

**МАОУ СШ №150**

**Проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды «Лаборатория** «**Наследие земляка»**

**Сроки реализации проекта – 2023-2025 гг.**

г. Красноярск

2022 год

Проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности следующих **целевых групп**:

* обучающихся - в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении (охват - 100%);
* педагогов - в профессиональной самореализации (охват - 100%);
* родителей - в получении качественного образования их детьми (охват - 70%);
* главного управления образования администрации города Красноярска - в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;
* КК ИПК - в развитии кадрового ресурса региона.

**Концептуальное представление преобразуемой области**

Проект предусматривает создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **обучающимся** возможность реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя, научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению.

Участие в проекте предоставит **педагогам** возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность личностно развиваться.

**Для родителей** данный проект **-** этовозможность реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в творческих совместных детско-родительских со-бытиях, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

При реализации проекта предусматривается одновременно развитие трех компонентов:

• Организационно-технологический компонент ОУ, образовательные программы и процессы в ней:

– изменения в ПР, ООП, локальные акты;

– обновление кадров в МАОУ СШ №150;

– достижение большей гибкости индивидуальных образовательных траекторий через обеспечение индивидуального подхода в сфере воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– самостоятельный выбор обучающимися индивидуально-учебных планов (СОО) на основе анализа потребностей и объективных возможностей;

– повышение мотивации педагогов к развитию творческой развивающей среды.

• Социальный компонент ОО, оргструктура, культура, уклад жизни, система отношений:

формирование корпоративной культуры МАОУ СШ №150 как мощного стратегического инструмента, позволяющего мобилизовать инициативу сотрудников на достижение общих целей; это синтез ценностей, норм, отношений, привычек, традиций, форм поведения, ритуалов, заключенных в оболочку социального окружения, внутри которой все субъекты образовательных отношений получают возможность самореализовываться, вырабатывать стиль поведения и взаимоотношений с социумом; посредством формирования творческой личностно-образовательной среды корпоративную культуру разделяет и поддерживает большинство педагогов и сотрудников образовательной организации при понимании и принятии со стороны обучающихся и родителей.

• Предметно-пространственный компонент ОО:

предметно-пространственная среда в МАОУ СШ №150 должна стать доступной, безопасной, трансформируемой, полифункциональной; давать возможность удовлетворения потребности в безопасности, возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки, возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.

 • Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение.

В результате реализации проекта мы надеемся получить педагогические кадры, способные демонстрировать творческое отношение к своему делу, способные меняться и действовать в состоянии неопределённости.

 Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

* высокое качество образования, удовлетворяющее запрос обучающихся и социума;
* сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
* высокий уровень развития школьного самоуправления;
* сформированность у учащихся активной гражданской позиции. Обучающиеся и педагоги школы являются волонтерами, инициаторами проектов;
* высокий статус школы в образовательном сообществе;
* тесная взаимосвязь с внешним социумом и благотворное влияние на его развитие;
* участники образовательных отношений испытывают чувство гордости за принадлежность к своей школе.

**Цели и задачи проекта:**

Главной целью проекта является создание в школе творческой личностно-развивающей образовательной среды.

Лаборатория – это союз творческих людей, способных организовать и инициировать образовательные события по обмену опытом, знаниями и т.д. в интересной, творческой форме, предполагающей коллективный поиск нового, апробацию новых идей, которые часто содержат в себе необычные, парадоксальные суждения, побуждают к размышлениям, действиям и развитию. Особенность лаборатории становится включенность всех участников образовательных отношений.

«Лаборатория «Наследие земляка» - это результат видения будущего школы именно детьми, который был изначально не чем иным, как комплексом мероприятий, организаторами которых были обучающиеся основной и средней школы: турнир по настольным играм, мастер-классы, мульти-кино-чтения, web-квесты, круглый стол по обмену опытом «Чтение как ресурс воспитания», конкурс «Астафьев глазами детей», выставка работ. И так сложилось, что, уже занимаясь вопросами ЛРОС, педагоги инициировали участие детей в проекте, посвященном В.П.Астафьеву.

В команду организаторов проекта вошли педагоги, библиотекари и подростки – учащиеся 7-9 классов. Данный проект выиграл поддержку регионального конкурса малых проектов «Мы говорим по-русски!».

Мотивационном звеном для создания проекта стала, таким образом, детская инициатива. «Лаборатория «Наследие земляка» - проект, который, с одной стороны, построен на двух определениях: «земляк - рождённый с кем-нибудь в одной местности (например, городе или деревне), области, государстве»; «геро́й» - [человек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA) исключительной [смелости](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и [доблести](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%94%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%8C&action=edit&redlink=1)», иными словами, герой – это человек, проявляющий свои лучшие качества и (или) исключительный человек. В таком контексте «героями» становится люди, окружающие тебя: одноклассник, сумевший перебороть свой страх, учитель, преданный своему делу, родитель, включённый в жизнь ребёнка. И тогда «Лаборатория» - это образовательное пространство, объединяющее и педагогов, и родителей, и детей. И понимание этого приводит, на наш взгляд, к тому, что творческая лаборатория становится местом открытия себя как личности: я – значим, я – способен, я – нужен, я – креативен, я есть Я.

В рамках лаборатории предполагается запуск мастерских, которые соответствуют структуре личностного потенциала: мастерская выбора, мастерская достижений, мастерская жизнестойкости. Подбор тематики мастерских будет обсуждаться всеми участниками образовательных отношений.

Следовательно, наш проект – это не просто лаборатория, а именно среда, в которой и благодаря которой формируется творческая личность. Мы хотим создать творческую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным, оптимистическим настроем, уважением к человеческой мысли. Эта среда должна влиять на активность обучающихся в освоении и преобразовании окружающего мира, открытость, свободу суждений и поступков, ориентацию личности на саморазвитие, самореализацию.

**Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Наименование крупного изменения | Где, в чем происходит изменение | Вектор изменения, от чего к чему идет изменение | Ответственные  | Методы  | Результат  | Сроки  | Ресурсы  | Управленческое сопровождение  |
| **Организационно-технологический компонент образовательной среды** |
| 1 | Внедрение УМК, «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Реализация проектов по компетенции “4К” на уровне НОО | Изменения вучебном плане,плане внеурочной деятельности, в том числе планах работы классных руководителей, плане мероприятий,плане родительскихсобраний. | От образования,направленного восновном наразвитиетехнических,спортивных,учебных навыковкобразованию,нацеленному насоциальноеразвитиеобучающегося | Администрация, классные руководители, учителя | Обучение педагогов, внесение изменений в планы ОО, мониторинг внедрения УМК, анализ результатов | Педагоги обучены работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста», «Развитие личностного потенциала подростков» в классах (1+5+8) | Август 2022 - май 2023 | Учебники УМК, оплата труда педагогов, преподающих УМК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов, Повышение квалификации педагогов, в том числе и внутреннее ПК | Внесениеизменений влокальныеакты, контроль,анализвнедрения |
| 2 | Внедрение технологии «4К» | Изменения в организации и проведении уроков внеурочных занятий, анализе уроков | От традиционных уроков к урокам по технологии «4К» | Педагоги, администрация | Интеграция в предметное преподавание и мониторинг 4 К | Не менее 90% педагогов обучены работе по технологии 4 К, не менее 50% внедрили в работу | Октябрь 2022 - май 2023 | Повышение квалификации педагогов (в том числе горизонтальное – «Исследование урока»), внутреннее ПК, время для анализа хода внедрения и анализа результатов; финансы для поощрения педагогов, активно внедряющих технологию | Внесениеизменений влокальныеакты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения |
| 3 | Реализация модуля «Наследите земляка. Е. Абалаков” | Внесение изменений в программу внеурочной деятельности, планы работы классных руководителей | От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса,обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС; от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным  | Педагогический коллектив МАОУ СШ №150+обучающиеся+родители | Мониторинг внедрения | Модуль внедрён  | Октябрь 2022 - май 2023 | Анализ внедрения, корректировка при необходимости | Внесениеизменений влокальныеакты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения |
| 4 | Реализация модуля «Наследите земляка». (далее – по годам – выбор определяется общим голосованием, в котором участвуют родители – обучающиеся - педагоги) | Внесение изменений в программу внеурочной деятельности, планы работы классных руководителей | От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса,обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС; от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным  | Педагогический коллектив МАОУ СШ №150+обучающиеся+родители | Мониторинг внедрения | Модуль внедрён  | 2023-2025 гг. | Анализ внедрения, корректировка при необходимости | Внесениеизменений влокальныеакты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения |
| 5 | Запуск мастерских: «Мастерская выбора», «Мастерская достижения», «Мастерская жизнестойкости» | Внесение изменений в программу внеурочной деятельности + Программа деятельности ШСПС | От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса,обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС; от узкопредметной направленности к межпредметной интеграции, от ориентации на предметный результат - к личностному и метапредметному. Переход к личностно-ориентированному обучению, от репродуктивных технологий к деятельностным  | Педагогический коллектив МАОУ СШ №150 | Мониторинг внедрения | Модуль внедрён  | Октябрь 2022 - май 2023 | Анализ внедрения, корректировка при необходимости | Внесениеизменений влокальныеакты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения |
| 5 | Деятельность детских “лабораторий”, в том числе педкласса, лаборатории по финансовой грамотности и др | Внесение изменений в программу внеурочной деятельности | От не связанного друг с другом набора воспитательных мероприятий к созданию современного ресурса,обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС | Обучающиеся, педагоги, родители  | Мониторинг деятельности | Деятельность «лабораторий» | В течение срока действия Соглашений с КГПУ, РЦФГ (2022-2025 гг.) | Анализ внедрения, корректировка при необходимости | Внесениеизменений влокальныеакты (коллективный договор в части стимулирующих выплат), мониторинг, анализ внедрения |
| **Социальный компонент образовательной среды** |
| 6 | Внедрение соглашений в образовательную среду | Изменение в организации отношений между участниками образовательных отношений | От отношений с высокой степенью зависимости к отношениям с большей свободой, но и большей ответственностью | Участники образовательных отношений | Составление и принятие соглашений | Составлены соглашения между участниками образовательных отношений | Февраль 2023-сентябрь 2023 | Обучение педагогов технологии составления соглашений, материалы виртуальной школы, сотрудничество с РОК | Организация, контроль, анализ |
| 7 | Деятельность ПОС | Изменение в ЛНА, ВШК, системе МР, расписание уроков | От системы ГМО и ШМО с периодическими непродуктивными встречами к системе, созданной для усиления преподавательских практик, целенаправленно для каждого предмета и с целью улучшения образовательных результатов учащихся | Инициативная группа учителей | Изучение материалов по работе ПОС, обсуждение в педагогическом коллективе, формирование ПОС учителей, проявивших инициативу, формирование небольших команд, работающих по методу «Исследование урока», создание системы стимулирования учителей | Создано ПОС, внесены изменения в структуру методической службы, каждое полугодие разрабатываются не менее 4 инновационных уроков/занятий; ежегодное проведения фестиваля успешных практик, разработана система стимулирования учителей, вовлечённых в ПОС | Август 2022-май 2025 | Повышение квалификации педагогов, финансовые – для стимулирования педагогов, временные – для анализа и контроля, материалы виртуальной школы | Мониторинг качества образования, мониторинг динамики образовательных достижений, стимулирование педагогов |
| **Предметно-пространственный компонент среды** |
| 8 | Представленность информации о жизни партнёров и друзей МАОУ СШ №150 | Изменение в деятельности РУ | От обособленности в среде обитания личности к тесной с ней связи, высокой интегрированности в неё; ассимиляция идей РУ в практику создания творческой ЛРОС | Администрация, педагоги, актив обучающихся | Пакет документов, регламентирующих деятельность РУ по созданию творческой ЛРОС | Повышение когерентности | Август 2022 -май 2025 | Финансовые - изготовление стендов, трудовые – сбор и внесение информации | Организация мониторинг |
| 9 | Трансляция успешных практик создания ЛРОС на уровне города и края | Изменение во взаимодействии с ОУ  | От обособленности ОУ к интегрированной деятельности ОУ; вовлечение к созданию ЛРОС в других ОУ | Управленческая и педагогическая команды школы | Организация деятельности с краевыми организациями, участвующими в развитии ЛП  | Повышение когерентности | Август 2022 -май 2025 | Анализ внедрения, корректировка при необходимости | Организация мониторинг |
| **Ресурсное обеспечение** |
| 10 | Направление финансовых средств на мероприятия стратегического плана | Распределение финансовых средств | К выделению необходимых финансов на мероприятия проекта | Администрация, управляющий совет | Анализ необходимых финансов, составление смет, финансирования необходимых мероприятий | Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту | В течение реализации проекта | Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск подрядчиков и поставщиков | Организация, контроль, анализ |
| **Изменение в управлении МАОУ СШ №150** |
| 11 | Внесение изменений в ЛНА | Внесение изменений в ЛНА, регламентирующие деятельность педагогов, обучающихся, коллективный договор, должностные инструкции администрации, учебные планы, планы внеурочной деятельности | К обеспечению проекта ЛНА для организации, контроля, анализа и стимулирования процессов, приведённых в действие проектом | Администрация | Анализ состояния ЛНА, изучение опыта других ОУ, составление ЛНА, их утверждение | Пакет ЛНА, регламентирующиех деятельность проекта  | Август 2022 | Временные, трудовые | Организация, анализ, коррекция |

**Обоснование проектных преобразований**

В последние несколько лет школьное образование во всем мире отходит от традиционной ориентации на формирование предметных знаний и умений, стараясь создать условия для развития ключевых компетенций, или навыков 21 века: критическое мышление и решение проблем, креативность и инновационность, коммуникация и коллаборация. Фокус внимания переносится на создание образовательной среды, обеспечивающей высокий уровень развития личности учащегося.

Создание ЛРОС рассматривается как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию изменений системного характера, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы.

Предметом проекта «Лаборатория «Наследие земляка» является создание творческой личностно-развивающей образовательной среды. Данный проект стал основой разработки новой программы развития «**Открытая школа: разнообразие возможностей»** (2022-2027 гг.), объединяя вокруг себя ключевые подпроекты Программы «Педагог МАОУ СШ № 150 - профессионал», проект «Современный урок»

Немаловажным является и тот факт, что проект «Творческая лаборатория «Наследие земляка» вписывается в муниципальную стратегию развития общего образования до 2030 года «Красноярский стандарт качества образования», одной из главных задач которой является формирование системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями. Стратегический приоритет развития общего образования г. Красноярска – стать лидером и инновационной площадкой создания современной качественно новой системы общего образования, вписывающейся в Национальный проект «Образование»: 2019-2024 гг.

Теоретическая основа разработки проекта - научные исследования профессора В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности учащихся и качество жизни школы, а также научные труды профессора А.М. Моисеева в области развития образовательных систем, стратегического управления.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы Л.В. Коматковой, педагоги, родители, ученики. В ходе разработки проекта в рамках проведения общешкольного родительского собрания была организована игра «Будущее школы 150», в которой приняли участие родители и учителя школы, прошёл аукцион интересных идей развития школы среди учащихся основной и старшей школы. Идеи, решения, рожденные в ходе совместной деятельности, нашли отражение в проекте.

Проект разрабатывался при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», преподавателей МГПУ.

Аналитико-прогностическое обоснование проекта включает итоги, полученные на основе анализа данных, проведенных исследований.

Исследования проводились с использованием следующего инструментария:

методика анализа образовательной модели школы (автор В.А. Ясвин), методика векторного моделирования образовательной среды (автор В.А. Ясвин), методика диагностики организационной культуры (автор В.А. Ясвин), методика диагностики отношений в школе (автор В.А. Ясвин); проблемный анализ, использовались данные внутришкольного мониторинга.

 По итогам проведённых исследований сделаны следующие выводы:

1.Основными носителями социального заказа школе являются государство, общество, родители, учащиеся. Отмечается общий вектор изменения от узкопредметного и знаниевого компонента образования к компетентностному, творческому образованию. Основные требования и ожидания - высокое качество образования, сохранение здоровья, желание быть успешным в будущей жизни. Данные ожидания, на наш взгляд, обусловлены в том числе спецификой расположения школы, находящейся в быстро застраиваемом жилом микрорайоне «Взлётка», возрастной состав взрослого населения достаточно молодой: 35-40 лет. Следовательно, образование должно быть вариативным, интегрированным, дифференцированным, практико-ориентированным. Считаем, что данная тенденция сохранится в ближайшем будущем.

2. Особенностью образовательной среды школы является выраженная карьерная образовательная среда, способствующая не только развитию активности ребенка, но и его зависимости.

Несмотря на желание коллектива создать творческую среду, на данный момент в МАОУ СШ №150 преобладает карьерная среда с высоким уровнем зависимости. И эта проблема не уникальна для России. Эта среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение к собственной цели. Ведь, как известно, в карьерной среде ресурсы используются более интенсивно, чем в догматической, и тем более в безмятежной, но менее интенсивно, чем в творческой. Учащиеся достаточно активны и мотивированы, чтобы брать из среды то, что им предлагается и даже несколько больше.

3.Организационно-образовательную модель школы можно отнести к коллегиальной с элементами линейной; несмотря на это, необходимо признать, что, несмотря на внешне активную жизнь школы, все-таки в основном видение и осуществление деятельности в школе строится на принципе «сверху»; кроме того, деятельность учителей ориентирована все-таки на предметный результат (он осознаётся как важный 75% педагогического коллектива). При этом коллегиальные органы в последние три года стали активно участвовать в жизни школы.

4.Организационная культура школы носит смешанный характер: результативный характер с чертами инновационной культуры, черты семейной культуры представлены слабо.

5. Ключевой фактор, который может оказать влияние на успешность реализации проекта, связан не только с быстрыми темпами развития информационного общества, но и повышающейся в последние годы конкурентностью школ микрорайона «Взлётка». Данные факторы стимулируют школу на создание творческой личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование творческой личности, обладающей жизнестойкостью в быстроизменяющемся мире.

Еще одним важным фактором является внимание государства и общества к проблемам развития отечественного образования. Данный фактор позволяет усилить внутренние ресурсы необходимые для реализации проекта.

Ключевыми факторами, которые могут оказать отрицательное влияние на результат реализации проекта, является большой численный состав и педагогов, и обучающихся, в связи с чем возникает риск «размывания» общих дел, сложности в организации «стержневых» событий. Нейтрализация данных факторов будет осуществляться за счет развития кадрового ресурса школы.

 6. Внутренними сильными факторами являются: команда педагогов, имеющих большой инновационный опыт работы. Школа имеет опыт по проектированию и реализации образовательных событий, в том числе с привлечением всех участников образовательных отношений; в школе создана современная материально-техническая база: общая площадь помещений, занимаемых библиотекой , - 605,9м2; читальный зал – 275,2 м2, 52 посадочных места; компьютерное оборудование (копировально-множительная, аудиовизуальная техника; компьютеры – выход в локальную сеть и Интернет, принтеры, мультимедийный проектор, экран, многофункциональное лазерное устройство). 100% обучающихся имеют возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). В школе имеется актовый зал на 600 мест; большой спортивный зал размером 30м\*18м, малый спортивный зал размером 18м\*9м, 2 зала для занятий ЛФК, тренажёрный зал, зал художественной гимнастики, зал борьбы. Все залы - со спортивным покрытием пола тарафлекс и необходимым оборудованием.

На территории школы имеются две универсальные спортивные площадки, легкоатлетическое ядро с беговой дорожкой (покрытие) и ямой для прыжков в длину, футбольное поле (60м\*40м) с искусственным покрытием, гимнастический городок, оборудованный МАФами для детей разного возраста, площадка для настольного тенниса с покрытием. Медицинский блок выполнен в соответствии с нормативными требованиями: процедурный, кабинет врача. Обеденный зал школьной столовой рассчитан на 330 мест.

Деятельность Родительского университета, Совета отцов, клуба «Волшебный ребёнок», педкласса, реализация проекта по финансовой грамотности считаем сильными сторонами МАОУ СШ №150. К слабым внутренним факторам относим несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов; недостаточное привлечение внебюджетных средств.

 7. В ходе проведенного внутришкольного мониторинга были получены следующие данные:

* в школе сделаны продуктивные шаги по интеграции урочной и внеурочной деятельности; на уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение; отмечается рост числа обучающихся, мотивированных на осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории; существенно повысился уровень профессиональной компетенции педагогов; активизировалось партнёрское взаимодействие, сделаны шаги по привлечению к деятельности преподавателей высших учебных заведений; возросла роль социально-психологической службы.

В школе создана современная информационно насыщенная образовательная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения на всех его уровнях.

Анализ динамики качества образования за три года позволяет сделать выводы об относительно стабильных показателях в среднем 55%. Однако в разрезе по уровням образования данный показатель достигнут за счет высокого качества образования начального общего образования. Соответственно, необходимо повысить эффективность применяемых методов и технологий в основной и старшей школе с целью повышения качества образования на данных уровнях.

Система предпрофильной подготовки на параллели 8-9 классов не дала ожидаемых результатов: 10-30% девятиклассников делали неосознанный выбор в профильных предпочтениях, так как не были созданы все условия для проведения многоразовых профильных проб.

При этом в старшей школе сложилась устойчивая модель профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов (далее ИУП).

К числу несомненных достижений школы стоит также отнести рост количества педагогов и учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую и проектную (в том числе через профильное обучение) деятельность, участвующих в реализации социально значимых проектов. Традиционным стало проведение погружения в проектную деятельность учащихся 10-х классов. За последние 3 года существенно выросла проектная грамотность учащихся за счет внедрения программы по социальному проектированию и как результат участие в грантовых конкурсах и до 20 поддержанных проектов. Анализ текущего состояния организации проектно- и научно-исследовательской деятельности позволяет сделать выводы о большом охвате в предметных областях общественных наук, литературе, биологии, экологии. Несистемна работа по точным и естественно-научным областям. Поэтому считаем необходимым разработать программу реализации концепции организации ПИД и НИД учащихся в основной и средней школе, в рамках которой должно произойти:

- определение ключевых направлений ПИД и НИД учащихся;

- разработка содержания (направлений) ПИД и НИД для каждой параллели;

- разработка программ предпрофильных курсов;

- разработка программы сквозной научно-исследовательской лаборатории;

- разработка программы проектной мастерской.

Первостепенную роль в обеспечении позитивных результатов Проекта сыграл педагогический коллектив школы, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;

- качественным ростом профессиональной активности педагогов;

- системным повышением квалификации через самообразование, курсы ПК, участие в профессиональных объединениях.

Установлены связи и разрабатывается стратегия и технология эффективной работы с партнерами школы:

Развитие партнёрских отношений

|  |  |
| --- | --- |
| Число организаций, с которыми заключены и действуют договоры (соглашения) по участию их специалистов в образовательной деятельности организации, всего | 22 |
| Из них * подразделений, структур, кафедр высших учебных заведений
 | 7 |
| * учебных заведений среднего профессионального образования
 | 1  |
| * общеобразовательных организаций
 | 1 |
| * учреждений дополнительного образования
 | 4 |
| * учреждений культуры
 | 5 |
| * учреждений физкультуры, спорта и туризма
 | 3 |
| * по гуманитарной направленности
 | 6 |
| * по математической направленности
 | 1 |
| * по естественно-научной направленности
 | 2 |
| * по образовательной области «Технология»
 | 1 |

 Начата работа по созданию инфраструктурного пространства школы, которое позволяет расширить рамки традиционного взаимодействия «учитель-ученик» и решает проблему создания единой образовательной среды для личностной творческой реализации учащихся. Реализованы следующие инфраструктурные проекты: Проект – мир без гаджетов - «Читай-комната», «Безопасная дорога детства», музей «Крылья Взлётки», креативное пространство «Точка взлёта»; инфраструктурный проект «SMART-библиотека».

 8. Ключевые проблемы выявлены наличием расхождения между желаемым образом образовательной среды, характеризующейся такими качествами, как творческая, социально-активная, гибкая, осознаваемая, и существующей на сегодняшний день образовательной средой, характеризующейся как карьерная, закрытая, активная.

Школа рассматривает данную проблему в качестве причины проблем образовательной организации в целом, так как при ныне существующей среде заявленные во ФГОС личностные и метапредметные результаты не могут быть достигнуты, школа не может удовлетворить социальный заказ в полной мере.

Решение проблемы создания творческой личностно-развивающей образовательной среды позволит удовлетворить потребности благополучателей:

* учащихся - в получении качественного образования, потребности в общении, самореализации, самоутверждении;
* педагогов - в профессиональной самореализации;
* родителей - в получении качественного образования их детьми;
* главного управления образования администрации города Красноярска в повышении качества образования и создании эффективно работающих образовательных учреждений;
* КК ИПК - в развитии кадрового ресурса региона.