**Примерная персонализированная программа наставничества**

Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.

**ФИО наставника, должность:**  Эгле Евгений Сергеевич, педагог-психолог

**ФИО наставляемого, должность:**  Крюкова Виктория Владимировна, педагог-психолог

Описание проблемы: испытывает затруднения в разработке коррекционно-развивающих программ по развитию представлений о себе, коррекции самооценки в младшем школьном возрасте; в подборе диагностических методик для учащихся с ОВЗ; испытывает затруднения в проведении совместных занятий с элементами тренинга для родителей и детей;

Цель наставничества – освоение технологии разработки коррекционно-развивающих программ по развитию представлений о себе, коррекции самооценки в младшем школьном возрасте, освоение методик диагностики учащихся с ОВЗ, преодоление затруднений проведении совместных занятий с элементами тренинга для родителей и детей.

Задачи наставничества:

1. Познакомить с причинами нарушений в самооценке и развитии представлений о себе в младшем школьном возрасте.

2. Дать критерии подбора диагностических методик для учащихся с ОВЗ, пополнить методическую копилку.

3. Дать возможность провести самостоятельно совместные занятия с элементами тренинга для родителей и детей.

Форма наставничества – (*педагог-психолог – педагог-психолог*)

Режим работы (онлайн, очный, смешанный)

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации | Промежуточныеи планируемые результаты | Расписание встреч |
| **1. Методическое** |  |
|  **(содержание образования, методики и технологии обучения)** | 1.Испытывает затруднения нормативно-правовой базы, при построении коррекционно-развивающего занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению коррекционно-развивающего занятия, требований к результатам | Изучение ФГОС, планирование коррекционно-развивающего занятия в соответствие с требованиями ФГОС |   20.10. – 23.10. | Изучено содержание материалов ФГОС по построению коррекционно-развивающего занятия. |   |
| 2. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов коррекции самооценки и развитию представлений о себе  | Рекомендует перечень литературы. Совместное обсуждение содержанияЛитература: Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева ; - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 248 с. 113 3. Слободяник, Н. П. Я учусь владеть собой. Рабочая тетрадь к развивающей программе формирования эмоциональной стабильности / Н. П. Слободяник ; - Москва : АРКТИ, 2019. - 32с. 4. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова ; - Москва : Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с  | Подбор и анализ материалов по типологии коррекционно-развивающих программ.Изучение рекомендованной литературы по формированию навыков эмоциональной саморегуляции | 20.10. – 23.10 | Изучена рекомендуемая литература.  | 23.10.22. |
| … |   | 24.10. |   |  24.10. |
|  | 3. Испытывает затруднение в подборе диагностического инструментария для учащихся с ОВЗ | Обсуждение и совместное конструирование целей коррекционно-развивающего занятия на 13.09. | Практикум с другими педагогами-психологами на заседании методического объединения | 13.09. |  Составление базы диагностических методик 25.10. | 25.10. |
|  | 4. Испытывает затруднения в проведении совместных занятий с элементами тренинга для родителей и детей | Обсуждение планирования и фиксирование целей и задач на совместные занятия с элементами тренинга для родителей и детей  | Фиксация при планировании коррекционно-развивающего занятия   | 28.09. | Составление конспекта совместного занятия с элементами тренинга для родителей и детей | 28.09. |
|  | 5. Практическое применение Организация коррекционно-развивающей деятельности на занятии(этап постановки задачи) | Совместное обсуждение конспекта предстоящего коррекционно-развивающего занятия и его анализ  | Проектирование коррекционно-развивающего занятия с подробным конспектом. (не менее 2-х вариантов)  | 7.11. – 18.11. | Пробное коррекционно-развивающее занятие.Анализ, корректировка собственных действий. | 12.11. |
|  | 6. Практическое применение: Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий. | Совместное обсуждение идей проведения коррекционно-развивающих занятий. | Самостоятельное проектирование проведение серии коррекционно-развивающих занятий |  С 21.11. по 2.12.  | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии коррекционно-развивающих занятий с фиксацией изменений в конспекте. |   |
|  | 7. Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения (СПС) |  Совместное обсуждение выступления наставляемого |  Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм при постановке профессиональной задачи(целеполагания) | 1.12. –9.12. |  Представление опыта.  | По расписанию |
|  | Выступление на «Конференции провалов» | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления в формате Сторителлинг по формуле «Н-У-У»: Неудача-Урок-Улучшение» | январь | Осознание собственных изменений | 4-я неделя января в рамках городского образовательного события «Городская методическая неделя» для молодых педагогов |