**Персонализированная программа наставничества № \_\_\_**

**Сроки реализации: октябрь – декабрь 2023 (3 месяца)**

**ФИО наставника, должность:** \_Мочалова Ольга Борисовна\_учитель иностранного языка

**ФИО наставляемого, должность:** \_Белолипецкий Сергей Александрович учитель истории

**Описание проблемы:** Испытывает затруднение в выборе форм работы на уроке. Преобладает фронтальная работа учителя с классом.

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное занятие с использованием групповых и парных форм организации учебной деятельности, с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить рекомендуемую литературу по организации учебных занятий.
2. Изучить способы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
3. Научить планировать урок с использованием различных форм работы, учитывая тип и цели урока.
4. Научить организовывать рефлексию с обучающимися по итогам групповой работы

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | | Сроки реализации и даты встреч | Промежуточные  и планируемые результаты | Расписание встреч |
| **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |  | | | | | | |
| 1. Испытывает затруднения теоретической базы о формах работы на уроке | Рекомендует перечень литературы.  Литература:  Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении.  Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельности  Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах. | Изучает литературу,  осуществляет подбор и анализ материалов по формам организации работы учащихся на уроке | 01.10. – 10.10. | | Изучено и проанализировано содержание литературы по формам организации работы учащихся на уроке | 01.10. |
| 2. Испытывает затруднение в выборе формы работы, учащихся при построении учебного занятия | Совместное обсуждение содержания изученной литературы  Кудряшова Т.Г. Групповая форма обучения как условие реализации деятельностного подхода  Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству | Изучает литературу по типологиям урока и коллективным способам обучения | 10.10. – 17.10 | | Изучена рекомендуемая литература.  Составлена таблица – конструктор «Применение различных форм работы учащихся на уроках различных типов | 17.10.22. |
| 3. Испытывает затруднения в планировании урока с групповой формой работы | Обсуждение и совместное конструирование урока | Планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС Составляет план урока | 18.10-24.10. | | Составление фрагмента конспекта урока на 25.10. |  |
|  | Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | Проведение сконструированного урока | 25.10. | | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. |  |
| 4. Испытывает затруднения в организации рефлексии по итогам групповой работы | Взаимопосещение уроков  и совместное конструирование уроков с обсуждением вариантов рефлексии обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | Посещение урока наставника | 31.10. – 10.11. | | Совместный анализ | 3.11. |
|  |  | Совместный анализ | 11.11. – 20.11. | | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися. | 12.11. |
| 5. Практическое применение. Организация групповой и парной работы на уроке | Совместное обсуждение конспекта предстоящих уроков, посещение уроков и последующий анализ проведенных уроков урока. | Проектирование урока с подробным конспектом | С 21.11. по 10.12.  2 урока на одной параллели 8-х классов | | Проведение уроков.  Накопление практических  навыков | По расписанию |
|  | Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | 10.12. –17.12.  3 урока на параллели 5-х классов | | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельно планирует и проводит уроки | 12.12. – 20.12. | | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику.  *Возможно выявление «новых» затруднений* | Дата встречи по согласованию    *возможна корректировка программы* |
|  | Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления на тему: «Использование различных форм организации деятельности учащихся на уроках истории» |  | | Представление опыта. | 3-я неделя декабря  на школьном метод объединении |