



ВКЛАД
В **БУДУЩЕЕ** ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

1.12.2021

Анализ результатов
исследования
эффектов развития
личностного
потенциала
учеников 5 класса
(входная
диагностика)

2021-2022 учебный год

Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков направлено на определение следующих характеристик:

- учебная мотивация;
- удовлетворенность базовых психологических потребностей;
- субъективное благополучие.

Результаты мониторинговых исследований могут стать основанием для принятия управленческих решений, в том числе связанных с развитием личностно-развивающей образовательной среды и реализации УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

Итоги диагностики обучающихся 5 классов

1. Учебная мотивация

Учебная мотивация, ее характеристики и структура - ключевой фактор академической успешности.



Учебная мотивация делится на автономную и контролируемую. **Автономная** мотивация включает в себя *внутреннюю* (когда причина, побуждающая человека заниматься тем или иным делом, лежит в самом этом деле, процессе) и *продуктивную внешнюю* (когда человек занимается какой-то деятельностью ради достижения внешних, но осознанно принимаемых и разделяемых целей, например, хорошо учиться, чтобы поступить в престижный вуз или чтобы уважать себя, доказать себе способность справиться с задачей). Контролируемая мотивация предполагает *непродуктивную*

внешнюю мотивацию, когда человека побуждает к деятельности ощущение стыда или вины перед собой и другими значимыми людьми или необходимость следовать внешним требованиям, стремление избежать возможных проблем или получить награду).

Обычно у человека или группы людей (например, класса) представлены оба типа мотивации. Обеспокоенность должна вызывать только та ситуация, когда контролируемая мотивация доминирует над автономной (т.е. значения контролируемой мотивации значительно выше значений автономной мотивации).

Рекомендации

Поддержать *продуктивную учебную мотивацию* поможет интересная, интерактивная и проблематизированная подача материала, создание условий для проявления учебной самостоятельности, отказ от отметок, как способа поощрения и наказания в пользу использования их, как способа дать ученику обратную связь о том, что он уже делает хорошо, а что еще надо улучшить.

2. Удовлетворенность базовых психологических потребностей

Согласно теории Деси и Райана в основе автономной мотивации лежит удовлетворенность трех базовых психологических потребностей: в автономии, компетентности и связанности с другими людьми.



<i>Потребность в автономии</i>	<i>Потребность в компетентности</i>	<i>Потребность в связанности</i>
Средние значения лежат в диапазоне от 2,53 до 3,42.	Средние значения лежат в диапазоне от 2,32 до 3,56.	Средние значения лежат в диапазоне от 2,4 до 3,65.
Если значение учеников вашей школы ниже 2,53 (средняя линия короче верхней), то можно говорить, что у них низкая удовлетворенность потребности в автономии (т.е. в школе они ощущают давление, ограничения и контроль).	Если значение учеников вашей школы ниже 2,32 (средняя линия короче верхней), то можно говорить, что у них низкая удовлетворенность потребности в компетентности (т.е. в школе они ощущают себя беспомощными и неумелыми).	Если значение учеников вашей школы ниже 2,4 (средняя линия короче верхней), то можно говорить, что у них низкая удовлетворенность потребности в связанности (т.е. в школе они ощущают себя одинокими и никому не нужными).
Если значение учеников вашей школы выше 3,42 (средняя линия длиннее нижней), то можно говорить, что у них высокая удовлетворенность потребности в автономии (т.е. в школе они ощущают себя свободными и способными принимать самостоятельные решения).	Если значение учеников вашей школы выше 3,56 (средняя линия длиннее нижней), то можно говорить, что у них высокая удовлетворенность потребности в компетентности (т.е. в школе они ощущают себя компетентными, умелыми, способными достигать поставленных целей).	Если значение учеников вашей школы выше 3,65 (средняя линия длиннее нижней), то можно говорить, что у них высокая удовлетворенность потребности в связанности (т.е. в школе они ощущают поддержку и принятие).

Рекомендации

Чтобы поддерживать и укреплять автономию учеников, предоставляйте им возможность выбора: например, возможность выбирать, где, когда и в какой последовательности они будут выполнять те или иные задачи или способ выполнения

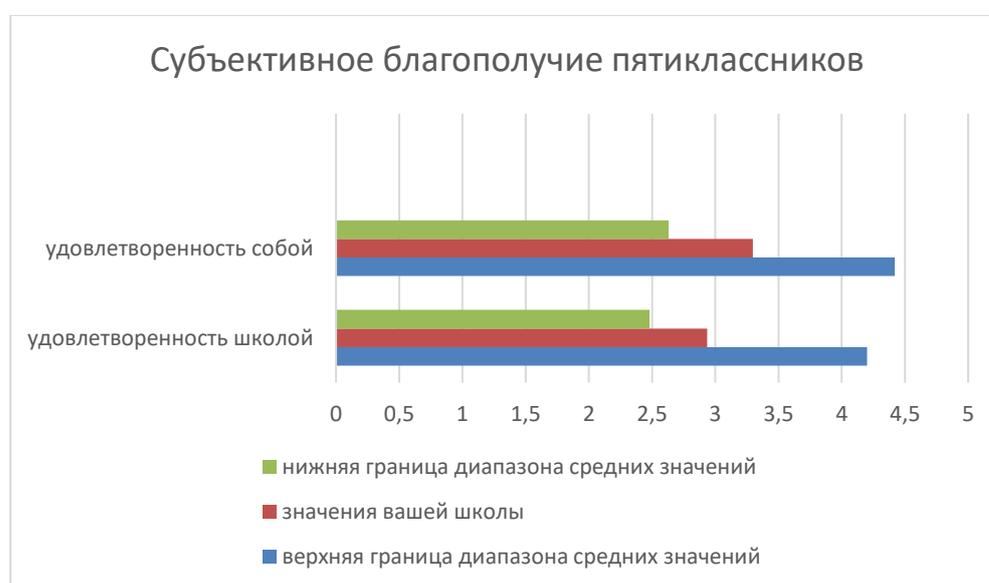
заданий (например, считать в уме или в столбик, писать полный текст устного доклада или план-конспект).

Чтобы поддерживать и укреплять чувство компетентности у учеников, стоит использовать грамотную обратную связь: больше хвалить, чем критиковать, отмечать в первую очередь усилия и настойчивость, оценивать индивидуальный прогресс, а не степень соответствия единым учебным требованиям, а также стараться индивидуализировать учебные задачи так, чтобы каждый ученик мог выполнять задания оптимальной для него сложности.

Чтобы поддерживать и укреплять чувство связанности у учеников, покажите ученикам, в первую очередь на своем примере, как конструктивно решать конфликты, выражать чувства так, чтобы не ранить других людей, использовать приемы активного слушания.

3. Субъективное благополучие

Целью Программы по развитию личностного потенциала является не только академическая успеваемость, но и благополучие человека. Благополучие школьника складывается из удовлетворенности собой и школой.



<i>Удовлетворенность собой</i>	<i>Удовлетворенность школой</i>
Средние значения лежат в диапазоне от 2,63 до 4,42.	Средние значения лежат в диапазоне от 2,48 до 4,2.
Если значение учеников вашей школы ниже 2,63 (средняя линия короче верхней), то можно говорить, что у них низкая удовлетворенность собой (т.е. они не	Если значение учеников вашей школы ниже 2,48 (средняя линия короче верхней), то можно говорить, что у них низкая удовлетворенность школой (т.е. в школе

нравятся себе, не считают себя приятным, интересным и достойным человеком).	им не нравится, тяжело, не хочется туда идти).
Если значение учеников вашей школы выше 4,42 (средняя линия длиннее нижней), то можно говорить, что у них высокая удовлетворенность собой (т.е. они считают себя приятным, интересным и достойным человеком).	Если значение учеников вашей школы выше 4,2 (средняя линия длиннее нижней), то можно говорить, что у них высокая удовлетворенность школой (т.е. они считают школу интересным и приятным местом).

Рекомендации:

Поддержать и повысить удовлетворенность собой у школьников можно, если почаще использовать конструктивную похвалу, отмечающую их прогресс и приложенные усилия. Например, «какой необычный способ решения задачи, объясни, как ты рассуждал?», «какой интересный материал ты нашел для доклада!»

Поддержать и повысить удовлетворенность школой можно, уделив внимание качеству школьной среды, приложив усилия к тому, чтобы она была богатой, разнообразной и поддерживающей.