**Персонализированная программа наставничества № \_\_\_**

 **Сроки реализации: октябрь – декабрь 2023 (3 месяца)**

**ФИО наставника, должность:** \_Гаврилова Ирина Семеновна\_учитель иностранного языка

**ФИО наставляемого, должность:** \_Бадылова Ольга Викторовна учитель иностранного языка

**Описание проблемы:** Испытывает затруднение в выборе форм работы на уроке. Преобладает фронтальная работа учителя с классом.

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное занятие с использованием групповых и парных форм организации учебной деятельности, с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока. Использовать игровые формы урока.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить рекомендуемую литературу по организации учебных занятий.
2. Изучить способы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
3. Научить планировать урок с использованием различных форм работы, учитывая тип и цели урока, возрастные особенности.
4. Научить организовывать рефлексию с обучающимися по итогам групповой работы

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации и даты встреч | Промежуточныеи планируемые результаты | Расписание встреч |
| **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |   |
| 1. Испытывает затруднения теоретической базы о формах работы на уроке. | Рекомендует перечень литературы. Литература:Дьяченко В.И. Сотрудничество в обучении.Иванова И.В. Учебное сотрудничество как средство формирования у учащихся оценки результата деятельностиДьяченко В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах.Роль игровых форм деятельности на уроках английского языка. Научная статья по специальности «Науки об образовании». Новикова М.О. | Изучает литературу, осуществляет подбор и анализ материалов по формам организации работы учащихся на уроке |  01.10. – 10.10. | Изучено и проанализировано содержание литературы по формам организации работы учащихся на уроке |  01.10. |
| 2. Испытывает затруднение в выборе формы работы, учащихся при построении учебного занятия, игровых технологий на уроках английского языка по ФГОС | Совместное обсуждение содержания изученной литературы1. Кувшинов, В.И. Игры на занятиях английским языком / В.И. Кувшинов // Иностранные языки в школе. – 1993. - № 2.2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок. – Ростов-на-Дону, 2001.3. Рабинович Ф. М. И др. Ролевая игра – эффективный прием обучения говорению ИЯШ. 1983. № 6.4. Ролевые игры в обучении иностранным языкам / К. Ливингстоун ; авт. предисл. на рус. яз. и прил. Н. И. Гез. — М. : Высшая школа, 1988.5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006.6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя /Под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010.7. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству. | Изучает литературу по типологиям урока и коллективным способам обучения, использование игровых форм на уроках.  | 12.10. – 19.10 | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение различных форм работы учащихся на уроках различных типов  | 19.10.22. |
| 3. Испытывает затруднения в планировании урока с групповой формой работы | Обсуждение и совместное конструирование урока  | Планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС Составляет план урока | 19.10-26.10. |  Составление фрагмента конспекта урока на 24.10. |  |
|  | Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | Проведение сконструированного урока  | 24.10. | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. |  |
| 4. Испытывает затруднения в организации рефлексии по итогам групповой работы  | Взаимопосещение уроков и совместное конструирование уроков с обсуждением вариантов рефлексии обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | Посещение урока наставника | 6.11 – 16.11. | Совместный анализ | 17.11. |
|  |   |  Совместный анализ  | 17.11. – 23.11. | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися, игровых форм на уроке   | 23.11. |
| 5. Практическое применение. Организация групповой и парной работы на уроке  | Совместное обсуждение конспекта предстоящих уроков, посещение уроков и последующий анализ проведенных уроков урока.  | Проектирование урока с подробным конспектом  |  С 30.11. по 14.12. 2 урока на одной параллели 2-ые классы | Проведение уроков. Накопление практическихнавыков |  По расписанию |
|  | Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | 19.12. –21.12. 3 урока на параллели 2-х классов | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | Практическое применение: Организация и проведение уроков.  | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельно планирует и проводит уроки | 19.12. – 26.12. | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. *Возможно выявление «новых» затруднений*  | Дата встречи по согласованию*возможна корректировка программы* |
|  |  Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения  |  Совместное обсуждение выступления наставляемого |  Подготовка выступления на тему: «Использование различных форм организации деятельности учащихся на уроках истории» |  |  Представление опыта.  | 4-я неделя декабря на школьном метод объединении |