**Персонализированная программа наставничества № 1**

*Персонализированная программа наставничества разрабатывается совместно наставником с наставляемым и реализуется в образовательной организации.*

**Сроки реализации: сентябрь – май (2023- 2024)**

**ФИО наставника, должность:** Семенова Лариса Вячеславовна, учитель начальных классов

**ФИО наставляемого, должность:** Демьянова Юлия Александровна, учитель начальных классов

**Описание проблемы:** недостаточно развито умение ставить цель урока, конкретизировать ее в заданиях, определять характер деятельности в достижении запланированного результата (Не умеет организовывать деятельность обучающихся на уроке в достижении планируемых результатов через организацию целеполагания)

**Цель наставничества** – научить организовывать учебное действие целеполагания обучающихся на предметном материале.

**Задачи наставничества:**

1. Изучить нормативно-правовую базу, согласно построению урочного занятия (ФГОС) в деятельностном залоге: Федеральный государственный образовательный стандарт, и рекомендуемую литературу по организации учебной деятельности.
2. Изучить формы, приемы и методы постановки учебной задачи на уроке.
3. Научить формулировать цель урока\этапа (учебного занятия)
4. Научить организовывать взаимодействие с обучающимися при постановке учебной задачи
5. Научить планировать предметные и метапредметные результаты согласно поставленным целям.

**Форма наставничества** – *педагог - педагог*

**Режим работы** *очный*

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления наставнической деятельности | Описание проблемы (или) достоинства | Деятельность наставника | Деятельность наставляемого | Сроки реализации и даты встреч | Промежуточные  и планируемые результаты | Расписание встреч |
| 1. **Методическое (содержание образования, методики и технологии обучения)** |  | | | | | |
| 1.Испытывает небольшие затруднения в применении нормативно-правовой базы при построении учебного занятия (ФГОС) | Обсуждение содержания материалов ФГОС по построению учебного занятия, требований к результатам | Изучение ФГОС, планирование учебного занятия в соответствие с требованиями ФГОС | 04.09. – 22.09. | Изучено содержание материалов ФГОС по построению учебного занятия. Изучение требований к предметным результатам (математика) |  |
| 1. Испытывает затруднение в выборе методических приемов и методов формирования действий целеполагания | Рекомендует перечень литературы.  Совместное обсуждение содержания  Литература: Давыдов В.В. Учебная деятельность <http://sykt-uo.ru/files/>  Цукерман Г. А. От умения сотрудничать к умению учить себя <https://psyjournals.ru/files/2143/psyedu_1996_n2_Tsukerman.pdf>   Асмолов А.Г. Виды универсальных учебных действий: Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. - М.: Академия, 2010. - 338 с. | Подбор и анализ материалов по типологии урока (интернет)  Изучение рекомендованной литературы по формированию действий целеполагания с фиксацией ключевых идей. | 23.09 – 29.09 | Изучена рекомендуемая литература. Составлена таблица – конструктор «Применение форм, методов, приемов на разных этапах организации урока» | 26.09. |
| 1. Испытывает затруднение в формулировании цели урока\этапа урока | Обсуждение и совместное конструирование целей урока на 20.10.  Организация практикума | Тренинг\практикум с другими молодыми учителями и наставниками. | 02.10 | Составление фрагмента конспекта урока на 20.10. | 02.10. |
| Совместный анализ фрагмента урока по итогу проведенного урока | Проведение сконструированного урока с возможностью видеозаписи | 03.10 | Совместный анализ с фиксацией затруднений и успехов. | 04.10. |
| 1. Испытывает затруднения в планировании предметных метапредметных результатов согласно поставленным целям | Обсуждение планирования и фиксирование предметных и метапредметных результатов по итогу урока | Фиксация при планировании учебного занятия предметных и метапредметных результаты по итогу урока | 09.10. – 20.10. | Составление конспекта урока с фиксацией предметных и метапредметных результатов  по итогу урока | 17.10. |
| 1. Испытывает затруднения в организации взаимодействия с обучающимися по поводу постановки учебной задачи | Совместное конструирование уроков с обсуждением форм взаимодействия обучающихся с использованием Таблицы - конструктора | Посещение урока наставником совместно сконструированного.  Посещение учебных занятий учителей – стажистов (по согласованию. Не менее 4-х уроков)  Совместный анализ с учителями-стажистами | 07.11-25.11 | Составление конспектов учебных занятий с фиксацией активных форм взаимодействия с обучающимися. | 12.11. |
| 1. Практическое применение Организация учебной деятельности на уроке (этап постановки учебной задачи) | Совместное обсуждение конспекта предстоящего урока и его анализа урока. | Проектирование урока с подробным конспектом с учетом возможных вариантов постановки УЗ и выхода из затруднения (не менее 2-х вариантов) | С 27.11. по 22.12.. | Пробный урок с возможностью видеозаписи. Анализ, корректировка собственных действий. |  |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Совместное обсуждение идей проведения урока (план) и посещение уроков | Самостоятельное проектирование проведение серии последовательных уроков. | 09.01-31.01. | Анализ и корректировка собственных действий (удачи и неудачи) по результатам проведения серии уроков с фиксацией изменений в конспекте (идеальный урок). | По расписанию |
|  | 1. Практическое применение: Организация и проведение уроков. | Консультирование по запросу наставляемого и встроенное наблюдение | Самостоятельно планирует и проводит уроки | 01.02-29.02. | Анализ и корректировка собственных действий. По необходимости оформляет запрос наставнику. | Дата встречи по согласованию |
|  | 1. . Выступление наставляемого в рамках школьного методического объединения | Совместное обсуждение выступления наставляемого | Подготовка выступления на тему: «Использование различных методов, приемов, форм при постановке учебной задачи (целеполагания) |  | Представление опыта. | Май 2024 |
|  | | | | | |