



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 150 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.С.МОЛОКОВА»

660077, г. Красноярск, ул. Алексева, 95

тел.8(391)206-18-31, E-mail: E-mail: sch150@mailkrsk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 150


Л.В.Коматкова

Приказ № 398/п
30.08.2023 г.



**КОМПЛЕКСНАЯ СОЦИАЛЬНО_ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
«СКАЖИ ЖИЗНИ-ДА!»**

г.Красноярск, 2023

Актуальность

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» — это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит о злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков.

Программа «Мы выбираем Жизнь» основывается на положениях концепции авторского коллектива под руководством начальника Управления Социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Минобразования России Г.Н. Тростанецкой, разработанного по заказу Минобразования России и утвержденном приказом Минобразования России от 28.02.2000 № 619 и одобренной решением Правительственной комиссии по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами от 22.05.2000г.

Данная концепция профилактической деятельности акцентирует внимание, прежде всего на образовательных, социальных, психологических и медицинских проблемах профилактики.

Главная цель, выдвигаемая в Концепции, заключается в объединении образовательных, социальных и медицинских мер в рамках первичной, вторичной профилактики, обеспечивающих достижение общих результатов:

- снижение спроса, и следовательно, распространенности наркотиков среди молодежи;
- снижение медико-социальных последствий злоупотребления ПАВ.

Программа МБОУ СОШ № 150 «Мы выбираем жизнь» выдвигает ряд положений, относящихся к **ранней, первичной** профилактики злоупотребления ПАВ:

- приоритет первичного профилактического подхода к решению проблемы;
- определение принципа комплексного (межведомственного) подхода к решению проблемы злоупотребления;
- задействование социального окружения ребенка к первичной профилактике злоупотребления ПАВ;
- пропаганда здорового образа жизни;
- культивирование общечеловеческих духовных ценностей, препятствующих вовлечению ребенка в наркогенную ситуацию.

По данным Минздрава России, количество потребителей ПАВ на первое полугодие 2013 г. составило 515 тыс. человек. По мнению экспертов, реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8-10 раз. По существующим прогнозам рост показателей, связанных с употреблением ПАВ, может продолжаться до 2012-2016 г.

Одной из самых острых проблем в свете злоупотребления учащимися ПАВ, стала массовое распространение курения и употребление алкогольных напитков среди школьников.

Социологи указывают на ряд следующих основных причин, влияющих на распространенность ПАВ в детско-подростковой среде:

- доступность и легкость приобретения ПАВ. Образовательные учреждения давно определены наркодельцами как мини-рынки для сбыта своей продукции;
- снижение у большинства детей и подростков превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер. С одной стороны – массовое распространение ПАВ, мощный прессинг рекламы, предложений нового стиля жизни и новых ощущений, с другой – растерянность и некомпетентность педагогов, родителей и социальных работников;
- употребление ПАВ детьми и подростками из благополучных семей.

Пусковыми механизмами употребления ПАВ могут выступать следующие факторы:

- индивидуальная дисгармоничность в развитии детей и подростков;
- наследственная генетическая дефицитарность;
- высокая соматическая заболеваемость;
- врожденные аномалии характера, проявляющиеся в виде негативных, аффективных, поведенческих расстройств;

- несоответствие учебных нагрузок в школах индивидуальным возможностям и способностям школьников;
- перегруженность, чрезмерная занятость;
- наличие хронических эмоциональных внутренних и внешних конфликтов;
- дефицитарность внутренних ресурсов и стратегий совладания с эмоциональным состоянием в кризисных ситуациях.

Современная система образования в российских школах вносит свой немалый «вклад» в ухудшение психофизического здоровья детей и подростков и создание благоприятной почвы для распространения наркомании, наряду с неблагоприятным влиянием повседневной жизни.

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп лиц, работающих с детьми и молодежью – учителей, воспитателей, школьных психологов, социальных педагогов, врачей, инспекторов, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем первичной профилактики злоупотребления ПАВ.

Основная задача педагогической профилактики заключается не столько в предотвращении реального знакомства с психоактивными веществами, сколько в том, чтобы помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ (здоровому образу жизни).

Молодые люди должны успешно строить отношения с окружающим миром — решать проблемы, реализовывать возникающие потребности за счет собственных знаний и умений. И тут задачи профилактики полностью совпадают с собственно задачами воспитания. Помогая юному человеку осознавать ответственность за выбор здорового образа жизни, приобретать умение решать личные и социальные проблемы, педагог защищает его от власти дурманящих веществ.

Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) - наиболее современный подход к профилактике.

Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие “единого целого”, т.е. *здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого.*

Основная идея программы - формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Программа сопровождает процесс становления и развития личности школьника и охватывает весь период обучения ребенка в школе.

Цели:

- привлечь внимание учащихся к проблемам употребления психоактивных веществ (ПАВ) и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП);
- оказать помощь детям и подросткам в осознании ответственности за выбор здорового образа жизни, в решении личностных и социальных проблем, которые могут привести к употреблению ПАВ.

Основные задачи:

- предоставить учащимся объективную информацию о влиянии ПАВ на организм человека;
- сориентировать учащихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни (ЗОЖ);

- помочь овладеть учащимся определенными навыками поведения, которые помогут следовать ЗОЖ.

В работе по данной программе необходимо учитывать следующие компоненты:

1. Образовательный компонент – знание о действии химических веществ на организм человека, о механизмах развития заболевания зависимости, понимание последствий, к которым приводит химическая зависимость.

Цель: предоставление информации о том, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.

2. Психологический компонент – коррекция определенных психологических особенностей личности, способствующих развитию зависимости от употребления ПАВ, создание благоприятного климата в коллективе, психологическая адаптация подростков “группы риска”.

Цели: психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, навыков принятия решений, умения противостоять давлению сверстников.

3. Социальный компонент – помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения.

Цель: расширение опыта применения социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

4. Деятельностный компонент – закрепление полученных теоретических знаний, отработка практических навыков взаимодействия.

Цель: формирование необходимых навыков поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Внешнее направление**, осуществляемое в тесном сотрудничестве с КГБУЗ «Красноярский краевой Центр профилактики и борьбы со СПИД».

Данное направление реализуется через:

- осуществление координационной и методической деятельности по организации первичной профилактики употребления ПАВ;
- проведение просветительских занятий (лекции, презентации, тренинги, консультации) с участием студентов-волонтеров КГПУ им. В.П. Астафьева;
- проведение тематических родительских собраний по вопросам профилактики заболеваний и различных форм зависимостей среди школьников;
- проведение обучающих тренингов для сотрудников школы по теме «Профилактика различных форм зависимостей среди школьников».

2. **Внутреннее направление**, реализуемое в рамках осуществления деятельности внутри образовательного учреждения.

Программа профилактики состоит из двух подпрограмм, ориентированных на различные группы образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

В основу деятельности с учащимися положены возрастные периоды закладки аддиктивного поведения детей.

Подпрограмма «Работа с учащимися»

ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ ЗАКЛАДКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

У аддиктивного поведения есть несколько этапов закладки.

1 этап - познавательный (период ориентации). Он приходится на возраст 3-5 лет. Ребенок знакомится с ситуациями употребления алкоголя и табакокурения окружающими его взрослыми людьми. Кроме того, что он видит, как это делает взрослое окружение, часто сам становится пассивным курильщиком.

Промежуток между 1 и 2 этапами называется установкой на “первую пробу”.

2 этап - этап тайного пребывания. Ребенок в 8-9 лет начинает четко анализировать ситуацию поведения окружающих. Он видит, как взрослые, выпив, становятся “детьми”. Начинают его замечать, шутить с ним, играть в его игры, что им и в голову не придет делать в трезвом состоянии.

Вывод: попробовав алкоголь, стану взрослее.

3 этап - импровизированного застолья. 12-14 лет - дни рожденья с алкоголем без присутствия родителей. Этот период совпадает с периодом полового созревания. Период неустойчивого гормонального выхода, когда все полученные эмоции особенно сильно запоминаются. Это период, когда дети одного класса делятся на отдельные группировки, и здесь очень важно, кто лидер этой группировки.

4 этап приходится на подростковый возраст 14-17 лет «формирования круга друзей». Здесь, как правило, и школа, и родители принимают самое активное участие, но, зачастую, не в нужном направлении. Детей переводят в другие школы, формируют спецклассы и, подчас, эти новые группировки вносят разнообразие в аддиктивное поведение. Если подросток из некурящей группы перешел в курящую, из непьющей в пьющую, то вероятность того, что он не начнет курить или употреблять алкоголь очень низка.

ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ

этапы	возраст	характеристика
I	6-9 лет 9-11 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
II	11-13 лет	Выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности; необходимо заложить установку «не делай, как другие» по отношению к ПАВ; расширение знаний о негативном воздействии наркотических веществ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ).
III	14-17 лет	Освоение навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения, умения найти выход в конфликтной ситуации; «умей сказать – НЕТ!»

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

этапы	класс	формы работы
I	1 - 2 3- 4	Игровые ситуации, инсценирование, сказкотерапия, контекстное обучение (включение информации об опасности наркотизации в содержание базовых учебных курсов); тренинги “Загадки необитаемого острова”, “Учимся быть

		внимательными”; Рольевые игры, инсценирование, контекстное обучение, тренинги “Правила доброты”, “Я учусь владеть собой”; (сценарии уроков здоровья в книге Обуховой Л.А., Лемяскиной Н.А. “Школа докторов природы или 135 уроков здоровья, 1-4 классы ”);
II	5 - 7	Тренинг “Уроки общения”, рольевые игры, контекстное обучение, инсценирование, беседы с элементами рассуждения;
III	8 – 9 10- 11	Тренинг “Мир моих чувств”, тренинг общения, рольевые игры, дискуссии, деловые игры; контекстное обучение, беседы с элементами рассуждения; Тренинг “Мой жизненный выбор”, тренинг толерантности, дискуссии, деловые игры, презентации.

Основными средствами профилактической работы являются активные методы социально-психологического воздействия. В своей работе по профилактике употребления ПАВ мы применяем: социально-психологические тренинги; игровое моделирование реальных ситуаций; мозговой штурм; групповая дискуссия; упражнения–энергизаторы; “Аквариум; сказкотерапия; элементы арттерапии; психогимнастика. Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.

Тренинговые программы, применяемые в профилактической работе

Возрастная группа	Название тренинговой программы	Основные цели и задачи тренинговой программы.
Младшие школьники (1-2 класс)	«Радуга»	Создание благоприятных условий для развития личности. Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации Развитие эмоциональной сферы. Формирование навыков самопознания и эффективного общения.
1-2 класс	«Все цвета, кроме черного», «Жизненные навыки»	Развитие основных свойств внимания (концентрации, распределения, переключения, объёма); Формирование навыков самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере; Обучение ребят регулированию своего эмоционального состояния путём релаксации (расслабления).
3-4 класс	«Жизненные навыки»	Обучение детей конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. Снятие деструктивных элементов в поведении;

		<p>Обучение ребят отреагированию своего гнева приемлемым способом (безопасным для себя и окружающих);</p> <p>Формирование способности осознавать свои эмоции и чувства других людей (развитие эмпатии);</p> <p>Обучение ребят способам управления собственным гневом.</p> <p>Снижение уровня личностной тревожности;</p> <p>Развитие позитивной самооценки.</p>
2-4 класс	“Я учусь владеть собой”	<p>Формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки;</p> <p>Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции.</p> <p>Обучение ребят ответственному отношению к своим поступкам.</p> <p>Развитие умения сказать “Нет”.</p> <p>Повышение самооценки и уверенности в себе.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p>
Среднее звено 5-6 класс	“Уроки общения”	<p>Обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Развитие умения слушать других людей.</p> <p>Обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.</p> <p>Обучение способам внутреннего самоконтроля.</p> <p>Формирование позитивной моральной позиции.</p>
7-9 класс	“Мир моих чувств”	<p>Обучение подростков обозначению своих личных границ и уважению границ другого человека.</p> <p>Обучение способам выражения чувств.</p> <p>Формирование уважительного отношения к чувствам других людей.</p> <p>Повышение самооценки подростков.</p> <p>Отработка навыков взаимодействия и уверенного поведения.</p>
8-9 класс	Тренинг общения	<p>Повышение общей социально-психологической адаптированности учащихся.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Формирование навыков социально приемлемого самовыражения.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>

<p>Старшее звено 9-11 класс</p>	<p>“Мой жизненный выбор”</p>	<p>Профилактика и коррекция социально-психологической дезадаптации. Развитие личности старшеклассников. Развитие ценностно-смысловой сферы. Повышение общей успешности учащихся.</p>
<p>10-11 класс</p>	<p>“Жить в мире с собой и другими”. (Тренинг толерантности)</p>	<p>Развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций Повышение самооценки. Развитие коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему народу. Обучение межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях.</p>

Ввиду загруженности учебного плана школы профилактические занятия планируется проводить один раз в две недели. Длительность занятия – 1 урок. Участие ребят в дискуссиях, обсуждениях является добровольным. Задача ведущего – не принуждать ребят, а всячески поощрять их участие.

Подпрограмма для родителей «Здоровое поколение»

Пояснительная записка

Притча

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спасать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь. Тот стал помогать тем, кто еще держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь, но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе не безразлична судьба детей?» – спросили спасатели.

Третий путник им ответил: «Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я добежу до поворота, узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить.

Данная притча иллюстрирует возможные подходы к решению проблемы наркомании. Можно спасать «тонущих» детей, строя лечебницы, реабилитационные центры, воевать с наркодельцами. Однако существующие темпы роста детско-подростковой наркомании, высокая стоимость лечения и низкая эффективность существующих методов лечения делают такую работу мало результативной.

Главная задача родителей – «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в реку».

Мы привыкли считать, что наркотики в нашей жизни – это удел неблагополучной семьи. Ведь как думают родители: «С моим ребенком подобное не случится, у нас всего хватает: еды, одежды, развлечений. Это может произойти с кем угодно, только не с моим ребенком, в этом я уверен, я его хорошо знаю».

К сожалению, они нередко ошибаются.

Употребление наркотических веществ, в том числе алкоголя, и активное табакокурение – серьезнейшая молодежная проблема последнего десятилетия. Затянувшийся социально-экономический кризис не только обострил, но и существенно видоизменил проблему зависимостей: наркотической, алкогольной, никотиновой.

На сегодняшний день самым опасным и грозным фактором, подрывающим психическое и физическое здоровье подрастающего поколения, является ранняя наркотизация. Очень настораживает, что сегодня, к несчастью, никто от этого не застрахован. В любой, даже самой счастливой и благополучной семье, существует реальная вероятность того, что ребенок не устоит перед соблазном попробовать наркотик. Как ни тяжело признать, но Россия оказалась в состоянии эпидемии наркомании: детской и подростковой. Разрастается круг вопросов: какова ситуация с наркотиками в обществе, как предотвратить распространение наркомании, как лечить и какую помощь оказывать тем, кто уже оказался в зависимости, какова позиция государства в этом вопросе? Этот перечень можно продолжать бесконечно.

С каждым днем все большее число людей сталкивается с теми или иными признаками присутствия наркомании в нашей жизни. У кого-то в беду попали знакомые или друзья, кто-то обеспокоен неблагополучной ситуацией в школе, где учится ребенок, или в своем микрорайоне, кто-то, возможно, подвергнулся насилию со стороны потребителей наркотиков, а у кого-то наркомания становится не просто частью жизни, а ее основой. Очень тревожная тенденция наблюдается в современном обществе: семья теряет возможность влиять на предотвращение вовлечения детей и подростков в употребление наркотиков. Поэтому родителям важно пройти путь от знания к пониманию, от понимания к принятию, от принятия, возможно, к изменению себя.

Что значит для родителя изменить себя?

1. Обогащать свои знания по данному вопросу.

2. Понять причины, предысторию ранней наркотизации, чаще она находится в семье.

3. Принять их и найти все возможное, чтобы предупредить и спасти ребенка и, в первую очередь, начать с себя: *«Что я сделал, чтобы защитить своего ребенка от ранней наркотизации?»*

Программа «Здоровое поколение» предполагает целостный подход объединения совместных усилий **семьи и школы. Особую роль в профилактической деятельности играет педагогическая культура и воспитательная состоятельность родителей.** Общая педагогическая позиция родителей состоит в ответственности за воспитание ребенка, что должно означать заботу о ребенке и любовь к нему, оказание ему помощи и поддержки. Родители несут ответственность за воспитание детей перед обществом, законом, а также перед собой, своей совестью и детьми. Родительские обязанности регламентируются отечественными и международными законами (Семейный кодекс РФ, Конституция о правах ребенка и др.). Согласно этим документам родители должны сделать все необходимое для возможно полного и гармоничного развития ребенка, который «нуждается в любви и понимании» и должен расти «в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности».

Программа позволяет по-новому взглянуть на проблему, осознать и активизировать свой творческий потенциал в решении проблемы.

Творческий подход к решению проблем является ценностным качеством как для отдельной личности, так для общества в целом.

Основной целью программы является:

1. Повышение статуса семьи и родительской ответственности в профилактической деятельности.

2. Формирование активной родительской позиции в возможности достижения позитивных изменений в отношениях и в семье.

3. Расширение знаний и обучение родителей основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуацию и принимать компетентное решение.

Задачи:

1. Понимание родителем объективной ситуации и ошибок в семейном воспитании и социализации личности ребенка.

2. Принятие на себя ответственности за аномалии детско-родительских отношений и ответственности за выход из кризисной ситуации.

3. Создание мотивации к самоизменению, коррекции отношений, работе над собственными внутриличностными конфликтами.

Работа с родителями предполагает реализацию двух основных направлений:

- *воспитательных* (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению употребления ПАВ);

- *образовательную* (освоение основных приемов организации семейной профилактики).

Формы работы с родителями:

1. Информационно-рецептивные (лекции, беседы, дискуссии)

2. Психологические тренинги (техники и упражнения).

Срок реализации программы

Предполагаемые сроки 5 лет.

Выраженные результаты через 5-7 месяцев от начала работы.

Участники программы

– Родители учащихся МБОУ СОШ № 150.

– Учащиеся и педагогический коллектив.

Материалы и оборудование: круглый стол, маркеры, блокноты, скотч, бумага формата А-4, ватман, доска.

Тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов		
		Всего	Лекции	Практика
1	Введение в курс программы	3	1	2
2	Родительские установки и стили воспитания	4	2	2
3	Родительские факторы защиты детей	2	2	-
4	Психологический климат семьи. Взаимопонимание в семье	3	1	2
5	Антинаркотическое обучение и воспитание в семье	3	1	2
6	Искусство жить в гармонии с собой и с другими	3	1	2
7	Итоговое занятие	2	1	1
ИТОГО:		20	9	11

Программа состоит из 7 занятий (всего 20 часов), которые предполагается проводить раз в месяц (в удобное для родителей время). В структуре занятий предусмотрены теоретическая и практическая часть.

Ожидаемый результат программы

- Активизация и вовлечение родительской аудитории в профилактическую деятельность.
- Формирование негативного отношения родителей к наркотизации, в которой растет и общается их ребенок
- Повышение воспитательного потенциала семьи.
- Создание «банка данных» для генерирования и отбора творческих идей по пропаганде здорового образа жизни, здоровых гармоничных отношений в семье.
- Добровольное формирование волонтерской группы родителей.

Содержание программы

Введение

Знакомство с участниками, с их проблемами и ожиданиями от занятий по данной программе. Знакомство с целями и задачами программы, содержанием. Принятием правил работы в группах. Игры на знакомство и сплочение.

1. Техника «Знакомство».
2. Техника «Это мой Друг».
3. Техника «Вавилонская башня».
4. Упражнение «Загадки воспитания».

Тема 1. Родительские установки и стили воспитания.

Рассмотрение понятий *стили семейного воспитания*, их классификация (классификация А.Р. Личко), родительские установки. Теоретический материал требует осмысления и обсуждения в вопросах разногласий в стилях семейного воспитания. Использование опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин, модификация Р.С. Немов).

1. Упражнение «Семья».
2. Упражнение «Познай свое родительское Я».
3. Упражнение «Я сообщение».
4. Упражнение «Какой я родитель».
5. Упражнение «Как показать свою любовь».

Тема 2. Родительские факторы защиты детей.

Рассмотрения понятий механизмов родительской защиты. Факторы защиты в семье, в школе. Рассмотрение стратегий родительской помощи детям кризисной ситуации.

Факторы риска алкоголизма и наркомании в детско-подростковой среде. Мотивы употребления наркотиков, токсических веществ и алкоголя детьми и подростками. (Приложение)

Методы и способы родительской профилактики «как защищать своих детей». Использование теста, какому риску подвержен ваш ребенок в связи с проблемами алкоголя и наркомании. (Приложение)

Тема 3. Психологический климат семьи. Взаимопонимание в семье.

Семья – как социальная группа. Система семейных ценностей. Понятие роли в семье. Достижения взаимопонимания. Психологический климат: его сущность. Условия создания благоприятного психологического климата.

1. Техника «Когда меня понимают».
2. Упражнение «Круг взаимопонимания».
3. Упражнение «Моя роль в семье»
4. Упражнение «Скульптура идеальной семьи»

Тема 4. Антинаркотическое обучение и воспитание в семье.

Программа Караваевой Н.С. «Рука в руке». Антинаркотическое воспитание и обучение в семье. Семейные ценности и ориентиры. Как помочь ребенку сказать *нет*. Принципы самоуважения ребенка. Журнал «Нарконет», - 2003.- № 6.

1. Техника «Ничего не делай».
2. Упражнение «Подвергай все сомнению».
Упражнения, способствующие развитию общения в ситуации просьбы и отказа.
1. Упражнение «Вежливый отказ».
2. Упражнение «Нет наркотикам».
3. Упражнение «Просьба + объяснение, почему для тебя это важно».

Тема 5. Искусство жить в гармонии с собой и с другими.

Рассмотрение понятий: *взаимопонимание, взаимоотношения, самооценочность, гармония*. Психология общения. Базовые навыки ведения беседы. Классификация и функции общения. Понятие детско-родительских конфликтов, конструктивное разрешение детско-родительских конфликтов.

1. Упражнение «Кто Я?».
2. Упражнение для групповой работы «Гармония души, ума и тела».
3. Упражнение «Знай, чего хочешь».
4. Упражнение «Фантазия».
5. Техника «Карта препятствий».

Итоговое занятие

Выводы и заключения теоретического аспекта полученных знаний. Мозговой штурм. Разработка творческого проекта антинаркотического воспитания в моей семье. План действий профилактики. Обмен генерирование идей среди родителей.

Литература

1. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания
2. Казанцев И.И., Караваева Н.С. Учимся и воспитываем жить без наркотиков.
3. Казанцев И.И., Караваева Н.С. «Рука в руке. Пособие для родителей».
4. Клег Б. Интенсивный курс по развитию творческого мышления.
5. Маджи Т. Как воспитывать счастливого, уверенного в себе ребенка.

Оценка эффективности программы проводится путем сопоставления результатов входящей (в начале работы) и итоговой (по окончании этапа) диагностик. Для каждого звена рекомендуется отдельная анкета с учетом возрастных особенностей учащихся.

Мониторинг эффективности и результативности профилактической деятельности в ОУ проводится каждый год.

Мониторинговый срез осуществляется следующим диагностическим инструментарием:

	Название методики	Цель:	класс	Время проведения
1.	«Фэйс-тест»; «Лесенка»	Исследование эмоционального благополучия	1-11	2раза в год: октябрь, апрель
2.	«Ценностные ориентации»	Исследование жизненных ценностей и установок	5-11	март
3.	Анкеты «Отношение к курению»	Исследование количества учащихся, склонных к курению; выявление отношения учащихся.	5-11	Октябрь
	Опросник «ГРН»	Выявление «группы риска N»	8 класс 10 класс	октябрь

5.	«Тест Филиппса» «Опросник Прихожан»	Исследование уровня тревожности и напряжения учащихся	5-11 классы	Сентябрь, октябрь
6.	Анкета Овчаровой; Методика «Школьная мотивация»	Исследование мотивации учащихся к учению	1-4 классы 5-10 классы	Сентябрь, октябрь

Литература:

1. Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Воспитательно – профилактическая работа в системе образования: Сборник нормативных и методических материалов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами /Под ред. С.А. Репина,
2. Н.И. Фуниковой.- Челябинск: Изд-во ИИУМЦ “Образование”. – 2001.
3. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
4. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
5. Макеева А.Г. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
6. Макеева А.Г. Не допустить беды: Помогая другим, помогаю себе: Пособие для работы с учащимися 7 -8 кл.: В помощь образоват. учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. – М.: Просвещение, 2003.
7. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М., 2003.
8. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М., 2006.
9. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М., 2005.

Рекомендуемая литература

10. Жизнь без наркотиков М Методическое пособие для классных руководителей 7-9 классов. – Новосибирск, – 1998.
11. Коробкина З.В. У опасной черты. – М., 1991.
12. Нормативно-правовое законодательство в области ППХЗ (Законы и кодексы РФ).
13. Пусть ребенок растет здоровым! / Под ред. Л.Ф. Островской. – М., 1997.
14. Учимся и воспитываем жить без наркотиков: Пособие для психологов и социальных педагогов. // Авторы-составители: И.И Казанцев, Н.С. Караваяева – Тюмень, – 2001.
15. Шипицына Л.М.. Школа без наркотиков. – СПб., –2001.