова; - разработка WEBквеста	- разработаны 2 игры «Три полета» - настольная и видео (макеты, логотипы, правила, упаковка); - разработана 1 экскурсия экскурсии по местам г. Красноярск, которые связаны с именем В.С. Молокова (маршрут, собрана информация); - разработан WEB-квест (подготовлен список литературы, собрана информация, разработаны задания)	программы для работы: - AdobeIllustrator - Adobe Photoshop - Adobe InDesign - материалы для проведения экскурсии - материалы для изготовления игр
	Обучение школьников графическому дизайну (программы Adobe InDesign, Adobe Photoshop) для многостраничной верстки и создания книги произведений В.Молокова	- в обучении примет участие до 30 школьников	программы для работы: - AdobeIllustrator - Adobe Photoshop - Adobe InDesign - специалисты по графическому дизайну, разработке видеоигр и web-квестов - компьютерное оборудование
	Апробирование: - мастер-классов по	- будет проведено до 8 пробных мастер классов в «Аэрокосмической школе» и	- материалы для проведения мастер классов

	изготовлению летательных аппаратов «Р-5»; - экскурсии по местам г. Красноярск, которые связаны с именем В.С. Молокова	летней пришкольной площадке - будет проведено до 10 пробных экскурсий в рамках проекта «Лето в Красноярске» - в каждом мероприятии примет участие до 15 человек, всего 270 человек	
Основной этап			
Сентябрь– октябрь 2020 и апрель-июнь 2021 г.	Проведение экскурсий по местам г. Красноярск, которые связаны с именем В.С. Молокова	- будет проведено до 10 пробных экскурсий в рамках проекта «Лето в Красноярске» - в каждом мероприятии примет участие до 20 человек, всего 200 человек	- материалы для проведения экскурсии

Октябрь 2020 – март 2021	переиздание книг Молокова «Родное небо» и «Три полета» с иллюстрациями выполненными школьниками	- примут участие до 300 человек - отобрано 25 рисунков для иллюстрирования книги -книги скопированы на 50 флеш носителей для распространения в детские и молодежные учреждения города - издано 50 книг - изготовлено 10 подарочных экземпляров в технике скрапбукинг	- Брошюратор - Резак - для склеивания книг - Флеш-носители - бумага, картон, пружины, материалы для скрапбукинга - распечатка книг в типографии – 60 штук (50 книг +10 книг для подарочных экземпляров)
Ноябрь – декабрь 2020	турнир по играм	- примут участие в турнире по настольной игре 10 команд по 5 человек - примут участие в турнире по видео игре до 100 человек	- 10 комплектов настольных игр для подарков командам - книги о героях-земляках командам-участникам турнира - сувенирная продукция (мыло, брелоки в форме самолетов) - 150 шт. - призы для турнира по видео играм - бумага для распечатки грамот участникам и победителям и для распечатки настольных игр - цветной картридж - деревянные коробочки для упаковки игр
Декабрь 2020 – январь 2021	мастер классы по изготовлению летательных аппаратов «Р-5»	- проведено до 10 мастер классов - примет участие до 100 человек	- материалы для проведения мастер- классов (фанера, наждачная бумага, картон, бумага, клей)
Декабрь 2020 – май 2021	работа интерактивной экспозиции о В.С. Молокове в учреждениях, работающих с подростками и детьми	- проведено до 10 интерактивных экскурсий по созданной экспозиции о В.С. Молокове - примет участие до 200 человек	- материалы для организации экспозиции - материалы для проведения интерактивной экскурсии??? - сувенирная продукция (мыло, брелоки в форме самолетов) для активных участников – 20 шт.
Январь – февраль 2021	Встречи школьников с интересными людьми, чья жизнь и деятельность связана с именем Молокова, сибирской авиацией	- проведено до 10 встреч - примет участие до 100 человек	

Февраль – март 2021	WEB-квест «Родное небо»	- примет участие до 10 команд по 5 человек	- 10 комплектов настольных игр для подарков командам - книги о героях-земляках командам-участникам турнира - бумага для распечатки грамот участникам и победителям, и победителям и для распечатки настольных игр - цветной картридж - деревянные коробочки для упаковки игр - сувенирная продукция (мыло, брелки в форме самолетов) для участников – 50 шт.
Заключительный			
июль – сентябрь 2021	- Подведение итогов проекта, - отчет по проекту, - проведение итогового круглого стола с партнерами, организаторами и участниками, - подготовка положения о следующего модуля «Лаборатории «Наследие земляка»	- собран весь материал по проекту, в том числе и книги и закачен на 50 флеш носители для передачи партнерам и учреждениям, работающим с подростками и молодежью - подготовлен отчетный пакет документов - проведен опрос и определен следующий герой проекта - поведен круглый стол, в котором примут участие до 20 человек - изданные 25 книг будут переданы у учреждения, которые работают с подростками и молодежью - изданные 25 книг будут оставлены в призовом фонде проекта - изготовлено 10 подарочных экземпляров в технике скрапбукинг - подготовлен проект Положения «Творческой лаборатории «Наследие земляка»	- 50 флеш- носителей - бумага для распечатки благодарственных писем партнерам - картридж - 10 подарочных экземпляров в технике скрапбукинг будут подарены партнерам + 50 изданных книг - сувенирная продукция (мыло, брелки в форме самолетов) для партнеров – 30 шт.

Игра «Будущее школы 150



