



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»**

660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(391)206-18-31, E-mail: sch150@mailkrsk.ru

**Отчёт
о деятельности муниципальной базовой площадки
в 2022-2023 учебном году**

Ссылка на страницу на сайте ОО: <http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/>

Краткое наименование образовательной организации: МАОУ СШ №150

1. Тип муниципальной базовой площадки: стажировочная «Формирование профессиональных компетенций молодого педагога как условие их профессионального развития»
2. Задача развития муниципальной системы образования, реализуемая в деятельности муниципальной базовой площадки: предотвращение профессионального выгорания и психологической усталости педагогов. Реализованные задачи деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году

Создание условий с целью вовлечения молодых педагогов в деятельность ГБП
Основное содержание деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 уч. году

Выявление и компенсации профессиональных дефицитов

ТАБЛИЦА 1

Мероприятия, организуемые муниципальной базовой площадкой*	Количество и категория участников	Сроки (дата) проведения	Участники
Психологическое сопровождение молодого учителя			
Нетворкинг «Развитие творческого потенциала молодого педагога». Такт 1 http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/	15-20; молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги	23 ноября 2022	32 молодых педагога школ Красноярска
Нетворкинг «Как управлять дисциплиной в классе». Такт 2 http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/	15-20; молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги	15 декабря 2022	22 педагога
Нетворкинг «Особенности эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка с особыми образовательными потребностями». Такт 3 http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/	15-20; молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги	25 января 2023	21 педагог
Методическое сопровождение молодого педагога **			

Проектные задания и марафоны как эффективное средство формирования функциональной грамотности: опыт работы учителей МАОУ СШ №150 по формированию естественно-научной грамотности http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/	15-20; молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги	27 февраля	7
Как разработать урок, направленный на формирование критического мышления	15-20; молодые специалисты, вновь прибывшие педагоги	Апрель 2023 года	12 (школьный уровень)
Рабочая программа учителя: темы и задания по функциональной грамотности, (на примере финансовой грамотности). Разбираемся, как «вшить» задания по формированию финансовой грамотности в содержание предмета.	15 молодых специалистов	Апрель 2023	12 (школьный уровень)

Участие муниципальной базовой площадки в значимых мероприятиях с указанием статуса
ТАБЛИЦА 2

Мероприятия с участием муниципальной базовой площадки по теме реализуемой деятельности (названия)		Статус	Сроки проведения
Конференции	Выступление с докладом на 23 Красноярских краевых Рождественских образовательных чтениях «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека». Доклад «Формирование личностных результатов на уроке как ключевая цель обновлённого ФГОС ООО»	М	Январь 2023
Мастер-классы	Мастер-класс "Традиционная русская кукла-колокольчик" в рамках единого методического дня учителей технологии	Р	Март 2023
Конкурсы	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2023». Участие	Вс	Март 2023
Молодые педагоги как организаторы	Научно-образовательная игра для школьников – квест-турнир «ЭВРИКА = прошлое + будущее» как современный ответ на вызовы современной образовательной системы	М	Май 2023
Публикации	Журнал "Современный урок" Формирование читательской грамотности обучающихся 5 классов на уроках математики в процессе анализа текстов https://www.1urok.ru/categories/9/articles/56450	Вс	

	Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе» ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ КЛАССАХ.		
--	---	--	--

3. Итоги деятельности муниципальной базовой площадки в 2022-2023 учебном году

3.1. Общие результаты деятельности

Городская стажировочная площадка работает в МАОУ СШ №150 2-ой год согласно представленной программе. Если в прошлом году акцент был сделан на развитие цифровой грамотности молодого педагога, на возможности использования различных цифровых ресурсов в деятельности учителя, то в этом году (на основании проведенных опросов и индивидуальных бесед с молодыми педагогами) – акцент сделан на психологическое сопровождение молодого учителя и методическое сопровождение молодого педагога (функциональная грамотность в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС). Важно выделить, что в работу площадки были вовлечены не только педагоги города (данные о количестве участников представлены в Таблице 1), но и молодые педагоги школы, а также педагоги, участвующие в реализации Программы наставничества. В рамках работы стажировочной площадки были проведены 3 нетворкинга по психологическому сопровождению; 3 семинара – по методическому.

Кроме того, молодые педагога МАОУ СШ №150 участвовали во многих мероприятиях города и края (данные Таблицы 2).

Такого рода мероприятия, на наш взгляд, способствуют развитию личности самого педагога (поэтому психологическое сопровождение считаем одним из важнейших инструментов адаптации педагога к школе, в 2023-2024 учебном году сделаем ставку именно на нем), кроме того, обеспечивают эффективными методиками и инструментами для работы с детьми. Обучение педагогов выстраивается по аналогии с обучением ребенка: пропуская через себя эффекты программы, они понимают, чему и как учить детей.

Деятельность школьной психолого-педагогической службы, наблюдение, беседы с педагогами позволили нам сформулировать те сложности, с которыми встречается педагог в процессе деятельности. Молодому учителю порой очень трудно преодолеть те барьеры, с которыми он сталкивается, поэтому наши нетворкинги - начало большой работы, которую мы готовы предложить как стажировочная площадка.

Профессионально-психологические барьеры, существенно снижающие профессиональную эффективность
и качество педагогической работы

Барьеры	Проблема	Пути достижения
Барьер педагогической безответственности	Недостаточный уровень педагогической культуры многих учителей. В процессе своей профессиональной деятельности учителя далеко не всегда учитывают риски того или иного воздействия, оказываемого ими на процесс личностного развития конкретных школьников. Это относится к взаимодействию как с учащимися, так и с их родителями	Профессиональные обучающиеся сообщества (ПОС) «Коммуникативные технологии»
Барьер недостаточной технологической подготовленности учителя	Профессиональная подготовленность будущих учителей прежде всего связана с дидактикой и методикой преподавания, в то время как современные психолого-педагогические технологии межличностного взаимодействия, проектирования образовательной среды, разрешения конфликтных ситуаций, индивидуального консультирования и т.п. остаются для многих учителей попросту неизвестными.	
Барьер субъект-объектного отношения к учащимся	Деятельность учителя направляется не на собственно личность учащегося, а лишь на его познавательные способности как на субстрат для формирования знаний. Формирование личности на практике часто отождествляется лишь с интеллектуальным развитием. Значительная часть учителей реализует стратегию воздействия на учащихся, а не на организацию межличностного взаимодействия с ними. Такая стратегия обуславливает ролевую с	

	ними. Такая стратегия обуславливает ролевую позицию учителя по отношению к учащимся.	
Барьер сокрытия педагогических трудностей	Учитель не стремится обсуждать с коллегами возникающие трудности, старается скрыть какой-либо свой профессиональный неуспех.	ПОС «Коллективный анализ педагогических ситуаций»

3.2. Результаты мероприятий, организованных муниципальной базовой площадкой
(темы и итоги проведённых семинаров, общий характер отношения участников, возникшие эффекты)

- Нетворкинг «Развитие творческого потенциала молодого педагога». Такт 1
http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/
- Нетворкинг «Как управлять дисциплиной в классе». Такт 2
http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/
- Нетворкинг «Особенности эффективного взаимодействия с семьёй ребёнка с особыми образовательными потребностями». Такт 3
http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/
- Проектные задания и марафоны как эффективное средство формирования функциональной грамотности: опыт работы учителей МАОУ СШ №150 по формированию естественно-научной грамотности: http://www.shkola150.ru/bazovaya-ploshhadka/meropriyatiya_gorod/meropriyatiya_gorod/
- Как разработать урок, направленный на формирование критического мышления
- Рабочая программа учителя: темы и задания по функциональной грамотности, (на примере финансовой грамотности). Разбираемся, как «вшить» задания по формированию финансовой грамотности в содержание предмета.



/ Н.Х.Пиянзина