**Карта оценки молодого педагога**

ФИО

Наставник

Должность

Дата

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)** | | | | | | | | |
| На работу затрачивается гораздо больше  времени, чем это диктуется опытом или планом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | На работу затрачивается гораздо меньше  времени, чем это диктуется опытом или планом |
| **2. Качество работы**  **(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)** | | | | | | | | |
| Работу постоянно необходимо существенно переделывать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Результаты работы всегда на высоком уровне |
| **3. Уровень профессиональной подготовки**  **(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)** | | | | | | | | |
| Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развиты  недостаточно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем  развития профессиональных навыков |
| **4. Совместная работа**  **(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)** | | | | | | | | |
| Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Проявляет выраженную склонность к работе  в группе, всегда эффективно сотрудничает с другими |
| **5. Способность к деловому общению**  **(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)** | | | | | | | | |
| Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится к  взаимопониманию | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится  достичь полного взаимопонимания |
| **6. Особенности поведения во время урока**  **(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)** | | | | | | | | |
| Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеет  поддерживать рабочую обстановку на уроке | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока  поддерживается деловая рабочая атмосфера |
| **7. Самостоятельность**  **(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)** | | | | | | | | |
| Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностях  теряется | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи |
| **8. Умение доводить начатое дело до конца**  **(способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)** | | | | | | | | |
| Требует постоянного напоминания и  жесткого контроля выполнения работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Получив задание, всегда доводит дело до  конца без напоминаний и контроля |
| **9. Умение общаться с родителями учащихся**  **(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия персона)** | | | | | | | | |
| Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованная  педагогическая позиция в отношении ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует  единство педагогических требований с семьей ребенка |

**Оценка проведена**