**Карта оценки молодого педагога**

ФИО

 Наставник

Должность

Дата

|  |
| --- |
| **1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)** |
| На работу затрачивается гораздо большевремени, чем это диктуется опытом или планом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | На работу затрачивается гораздо меньшевремени, чем это диктуется опытом или планом |
| **2. Качество работы****(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)** |
| Работу постоянно необходимо существенно переделывать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Результаты работы всегда на высоком уровне |
| **3. Уровень профессиональной подготовки****(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)** |
| Знания предмета своей деятельности слабые, профессиональные навыки развитынедостаточно | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнемразвития профессиональных навыков |
| **4. Совместная работа****(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)** |
| Не любит и не умеет работать в группе, редко принимает и предлагает помощь | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Проявляет выраженную склонность к работев группе, всегда эффективно сотрудничает с другими |
| **5. Способность к деловому общению****(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)** |
| Высказывания воспринимаются с трудом; не умеет слушать собеседника, не стремится квзаимопониманию | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремитсядостичь полного взаимопонимания |
| **6. Особенности поведения во время урока****(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)** |
| Не владеет вниманием класса при объяснении материала, не умеетподдерживать рабочую обстановку на уроке | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урокаподдерживается деловая рабочая атмосфера |
| **7. Самостоятельность****(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)** |
| Без посторонней помощи не знает, что предпринять, при малейших трудностяхтеряется | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи |
| **8. Умение доводить начатое дело до конца****(способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)** |
| Требует постоянного напоминания ижесткого контроля выполнения работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Получив задание, всегда доводит дело доконца без напоминаний и контроля |
| **9. Умение общаться с родителями учащихся****(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия персона)** |
| Общение с родителями происходит эпизодически, отсутствует согласованнаяпедагогическая позиция в отношении ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Налажено доверительное общение с родителями школьников, существуетединство педагогических требований с семьей ребенка |

**Оценка проведена**